

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO SUL**

***CAMPUS* PORTO ALEGRE**

**Comissão Própria de Avaliação Local (CPA-Local)**

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO *CAMPUS* PORTO ALEGRE 2024**

**Porto Alegre (RS), março de 2025**

**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul**

**Júlio Xandro Heck**

Reitor

**Tatiana Weber**

Pró-reitora de Administração

**Lucas Coradini**

Pró-reitor de Desenvolvimento Institucional

**Fábio Azambuja Marçal**

Pró-reitor de Ensino

**Marlova Benedetti**

Pró-reitora de Extensão

**Flávia Twardowski**

Pró-reitor de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

**Marc Emerim**

Diretor de Gestão de Pessoa

**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul –  
Campus Porto Alegre**

**Sérgio Wesner Viana**

Diretor-geral

**Ademir Gautério Troina Júnior**

Diretor de Administração

**Aline Grunewald Nichele**

Diretora de Desenvolvimento Institucional

**Denírio Itamar Lopes Marques**

Diretor de Ensino

**Cíntia Mussi Alvim Stocchero**

Diretora de Extensão

**Silvia de Castro Bertagnolli**

Diretora de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

**Henrique Leonardi de Oliveira**

Diretor de Gestão de Pessoas

**Alex Martins de Oliveira**

Diretor de Tecnologia da Informação

## COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO DO IFRS

<b>Membros docentes</b>	Tadeu Alan Ramos Anderson (titular) Hakenhoar de Matos Paulo (titular) Henrique Heitor Polon (titular) Jesus Rosemar Borges (suplente) Ramón Ferreira de Jesus (suplente)
<b>Membros técnico-administrativos</b>	Joana Helena Paloschi (titular) Gabriela Godoy Corrêa (titular) Eduardo Mattos Cardoso (suplente) Jaqueline Iarozeski (suplente)
<b>Membros discentes</b>	Laura Soares Ledur (titular) Vitor Hugo Kauer Junior (titular) Carolina Gouvea Dornelles (suplente) Tabata Mardiana de Matos (suplente)
<b>Representante da sociedade civil organizada</b>	Gabriela Feltes Seibert (ACISFE – Associação Comercial, Industrial e de Serviços de Feliz) Nilvia Terezinha Hanauer
<b>Coordenador da equipe de apoio</b>	Leonardo da Silva Cezarini
<b>Membros da equipe de apoio</b>	Leonardo da Silva Cezarini – Presidente Lisiane Bender da Silveira

<b>COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO LOCAL – IFRS – CAMPUS PORTO ALEGRE</b>	
<b>Docentes</b>	Cristina Rorig Goulart (titular) Tissiane Schmidt Dolci (titular) Clarice Monteiro Escott (titular) Timóteo Alberto Peters Lange (suplente)
<b>Técnicos-administrativos</b>	Luisa Gil Almeida (titular) Milena Ivanoska da Rosa Soria (titular) Fabiano Giacomazzi de Almeida (titular) Lenon Gomes Medeiros (suplente)
<b>Discentes</b>	Camille Xavier Hencke Santos (titular) Deivid Acosta Pereira (titular) Vanessa Lopes de Oliveira (titular) Kaua Avila Bueno (suplente)

## SUMÁRIO

<b>INTRODUÇÃO</b> .....	<b>8</b>
<b>1 PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b> .....	<b>11</b>
1.1 CPA'S LOCAIS E CPA: AUTOAVALIAÇÃO .....	11
1.2 AVALIAÇÕES EXTERNAS .....	12
1.3 AÇÕES ACADÊMICO-ADMINISTRATIVAS EM FUNÇÃO DOS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES DO SINAES/MEC .....	13
1.4 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2025-2026 .....	13
<b>2 DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b> .....	<b>14</b>
2.1 MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI) .....	14
2.1.1 Articulação do PDI com as Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão, Consolidação e Institucionalização das Práticas e Participação da Comunidade Acadêmica Interna e Comunidade Externa.....	15
2.1.2 Número de Cursos e de Alunos por Nível de Ensino .....	23
2.1.3 Número de Bolsas de Iniciação Científica e/ou Tecnológica .....	24
2.1.4 Número de Grupos, Linhas e Projetos de Pesquisa .....	25
2.1.5 Número de Cursos, Programas, Eventos e Projetos de Extensão .....	30
2.1.6 Ações de Superação 2025-2026 .....	31
2.2 RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO .....	31
2.2.1 Compromisso do IFRS com os Programas de Inclusão Social, Ações Afirmativas e Inclusão Digital .....	31
2.2.2 Relações do IFRS com o Setor Público, o Setor Produtivo e o Mercado de Trabalho .....	35
2.2.3 Ações de Superação 2025-2026 .....	35
<b>3 POLÍTICAS ACADÊMICAS</b> .....	<b>36</b>
3.1 POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO .....	36
3.1.1 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): Cursos Oferecidos – Graduação (Tecnológica, Licenciatura, Bacharelado), Técnico, Proeja, Presencial e a Distância, Pós-Graduação Lato e Stricto Sensu .....	36
3.1.2 Comentários Gerais sobre os Cursos.....	53
3.1.3 Autoavaliação dos Discentes .....	55

3.1.4 Avaliação do Processo de Atendimento às Metas de Eficiência e Eficácia conforme Termo de Metas .....	65
3.1.5 Projeto Pedagógico Institucional – PPI: Ensino de Especialização Lato Sensu, Stricto Sensu e Educação Continuada.....	66
3.1.6 Integração Entre as Propostas de Graduação e Pós-Graduação Lato Sensu e Stricto Sensu (Verticalização) .....	67
3.1.7 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): Pesquisa .....	68
3.1.8 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): Extensão .....	70
3.1.9 Políticas Institucionais de Práticas de Investigação, Iniciação Científica e Tecnológica, de Pesquisa e Formas de Sua Operacionalização.....	94
3.1.10 Comentários Gerais Trazidos pelos Discentes.....	101
3.1.11 Ações de Superação 2025-2026 .....	102
3.2 COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE .....	102
3.2.1 Percepção da Comunidade Acadêmica e Escolar sobre a Comunicação no IFRS .....	102
3.2.2 Ouvidoria .....	108
3.2.3 Ações de Superação 2025-2026 .....	109
3.2.4 Alguns Itens Apontados no Campo Observações, Relacionados à Comunicação com a Sociedade.....	109
3.3 POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES.....	109
3.3.1 NEABI .....	110
3.3.2 NAPNE.....	111
3.3.3 NEPGS .....	117
3.3.4 NUMEM .....	119
3.3.4.1 Relato de Ações em 2024 .....	120
3.3.5 NEA .....	124
3.3.6 Políticas de Acesso, Seleção e Permanência e Implementação de Ações Concretas, bem como de seus Resultados.....	125
3.3.7 Ações de Superação 2025-2026 .....	129
4 POLÍTICAS DE GESTÃO .....	130
4.1 POLÍTICAS DE PESSOAL .....	130
4.1.1 Perfil Docente: Titulação.....	131
4.1.2 Corpo Técnico-Administrativo .....	131
4.1.3 Políticas de Capacitação e de Acompanhamento do Trabalho Docente e Formas de sua Operacionalização .....	132
4.1.4 Ações de Superação 2025-2026 .....	133

4.2 ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO .....	134
<b>4.2.1 Gestão Institucional .....</b>	<b>134</b>
<b>4.2.2 Comentários Gerais Sobre a Gestão .....</b>	<b>139</b>
<b>4.2.3 Ações de Superação 2025-2026 .....</b>	<b>140</b>
4.3 SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA.....	140
<b>4.3.1 Captação e Alocação de Recursos .....</b>	<b>140</b>
<b>4.3.2 Compatibilidade entre o Plano de Ação e a Alocação de Recursos para     Manutenção das Instalações e Atualização de Acervo, de Equipamentos e Materiais     .....</b>	<b>145</b>
<b>4.3.3 Alocação de Recursos para a Capacitação de Pessoal Docente e Técnico-     Administrativo .....</b>	<b>146</b>
<b>4.3.4 Alocação de Recursos para Apoio Discente .....</b>	<b>146</b>
<b>4.3.5 Aplicação de Recursos para Programas de Ensino, Pesquisa e Extensão no     Âmbito do Ensino Básico, Técnico, Superior e de Pós-Graduação .....</b>	<b>147</b>
<b>4.3.6 Ações de Superação 2024-2025 .....</b>	<b>149</b>
<b>5 INFRAESTRUTURA FÍSICA.....</b>	<b>150</b>
5.1 INFRAESTRUTURA FÍSICA, ESPECIALMENTE A DE ENSINO E DE PESQUISA, BIBLIOTECA, RECURSOS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO .....	150
<b>5.1.1 Instalações Gerais do IFRS .....</b>	<b>150</b>
<b>5.1.2 Biblioteca: Espaço Físico e Acervo .....</b>	<b>150</b>
5.1.2.1 Espaço Físico .....	150
5.1.2.2 Acervo.....	151
5.2 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE AQUISIÇÃO, EXPANSÃO E ATUALIZAÇÃO DO ACERVO, BASES DE DADOS, ASSINATURAS DE PERIÓDICOS E FORMAS DE SUA OPERACIONALIZAÇÃO .....	151
<b>5.2.1 Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca,         recursos de informação e comunicação.....</b>	<b>151</b>
<b>5.2.2 Comentários Gerais sobre Infraestrutura .....</b>	<b>159</b>
<b>5.2.3 Ações de Superação 2024-2025 .....</b>	<b>160</b>

## INTRODUÇÃO

A autoavaliação institucional se constitui em um importante instrumento que o IFRS dispõe para analisar suas ações, avaliar processos e propor melhorias à comunidade. É um momento de reflexão coletiva e diagnóstica que subsidia a tomada de decisão e a definição de prioridades e possibilidades de transformação na trajetória institucional.

Por meio da autoavaliação institucional, é possível descobrir os pontos fortes, o que precisa ser melhorado e implementar as mudanças necessárias para que os campi do IFRS sigam a sua missão. Em 2004, foram criadas novas diretrizes para Avaliação da Educação Superior por meio da Lei nº10.861, instituindo o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, que tem por base a melhoria da qualidade e a importância das atividades de cada instituição educacional (BRASIL, 2004).

Esse sistema de avaliação Institucional é executado em dois momentos: a) autoavaliação conduzida pelas Comissões Próprias de Avaliação (CPA); e b) através de mecanismos de avaliação externa. A autoavaliação considera dez dimensões elencadas na Lei do SINAES (Lei nº 10.861/2004), agrupadas em cinco eixos:

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional: Dimensão 8: Planejamento e Avaliação;  
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional: Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional; Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição; Eixo 3: Políticas Acadêmicas: Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade; Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes; Eixo 4: Políticas de Gestão: Dimensão 5: Políticas de Pessoal, Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição, Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira; Eixo 5: Infraestrutura Física: Dimensão 7: Infraestrutura Física.

Buscando cumprir com os princípios definidos pelo Sinaes, a CPA e CPA Local dos Campi do IFRS construíram um Programa de Autoavaliação que contempla o olhar da instituição para as 10 Dimensões, nos cinco eixos acima mencionados. Além disso, atendendo ao princípio da verticalização, que orienta a proposta pedagógica dos Institutos Federais, o IFRS privilegia a autoavaliação de todos os níveis e modalidades de ensino



(Proeja, ensino profissional de nível médio e educação superior). Para tanto, são utilizados os seguintes instrumentos de avaliação: a) Instrumento de Avaliação Online (avalia as políticas de ensino, pesquisa e extensão; a comunicação interna; a organização e gestão; a infraestrutura e serviços); b) Instrumento de Avaliação pela comunidade externa; c) Avaliação docente; d) Autoavaliação discente; e) Avaliação de cursos.

Os resultados destes instrumentos são cruzados com as metas estabelecidas no PDI e Termo de Metas, buscando estabelecer os indicadores já alcançados, àqueles que precisam ser consolidados e/ou implantados.

Neste relatório, de autoavaliação do Campus Porto Alegre, coordenado pela Comissão Própria de Avaliação Local do Campus Porto Alegre do IFRS, Portaria nº 444/2024, apresentam-se os resultados de 2024, bem como a definição de ações de superação analisadas a partir dos dados descritos, buscando-se contemplar as especificidades e diversidades da instituição.

No primeiro semestre do ano de 2024, o Campus Porto Alegre passou por um período atípico decorrente de uma forte enchente que impactou profundamente a comunidade e a estrutura do Campus.

Tendo em vista os alertas de risco hidrológico extremo e de inundação em diversas regiões do estado emitidos nos últimos dias de abril de 2024, as atividades letivas no IFRS Campus Porto Alegre foram suspensas no dia 29 de abril de 2025, com o objetivo de garantir a segurança de toda a comunidade.

Em 03 de maio de 2025, com a continuidade da elevação das águas do lago Guaíba, localizado a poucos metros do Campus Porto Alegre, a sede foi atingida, interna e externamente, pela inundação que também assolou a cidade. As instalações do Campus ficaram sem energia elétrica, de forma que o site, o Moodle e demais sistemas hospedados no Campus ficaram inoperantes. As atividades presenciais foram suspensas, e as atividades administrativas foram realizadas remotamente; os editais vigentes no âmbito do Campus foram suspensos. O andar térreo do Campus foi severamente atingido, destruindo a recepção do prédio, o Auditório Rui Cruse, o PoaLab e todos seus equipamentos, o Arquivo do Campus, as instalações e instrumentos musicais do Programa Prelúdio, elevadores, a subestação de energia do prédio, destruindo todos os móveis, equipamentos e materiais

que estavam no térreo. Foram perdidos desde materiais básicos para as aulas – como giz, caneta, chaves das salas, controles remotos – à instrumentos musicais (piano, teclados eletrônicos, xilofone, vibrafone, dentre outros), impressoras 3D.

Apenas no fim do mês de maio, com o recuo das águas, foi possível dimensionar as perdas e dar início à limpeza, à reconstrução e redistribuição de espaços e setores atingidos, prover a substituição da subestação de energia, a manutenção de elevadores, priorizando a reforma e restabelecimento de áreas que viabilizassem o retorno mais célere possível das atividades presenciais na unidade.

Em 20 de junho de 2024, os servidores retornaram presencialmente ao Campus. As aulas presenciais foram retomadas em 24 de junho de 2024.

Em novembro, ainda com reformas em alguns espaços atingidos pela enchente, foi realizado o processo de autoavaliação institucional com a comunidade interna, formada por estudantes, professores e técnicos administrativos, a qual foi consultada por meio de instrumentos online (formulário). É importante ressaltar que a coleta de dados é feita anualmente; assim, algumas avaliações referentes a processos anuais, como a avaliação de disciplinas ofertadas semestralmente, que não estiveram em vigência no semestre da coleta de dados, podem não estar cobertas por este relatório. Além disso, reitera-se que a análise do Eixo 7, Infraestrutura Física, deve ser realizada dentro do contexto atípico vivenciado em decorrência das mudanças climáticas.

Neste ano, há, também, a apresentação de um comparativo de dados trienal: 2022, 2023 e 2024.

## 1 PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

### 1.1 CPA'S LOCAIS E CPA: AUTOAVALIAÇÃO

A CPA-Local do IFRS *campus* Porto Alegre vem trabalhando no sentido de ampliar a participação da comunidade acadêmica no processo de autoavaliação. Para tanto, foi realizado um período de sensibilização, anterior à aplicação do instrumento de avaliação, com a divulgação do processo de autoavaliação nos murais e na página do *Campus*, com o envio de mensagens a todos os servidores e alunos através do *e-mail* institucional e do Moodle, bem como foram realizadas postagens nas redes sociais institucionais. Foram realizadas ainda ações de sensibilização com visitas às salas de aula, destacando o período de realização da avaliação e a importância de responder este importante instrumento de coleta de dados institucionais. Além disso, outra ação realizada foi a visita aos setores administrativos, divulgando o processo de autoavaliação.

Durante o período de avaliação institucional, foi realizado um contato prévio com professores, que ministram aulas em laboratórios de informática, para que destinassem um tempo de suas aulas para o preenchimento do instrumento de avaliação. A CPA-Local disponibilizou vários cartazes com o QRCode sobre a avaliação pelo *Campus* para que os alunos, docentes e técnicos tivessem facilidade de acesso ao formulário para responderem o questionário de avaliação institucional.

A divulgação dos resultados é realizada através de apresentações a servidores e a alunos, reuniões com a direção do *Campus*, murais com os principais resultados e disponibilização das informações no site do *Campus*, no link “avaliação institucional”.

No segundo semestre, havia 113 docentes, 76 técnicos e 1466 discentes matriculados(1655). Ao final do período de avaliação, a CPA Local contou com a participação de 396 membros da comunidade acadêmica, divididos em: 281 discentes, 74 docentes, 41 técnicos-administrativos. Em relação à participação, é preciso considerar as dificuldades que, em especial, os discentes enfrentaram, em 2024, pelas condições físicas, emocionais, financeiras e precárias de moradia e acesso a bens e serviços, após a enchente. Essa situação

é sentida cotidianamente em sala de aula e pelos relatos dos discentes, bem como tem interferido no engajamento em todas as atividades do Campus.

Para o ano de 2025, a CPA-Local pretende dar continuidade a ampla divulgação do processo de avaliação institucional e elaborar, em conjunto com a direção do *Campus*, estratégias para envolver ainda mais a comunidade acadêmica, bem como enfatizar ações que busquem a melhoria contínua dos resultados encontrados.

## 1.2 AVALIAÇÕES EXTERNAS

No ano de 2024, não ocorreram avaliações de cursos superiores do *Campus* Porto Alegre, por meio de visitas do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP/MEC).

Com relação aos cursos de mestrado, os mestrados profissionais em Informática na Educação (MPIE) e em Tecnologia e Engenharia de Materiais (PPGTEM), do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS), aumentaram a nota na avaliação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). Ambos subiram de três para quatro, em uma escala que vai até cinco. A avaliação é quadrienal refere-se ao período de 2017-2020, mas foi finalizada no ano de 2022.

O Sistema de Avaliação é desenvolvido e conduzido pela Capes e resulta na permanência ou não dos cursos de mestrado e doutorado no Sistema Nacional de Pós-Graduação (SNPG). A avaliação quadrienal contempla a análise dos programas de pós-graduação no período de 2017 a 2020. Porém, o processo avaliativo deste ciclo teve paralisação determinada pelo Poder Judiciário, tendo seu início em dezembro de 2021. As notas finais foram liberadas para divulgação em dezembro de 2022.

Além disso, os cursos de mestrado em rede, ofertados conjuntamente no IFRS e em outras instituições, mantiveram suas notas. O Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) - *Campus* Porto Alegre segue com nota três. O Mestrado Profissional em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para a Inovação (ProfNIT) - *Campus* Porto Alegre, com nota quatro.

### 1.3 AÇÕES ACADÊMICO-ADMINISTRATIVAS EM FUNÇÃO DOS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES DO SINAES/MEC

O IFRS *Campus* Porto Alegre vem trabalhando em prol das melhorias necessárias para o adequado desenvolvimento de suas atividades acadêmicas.

### 1.4 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2025-2026

- Intensificar a sensibilização dos estudantes dos cursos superiores para a importância da participação nas avaliações externas;
- Manter a divulgação aos estudantes e docentes dos cursos superiores sobre os indicadores e critérios definidos pelo SINAES para as avaliações externas;
- Trabalhar na revisão dos Projetos Pedagógicos dos cursos, quando necessário;
- Incentivar maior participação da comunidade.

## 2 DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

### 2.1 MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)

Os tópicos abordados, neste tópico, são dedicados à avaliação de percepção da comunidade quanto à Missão e ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), bem como à avaliação do quantitativo de cursos e alunos, e de ações de ensino, pesquisa e extensão.

No ano de 2024, o IFRS *Campus* Porto Alegre registrou um total de 2928 estudantes, todos com vínculo ativo com a Instituição, englobando matrículas ativas e trancamentos que, em acordo com a Resolução nº 188/2010, não perderam o vínculo. Estes 2928 alunos estão distribuídos em diferentes níveis, sendo eles: ensino médio integrado (na modalidade PROEJA), técnico subsequente, superior (nas modalidades Licenciatura e Tecnólogo) e pós-graduação (*lato sensu e stricto sensu*).

Entre os cursos técnicos, o IFRS *Campus* Porto Alegre atendeu, no ano de 2024, o total de 1961 alunos. Destes alunos, foram atendidos como ensino médio integrado, no curso Técnico em Administração na Modalidade PROEJA, 253 alunos. O IFRS *Campus* Porto Alegre também oferece os cursos técnicos subsequentes em Administração, Biblioteconomia, Biotecnologia, Contabilidade, Instrumento Musical (Flauta Doce, Flauta Transversal, Teclado e Violão), Meio Ambiente, Panificação, Química, Redes de Computadores, Secretariado, Segurança do Trabalho e Transações Imobiliárias. Em tal nível de ensino, foram 1708 os alunos atendidos em 2024.

Com relação ao ensino superior, são atendidos 967 alunos. Neste nível de ensino, são ofertados cursos de Licenciatura e cursos de Tecnologia. Na Licenciatura, há o curso de Licenciatura em Ciências da Natureza, com 124 alunos. Nos cursos de Tecnologia, são ofertados Tecnologia em Gestão Ambiental, Tecnologia em Processos Gerenciais e Tecnologia em Sistemas para Internet, com 843 alunos matriculados em 2024.

Sobre o número de estudantes matriculados em cursos de pós-graduação no IFRS *Campus* Porto Alegre, no ano de 2024, em relação à pós-graduação *lato sensu*, devido à periodicidade do Curso de Especialização em Gestão Empresarial, não houve ingressos. Quanto aos cursos *Stricto Sensu*, o Mestrado Profissional em Informática na Educação

recebeu matrículas de 20 novos alunos regulares, além de 37 alunos especiais. Em relação aos mestrados em rede nacional, também ocorreram matrículas de novos alunos: o Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica, (ProfEPT) realizou matrícula de 20 novos mestrandos, além de 132 inscrições de alunos externos, que integram o programa e cursaram disciplinas eletivas ofertadas pelo IFRS.

O ProfNIT (Mestrado Profissional em Propriedade Intelectual e Transferência de tecnologia para Inovação) ofertou 15 novas vagas, sendo que todas foram preenchidas.

Em sequência, listamos os resultados quantitativos, de acordo com os indicadores utilizados nesta avaliação, ressaltando que, em relação à categoria discente, somente os alunos matriculados no segundo semestre de 2024 responderam ao questionário.

### **2.1.1 Articulação do PDI com as Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão, Consolidação e Institucionalização das Práticas e Participação da Comunidade Acadêmica Interna e Comunidade Externa**

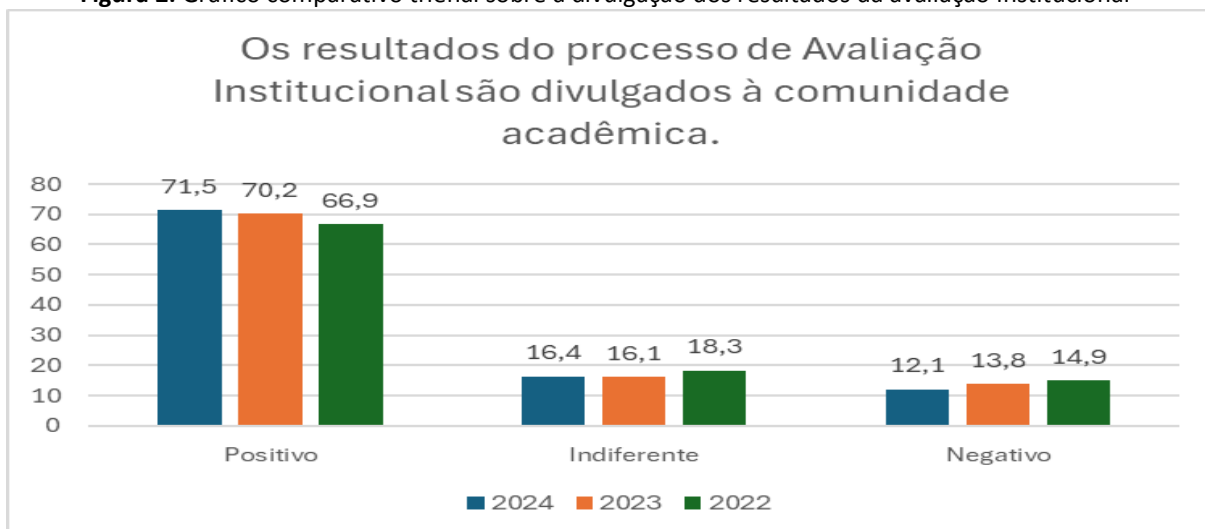
A questão inicial, apresentada no gráfico a seguir, foi respondida por 396 participantes e indica que 42 % dos respondentes acreditam que os resultados do processo de Avaliação Institucional são divulgados à comunidade acadêmica. 29% concordam parcialmente que os resultados do processo de Avaliação Institucional sejam divulgados à comunidade. Entre os respondentes, 16% são indiferentes à afirmativa apresentada. Em relação à questão inicial, cabe indicar ainda, que há 6% da comunidade que discorda parcialmente e 6% discordam totalmente da questão apresentada.

**Figura 1:** Divulgação dos Resultados do Processo de Avaliação Institucional 2024



Com relação ao último triênio de avaliação, percebe-se uma melhora em relação à percepção da comunidade acadêmica de 2022 para 2024, observando-se o gráfico comparativo abaixo listado:

**Figura 2:** Gráfico comparativo trienal sobre a divulgação dos resultados da avaliação institucional



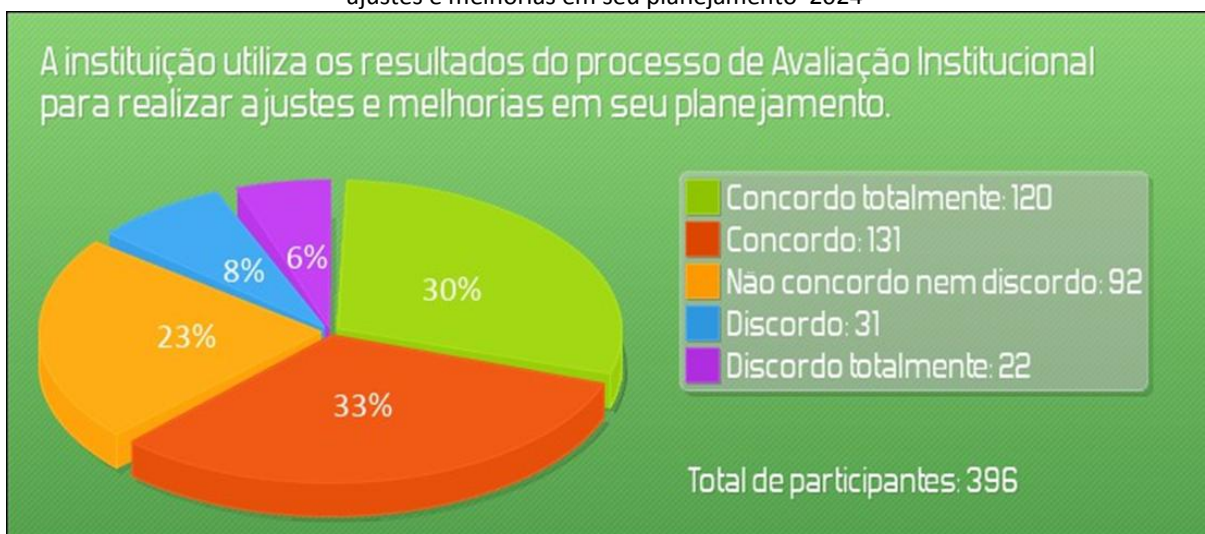
Sobre a questão que trata da percepção da comunidade em relação a utilização dos resultados do processo de Avaliação Institucional para realizar ajustes e melhorias em seu planejamento, os dados encontrados, nesta primeira coleta, indicam que 30% concordam



parcialmente com a afirmativa de que a instituição utiliza os resultados do processo de Avaliação Institucional para realizar ajustes e melhorias em seu planejamento.

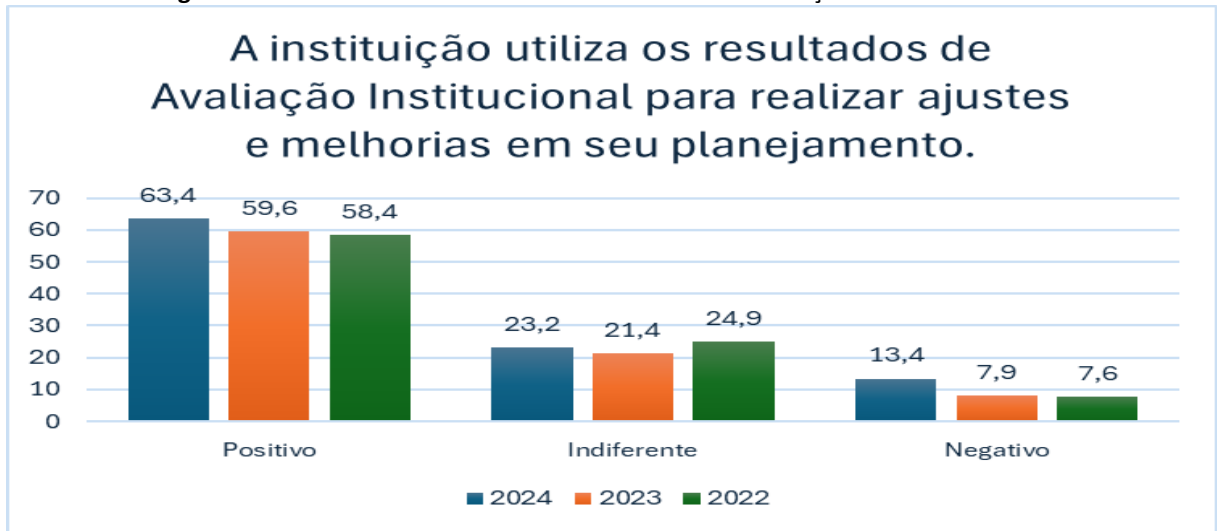
Já 33% dos respondentes concordam totalmente que há utilização dos resultados da avaliação para realização de ajustes e melhorias em seu planejamento. Para 23% da comunidade respondente a afirmativa já apresentada sobre a utilização dos resultados da avaliação para realização de ajustes e melhorias apresentou-se como indiferente. Os respondentes que discordaram parcialmente representam 8% e 6% representam os que discordaram totalmente que a instituição utilize os resultados coletados para o seu planejamento.

**Figura 3:** A instituição utiliza os resultados do processo de Avaliação Institucional para realizar ajustes e melhorias em seu planejamento 2024



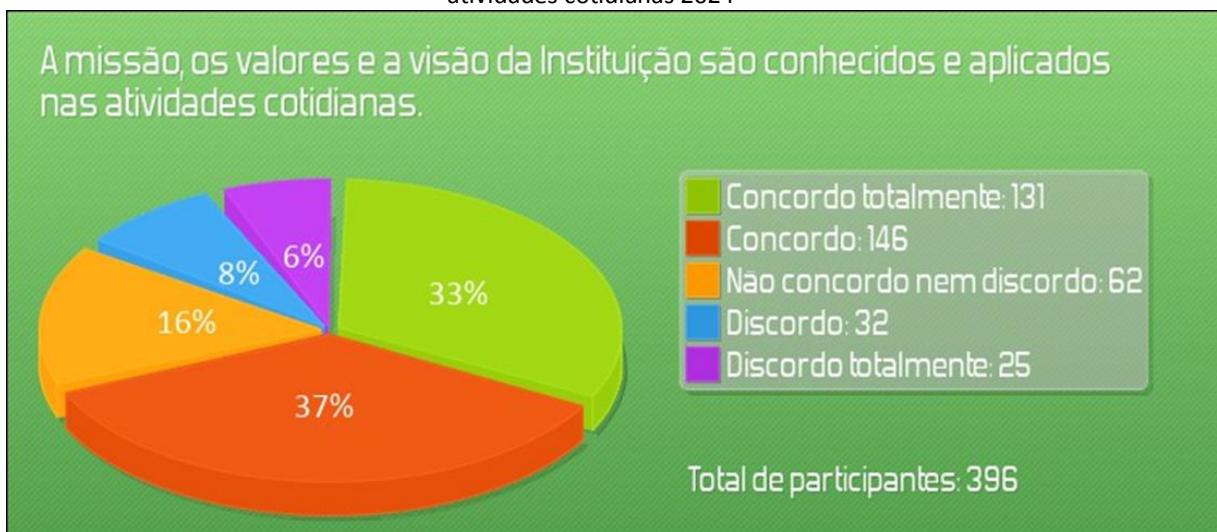
Com relação ao último triênio de avaliação, percebe-se uma melhora de 2022 a 2024, em relação ao indicador, conforme gráfico comparativo abaixo listado:

**Figura 4:** Gráfico trienal sobre o uso dos resultados da avaliação institucional



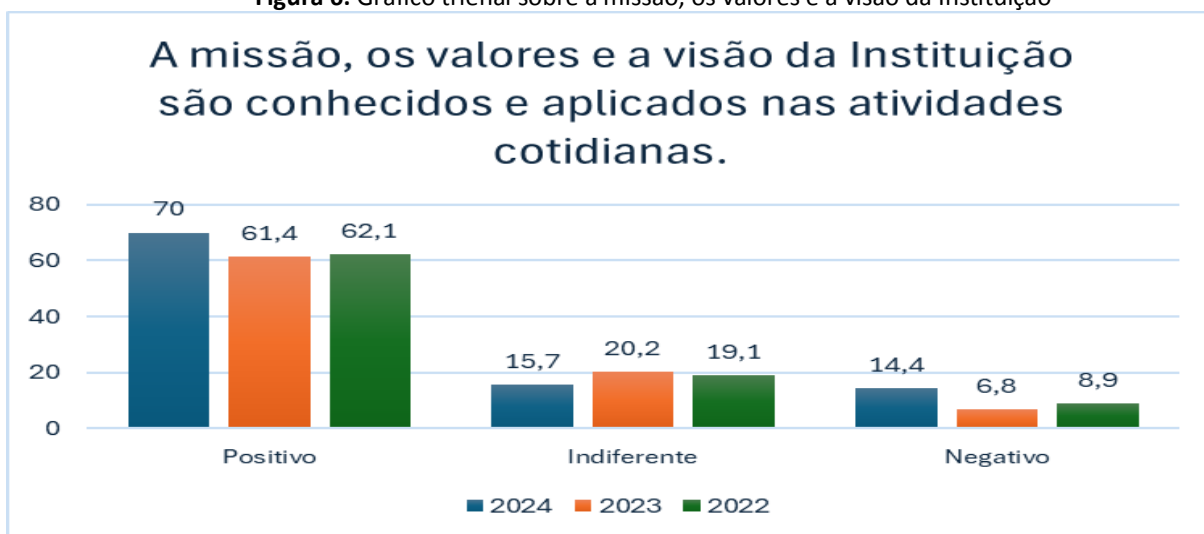
Em relação à divulgação e aplicação da missão, visão e valores nas atividades cotidianas, os resultados apresentados no gráfico, relativos a esta questão, indicam que 37% da comunidade (docentes, discentes e técnicos-administrativos) concordam parcialmente que a Instituição aplica sua missão, visão e valores nas atividades cotidianas. Já 33% concordam totalmente que a Instituição aplica sua missão, visão e valores quotidianamente. Esta possibilidade não é identificada por 16% dos respondentes, pois são indiferentes à questão apresentada. Além disso, 8% dos respondentes discordam parcialmente e 6% discordam totalmente da afirmação já apresentada (Ver Figura 5).

**Figura 5:** A missão, os valores e a visão da Instituição são conhecidos e aplicados nas atividades cotidianas 2024



Com relação ao último triênio de avaliação, percebe-se novamente uma melhora em relação à percepção da comunidade acadêmica sobre a missão, os valores e a visão da instituição, observando-se o gráfico comparativo abaixo listado:

**Figura 6:** Gráfico trienal sobre a missão, os valores e a visão da Instituição



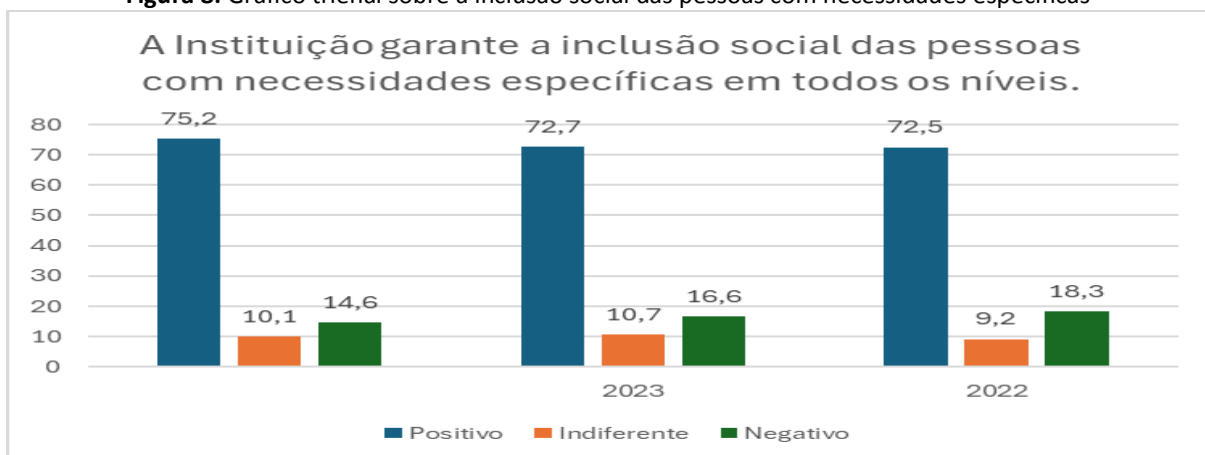
A questão abaixo listada investiga a percepção dos respondentes quanto à garantia da inclusão social das pessoas com necessidades específicas em todos os níveis. Neste aspecto, 42% dos respondentes (docentes, técnicos-administrativos e discentes) concordam totalmente de que há garantia à inclusão social das pessoas com necessidades específicas em todos os níveis. Dentre os respondentes, 33% concordam parcialmente, de que há garantia a inclusão social das pessoas com necessidades específicas em todos os níveis. E 10% apresentam-se indiferente à afirmativa contida na questão 4. O percentual dos que discordam parcialmente (09%) e discordam totalmente (06%) apresentou-se inferior aos grupos que concordam totalmente. Ainda que a instituição deva sempre realizar ações contínuas de melhorias, a soma dos percentuais dos que concordam atinge 75%.

**Figura 7:** A Instituição garante a inclusão social das pessoas com necessidades específicas em todos os níveis 2024



Percebe-se uma melhora em relação à percepção da comunidade acadêmica, de 2022 para 2024, sobre a inclusão de pessoas com necessidades específicas em todos os níveis, observando-se o gráfico comparativo abaixo listado:

**Figura 8:** Gráfico trienal sobre a inclusão social das pessoas com necessidades específicas



A questão de número 9 investiga a percepção dos respondentes quanto à possibilidade de participar dos processos de discussão para construção e/ou reformulação de propostas de cursos. Nesta questão, 36% dos respondentes (docentes, técnicos-administrativos e discentes) concordam totalmente de que há possibilidade de participar dos processos de discussão para construção e/ou reformulação de propostas de cursos. Igualmente, há uma parcela de 36% que indicam concordar apenas parcialmente com a

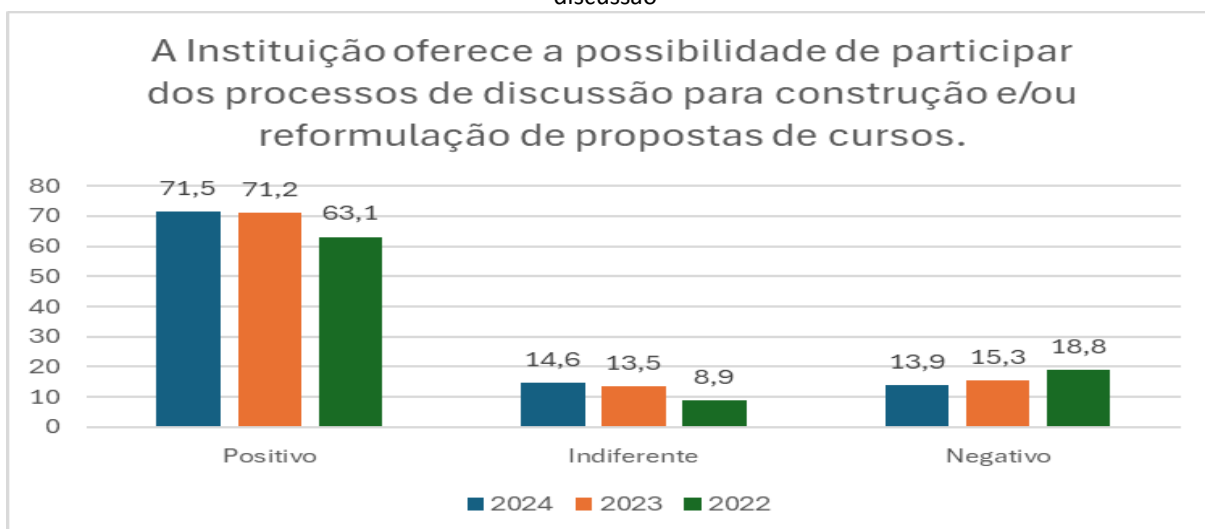
mesma afirmativa. Dentre os respondentes, 15% apresentam-se indiferente a afirmativa de que é oferecida possibilidade de participar dos processos de discussão para construção e/ou reformulação de propostas de cursos. O percentual que discorda parcialmente (7%) e discordam totalmente (7%) apresentou-se inferior aos que parecem concordar com essa afirmativa.

**Figura 9:** A Instituição oferece a possibilidade de participar dos processos de discussão para construção e/ou reformulação de propostas de cursos 2024



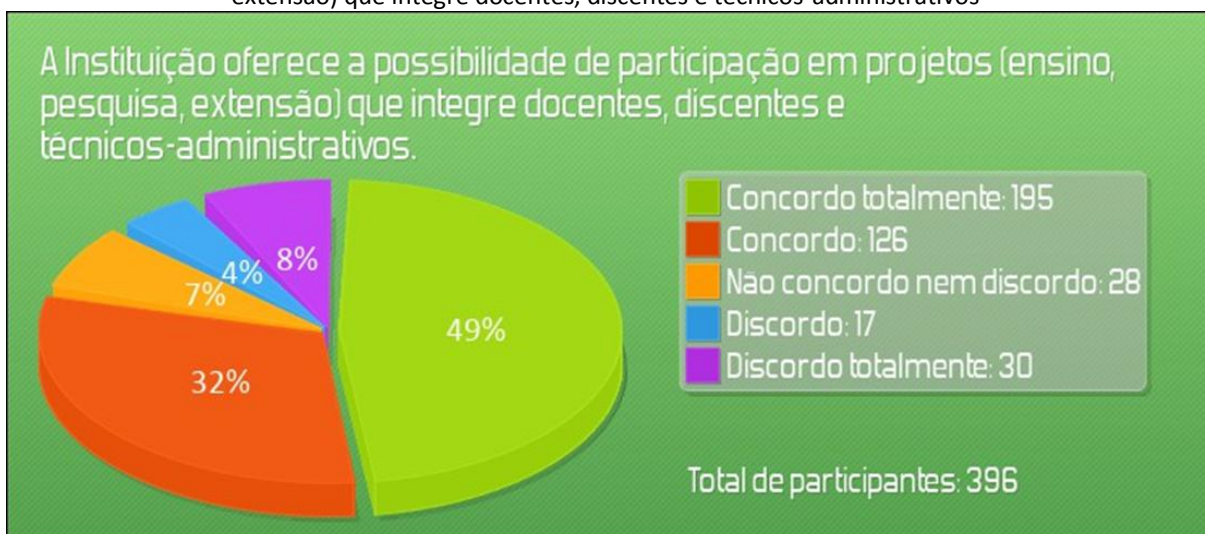
Conforme o gráfico abaixo, o resultado de 2024 é próximo do de 2023.

**Figura 10:** Gráfico trienal sobre a oferta de possibilidade de participação nos processos de discussão



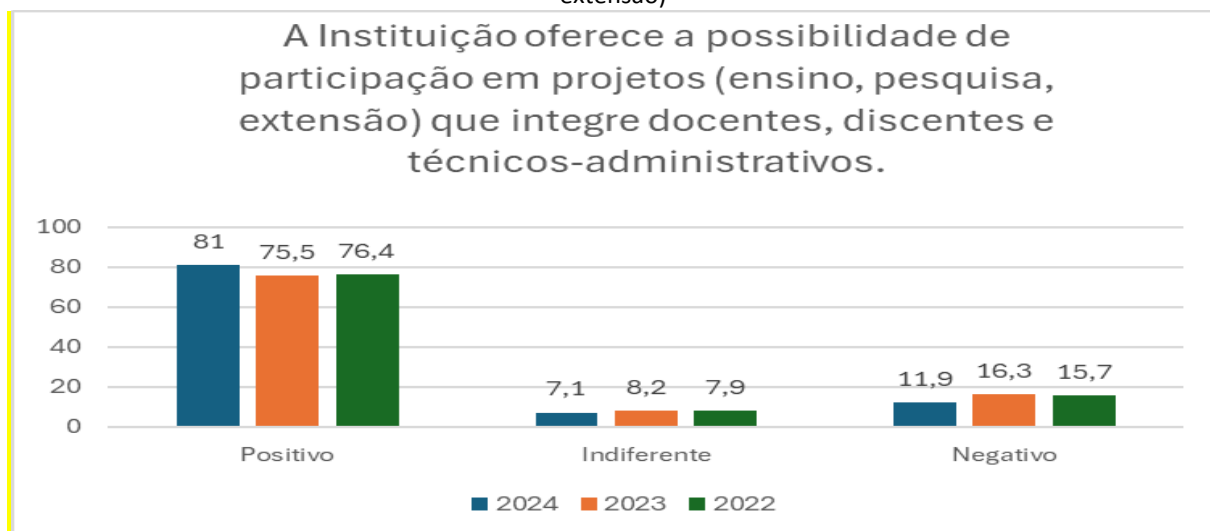
A questão que investiga a percepção dos respondentes quanto às possibilidades de participação em Projetos na Instituição (ensino, pesquisa, extensão) que integre docentes, discentes e técnicos-administrativos. Neste aspecto, 49% dos respondentes (docentes, técnicos-administrativos e discentes) concordam totalmente. Uma parcela de 32% dos respondentes concorda parcialmente que a Instituição ofereça a possibilidade de participar em projetos de pesquisa, ensino e extensão que integrem a comunidade. Apresentaram-se indiferente a esta afirmativa 7% dos respondentes. Os que discordam parcialmente representam 4% e apenas 8% da comunidade respondente representam os que discordam totalmente da afirmativa dessa questão.

**Figura 11:** A Instituição oferece a possibilidade de participação em projetos (ensino, pesquisa, extensão) que integre docentes, discentes e técnicos-administrativos



Com relação ao último triênio de avaliação, percebe-se uma melhora em relação à percepção da comunidade acadêmica sobre a participação em projetos de ensino, pesquisa e extensão, observando-se o gráfico comparativo abaixo listado:

**Figura 12:** Gráfico trienal sobre a oferta de possibilidade de participação em projetos (ensino, pesquisa e extensão)



### 2.1.2 Número de Cursos e de Alunos por Nível de Ensino

No ano de 2024, o IFRS *campus* Porto Alegre registrou um total de 2.928 estudantes, todos com vínculo ativo com a Instituição, englobando matrículas ativas e trancamentos que, em acordo com a Resolução nº 188/2010, não perderam o vínculo. Estes 2.928 alunos estão distribuídos em diferentes níveis, sendo eles: ensino médio integrado (na modalidade PROEJA), técnico subsequente, superior (nas modalidades Licenciatura e Tecnólogo) e pós-graduação (*lato sensu* e *stricto sensu*).

Entre os cursos técnicos, o IFRS *Campus* Porto Alegre atendeu, no ano de 2024, o total de 1.961 alunos. Destes alunos, foram atendidos como ensino médio integrado, no curso Técnico em Administração na Modalidade PROEJA, 253 alunos. O IFRS *campus* Porto Alegre também oferece os cursos técnicos subsequentes em Administração, Biblioteconomia, Biotecnologia, Contabilidade, Instrumento Musical (Flauta Doce, Flauta Transversal, Teclado e Violão), Meio Ambiente, Panificação, Química, Redes de Computadores, Secretariado, Segurança do Trabalho e Transações Imobiliárias. Em tal nível de ensino, foram 1.708 os alunos atendidos em 2024.

Com relação ao ensino superior, são atendidos 967 alunos. Neste nível de ensino, são ofertados cursos de Licenciatura e cursos de Tecnologia. Na Licenciatura, há o curso de

Licenciatura em Ciências da Natureza, com 124 alunos. Nos cursos de Tecnologia, são ofertados Tecnologia em Gestão Ambiental, Tecnologia em Processos Gerenciais e Tecnologia em Sistemas para Internet, com 843 alunos matriculados em 2024.

Sobre o número de estudantes matriculados em cursos de pós-graduação no IFRS Campus Porto Alegre, no ano de 2024, em relação à pós-graduação *lato sensu*, devido a periodicidade do Curso de Especialização em Gestão Empresarial, não houve ingressos. Quanto aos cursos *Stricto Sensu*, o Mestrado Profissional em Informática na Educação recebeu matrículas de 20 novos alunos regulares, além de 37 alunos especiais. Em relação aos mestrados em rede nacional, também ocorreram matrículas de novos alunos: o Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica, (ProfEPT) realizou matrícula de 20 novos mestrados, além de 132 inscrições de alunos externos, que integram o programa e cursaram disciplinas eletivas ofertadas pelo IFRS. O ProfNIT (Mestrado Profissional em Propriedade Intelectual e Transferência de tecnologia para Inovação) ofertou 15 novas vagas, sendo que todas foram preenchidas.

Em referência às defesas e qualificações ocorridas, em 2024, no Mestrado Profissional em Informática na Educação (MPIE), ocorreram 10 defesas de projetos de pesquisa e 13 qualificações de projetos. No Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica, (ProfEPT) ocorreram 21 defesas de projetos de pesquisa e 22 qualificações de projetos. No Mestrado Profissional em Propriedade Intelectual e Transferência de tecnologia para Inovação (Profnit) ocorreram 08 defesas de projetos de pesquisa e 13 qualificações de projetos. No Curso de Especialização em Gestão Empresarial, 21 estudantes defenderam seus projetos.

### **2.1.3 Número de Bolsas de Iniciação Científica e/ou Tecnológica**

No ano de 2024, o número total de bolsistas compreende 44 bolsistas e 11 bolsistas voluntários, distribuídos nos níveis de ensino médio e de nível superior, além de um auxílio estudantil para uma estudante de Ensino Médio em escola pública.



#### **2.1.4 Número de Grupos, Linhas e Projetos de Pesquisa**

O IFRS *Campus* Porto Alegre totaliza hoje 22 grupos de pesquisa, os quais possuem 69 linhas de pesquisa, como elencado pelos itens abaixo e os respectivos números de projetos de pesquisa desenvolvidos em 2024.

Os grupos de pesquisa e suas respectivas linhas de pesquisa encontram-se detalhados abaixo:

##### **1. Acessibilidade, Leitura e Informação**

- Acessibilidade, Tecnologias Assistivas e Inclusão
- Gestão, Mediação, Acesso e Uso da Informação
- Leitura e Inclusão Social
- Letramento informacional, científico e Literacia para a Saúde

##### **2. Cultura, Identidade e Trabalho**

- Cultura e alimentação
- Educação Profissional e Cultura Institucional
- Identidades e Trajetórias Sociais
- Memória, Identidade e Trabalho
- Organização e Memórias dos Espaços Pedagógicos em Educação Profissional e Tecnológica

##### **3. Caleidoscópio: interseccionando estudos sobre educação, gênero, raça/etnia, classe, geração e mundo do trabalho**

- Estratégias de ensino na abordagem de questões de gênero, raça, sexualidade e interseccionalidades em espaços formais e não formais de educação
- Gênero, sexualidade e corpo
- Inclusão da população LGBTI+ nos espaços educativos da Educação Profissional e no Mundo do Trabalho

- Interseccionalidades entre gênero, sexualidade, raça, etnia, classe, religião, geração, etc. no contexto da Educação Profissional
  - Juventudes, diversidades e educação profissional de jovens e adultos
4. Economia, Política e Sociedade
- Desenvolvimento econômico e instituições
  - Economia política e relações internacionais
5. Educação em Ciências da Natureza
- Educação Ambiental
  - Formação de Professores em Ciências da Natureza
  - O Ensino Formal e não-formal das Ciências da Natureza
  - Produção de material didático-instrucional para o ensino de Ciências da Natureza
  - Práticas Educativas em EPT
  - Tecnologias digitais na Educação em Ciências
6. Educação, Inovação e Trabalho
- Autorregulação da aprendizagem, liderança e inovação
  - Estudos em políticas e práticas de educação
  - Práxis educativa na sociedade digital
7. Educação, Saúde e Atividade Física
- Ambientes construídos, lazer ativo e saúde da população
  - Meios educacionais para promoção da saúde e atividade física
8. Gerenciamento e Tratamento de Resíduos
- Aproveitamento de resíduos Agroindustriais para Produção de Metabólitos de Interesse Industrial
  - Biodegradabilidade e Ecotoxicidade de Materiais Poliméricos
  - Sensibilização Ambiental

- Tratamento e gestão de resíduos laboratoriais
  - Tratamento e gestão de resíduos sólidos
9. Gestão, Empreendedorismo e Desenvolvimento Econômico e Social
- A dinâmica de funcionamento das MPE's
  - Contabilidade, Controladoria e Ensino
  - Estratégias de desenvolvimento socioeconômico, políticas públicas, inovação e empreendedorismo
10. GETec - Grupo de Estudos e Pesquisas em Gestão Educacional, Formação de Professores e Tecnologias
- Formação de Professores e suas Tecnologias
  - Políticas, Gestão educacional e suas Tecnologias
11. Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação, Matemática e Tecnologias
- Matemática, educação e tecnologias
  - Práxis Educativa na Sociedade Digital
12. Informática Aplicada
- Computação Musical
  - Design de Interação
  - Engenharia de Software
  - Redes, Segurança e Simulação
  - Tecnologia da Informação aplicada à educação
13. Linguagem, Diferença e Mundo do Trabalho
- Estética, Línguas e Literatura
  - História das Relações Socioculturais: questões econômicas, raciais e de gênero
14. Métodos Quantitativos Aplicados

- Aplicação matemática e abordagens alternativas
- Laboratório de Ensaios em Forecasng - LEFO
- Núcleo de Estudos Quantavos - NEQ

15. Grupo de Pesquisa em Música do IFRS/POA

- Educação Musical: diferentes perspectivas
- Pesquisa em práticas interpretativas

16. Núcleo de Estudos em Educação Profissional e Tecnológica

- Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na Educação Profissional e Tecnológica (EPT)
- Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica (EPT)

17. Núcleo Interdisciplinar de Estudos Ambientais (NIESA)

- Ambiente e sustentabilidade
- Avaliação e monitoramento ambiental

18. Núcleo Interdisciplinar de Estudos em Biotecnologia - NIEB

- Análises de citotoxicidade e genotoxicidade
- Biossegurança O Botânica aplicada
- Caracterização Genética de Populações por Análises Moleculares
- Educação e Ciência
- Estudo e Melhoramento Genético Vegetal com Espécies Brasileiras de Interesse Econômico
- Inovação
- Microbiologia aplicada
- Propriedades anti-neoplásicas de biocompostos

19. Pesquisa Aplicada a Materiais

- Biodegradação de plásticos

- Desenvolvimento de Materiais Sustentáveis utilizados para fins Didáticos
- Novos Materiais e Meio Ambiente
- Síntese de filmes degradáveis
- Tratamento e análise de superfícies

#### 20. Produção Alimentícia

- Gestão da qualidade
- Segurança Alimentar

#### 21. Corpo, Voz e Sonoridades

- Música Vocal e Estudos da Canção
- Música, Corpo e Materialidades

#### 22. Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Profissional e Tecnológica

- Avaliação, Currículo e Inovação na EPT
- Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos em EPT
- Práticas Educativas em EPT

**Quadro 1:** Pesquisa 2024 - Projetos Executados e Recursos Humanos Envolvidos

<b>GRUPO DE PESQUISA</b>	<b>Nº DE PROJETOS DE PESQUISA EXECUTADOS EM 2024</b>	<b>RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS EM CADA PROJETO</b>
Acessibilidade, Leitura e Informação	4	14 servidores do IFRS e 1 externo, 9 discentes
Caleidoscópio: interseccionando estudos sobre educação, gênero, raça/etnia, classe, geração e mundo do trabalho	0	9 servidores, 4 discentes
Corpo, Voz e Sonoridades	1	3 docentes e 1 discente
Cultura, Identidade e Trabalho	1	19 servidores, 3 discentes
Economia, Política e Sociedade	1	1
Educação em Ciências da Natureza	2	2 discentes
Educação, Inovação e Trabalho	0	7 docentes, 12 discentes, 0 TAE
Educação, Saúde e Atividade Física	1	3 discentes e 7 docentes, 1 TAE

Gerenciamento e Tratamento de Resíduos	0	3 docentes e 1 técnico administrativo, 0 TAEs
Gestão, Empreendedorismo e Desenvolvimento Econômico e Social	6	15 docentes e 10 discentes, 0 TAE
Grupo de Pesquisa em Música do IFRS/POA	3	5 docentes, 1 TAE, 3 discentes
GETec - Grupo de Estudos e Pesquisas em Gestão Educacional, Formação de Professores e Tecnologias	2	6 discentes, 5 docentes, 1 TAE
Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação, Matemática e Tecnologias	4	7 discentes e 6 professores, 0 TAEs
Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Profissional e Tecnológica	2	12 servidores, 24 discentes
Informática Aplicada	16	21 discentes, 5 servidores
Linguagem, Diferença e Mundo do Trabalho	0	13 docentes, 1 TAE e 2 discentes
Métodos Quantitativos Aplicados	3	18 docentes, 2 TAEs e 9 discentes
Núcleo de Estudos em Educação Profissional e Tecnológica	2	12 servidores, 7 discentes
Núcleo Interdisciplinar de Estudos Ambientais (NIESA)	9	14 docentes, 18 discentes
Núcleo Interdisciplinar de Estudos em Biotecnologia - NIEB	6	19 docentes, 21 estudantes e 3 técnicos-administrativos
Pesquisa Aplicada a Materiais*	0	0
Produção Alimentícia	2	9 servidores, 1 discente
Observação: (*) Os líderes serão substituídos		

Fonte: Diretoria de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação - IFRS *Campus* Porto Alegre (2024)

### 2.1.5 Número de Cursos, Programas, Eventos e Projetos de Extensão

No ano de 2024, o *Campus* Porto Alegre ofereceu, por meio da Diretoria de Extensão, um total de 113 ações de extensão, contabilizando 17 cursos, 50 eventos, 37 projetos e nove programas desenvolvidos ao longo deste último ano.

### 2.1.6 Ações de Superação 2025-2026

- Promover a verticalização entre os diferentes níveis, formas e modalidades de ensino;
- Fomentar a integração entre ensino, pesquisa e extensão;
- Promover ações de formação para a cidadania;
- Promover ações que visem ao desenvolvimento socioeconômico, ambiental, cultural e político da comunidade.

## 2.2 RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

### 2.2.1 Compromisso do IFRS com os Programas de Inclusão Social, Ações Afirmativas e Inclusão Digital

No ano de 2024, a Coordenadoria de Assistência Estudantil do *Campus* Porto Alegre (CAE) deu continuidade a ações que visavam diminuir a evasão e retenção dos estudantes que apresentam dificuldades advindas das condições sociais que afetam boa parte da população, tais como: desigualdades sociais, problemas de saúde mental, dificuldade com a cultura digital, ausência de transporte escolar no horário das aulas, entre outros.

Com relação à **Política de Assistência Estudantil**, que tem por objetivo minimizar os efeitos das desigualdades sociais e regionais, através da promoção da inclusão social pela educação, ao democratizar as condições de acesso, permanência e diplomação, foram realizadas, no *Campus* Porto Alegre, **439** análises socioeconômicas referentes a solicitações de inclusão no Programa de Auxílios da Assistência Estudantil (Auxílio Permanência e Auxílio Moradia). Tais avaliações compreendem as etapas 2, 2A e 4 do Edital nº 44/2023, além de 31 análises de revisão de situação socioeconômica, 81 pedidos de retomada de pagamento e 04 pedidos na modalidade emergencial. Nesse período, foram pagos mensalmente entre 492 e 749 estudantes com o Auxílio Permanência e entre 25 e 37 estudantes com o Auxílio Moradia, mediante verificação de frequência dos estudantes com análise socioeconômica válida e matriculados no semestre letivo em questão.

A enfermeira Eloisa Solyszko Gomes, coordenadora da CAE, realizou 02 formações de “Primeiros Socorros - controle de hemorragias” para os servidores da Brigada de Emergência do *Campus*.

Ao longo do ano, a partir da Instrução Normativa nº 01, de 13 de maio de 2022, a CAE promoveu ações voltadas à **Dignidade Menstrual**, dentre as quais citamos: manutenção de dispensários de absorventes nos banheiros do *Campus*, distribuição mensal de absorventes descartáveis para estudantes que menstruam totalizando 210 estudantes no ano, atendimentos individuais e em grupo de educação menstrual e orientação de uso dos coletores menstruais reutilizáveis e distribuição destes coletores a estudantes do *Campus* que participaram dos encontros.

Na perspectiva da **inclusão de estudantes com necessidades educacionais específicas (NEE) e indígenas**, em consonância com as Instruções Normativas PROEN nº 07, de 04 de setembro de 2020 e nº 08, de 05 de novembro de 2020, foram realizadas reuniões com coordenadores de curso e docentes para elaboração e acompanhamento do Plano Educacional Individualizado (PEI) destes estudantes. A CAE, juntamente com o NEABI – Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas, ficou responsável pela coordenação e elaboração dos PEIs Indígenas. Os PEIs de estudantes com necessidades educacionais específicas (NEE) ficaram sob coordenação do NAPNE.

Em relação especificamente aos **estudantes surdos**, tivemos 06 estudantes matriculados no primeiro semestre letivo de 2024 e 8 no segundo semestre letivo de 2024, com uma média de 26 disciplinas atendidas a cada semestre. Nesta perspectiva, as/ os Tradutoras/es Intérpretes de Libras (TILS) realizaram tradução das aulas e dos materiais em vídeo enviados pelos professores, assim como estudos de glossário específico das disciplinas e estudos dos materiais enviados com antecedência para as aulas e acompanhamento e tradução das aulas da professora surda Carolina Sperb. Atendimento extra-classe em turno inverso (aulas de reforço) com os professores e o aluno surdo. Paralelamente, as intérpretes de libras seguiram realizando atividades relacionadas à interpretação nos diversos âmbitos institucionais (Consup, Concamp, aulas magnas, semanas de ambientação e acolhimento, lives, palestras, encontros e oficinas com estudantes surdos e professores, etc).



Como de praxe, a CAE organizou e participou dos **Fóruns de Avaliação**. Tais atividades têm por objetivo realizar um acompanhamento da vida acadêmica dos estudantes do IFRS - *Campus* Porto Alegre matriculados nos cursos técnicos e pensar estratégias de permanência e êxito para o semestre letivo. Conforme a Organização Didática - OD do IFRS a proposta dos Fóruns (Conselhos de Classe) é de analisar o processo de ensino-aprendizagem de cada estudante, numa perspectiva integral, conforme os objetivos presentes nos planos de ensino dos componentes curriculares ministrados. Cabe destacar que em 2024, em razão da greve dos servidores técnico-administrativos e das cheias no RS (que deixaram o calendário acadêmico mais enxuto), a dinâmica dos fóruns foi alterada: no semestre 2024/1 ocorreram somente os fóruns finais e no semestre 2024/2, houve apenas os fóruns finais para os cursos concomitantes e a EJA.

Nesta perspectiva, englobando também os cursos superiores, a CAE realizou o **acompanhamento dos cursos**, focando inicialmente na participação nas reuniões de colegiado, ampliando para reuniões específicas com coordenadores dos cursos e professores.

Por fim, na seara dos acompanhamentos, a CAE realizou:

- **Atendimentos multidisciplinares** conforme especificidades de cada estudante que demandou ajuda à CAE;
- **Articulação com as redes de saúde e assistência social** de Porto Alegre e região metropolitana para acompanhamento de situações específicas de alguns estudantes;
- Análises dos pedidos de **exercícios domiciliares** e o posterior acompanhamento dos estudantes nesta situação, sempre que identificada a necessidade.

Em relação às **Ações Universais**, desde o início do ano letivo, foram disponibilizados jalecos, óculos de proteção e dolmas para estudantes dos cursos com práticas em laboratório que necessitam destes EPI's e possuem dificuldade em arcar com seus custos. Também desde o início de 2024 estavam à disposição de estudantes que necessitavam, cartões de passagem TEU e TRI na modalidade assistencial. Tal distribuição tinha como

público-alvo estudantes de primeiro semestre que ainda aguardavam o resultado e primeiro pagamento dos auxílios estudantis, porém não foi exclusivo destes. Mediante solicitação e análise de profissionais da equipe, estudantes em outras situações de escassez de recursos financeiros, por diversas questões, especialmente os estudantes afetados pelas cheias do mês de maio no RS, puderam usufruir do direito aos cartões. Vale ressaltar que tanto os EPI's quanto os cartões de passagem disponíveis no ano de 2024 haviam sido adquiridos com recursos provenientes do orçamento da Assistência Estudantil ainda no ano de 2023.

A partir do recurso financeiro disponibilizado pelo orçamento de 2024 para as ações universais, foi solicitada a compra de mais unidades de cartões de passagem TRI e TEU, a serem distribuídos no ano letivo de 2025, além do lançamento do Programa Suplementar de Saúde Mental com a oferta do **Auxílio Saúde Mental** através do Edital nº 64/2024. Esse auxílio teve como objetivo custear parte dos gastos da(o) estudante com tratamento em saúde mental, ou seja, o custeio de tratamento psicológico e/ou psiquiátrico. Nesta modalidade de auxílio foram contemplados 19 estudantes que tiveram repasse financeiro durante 02 meses (novembro e dezembro).

A CAE também viabilizou a implementação do **Auxílio Inclusão Digital** (Edital nº 20/2024 - PROEN-REI) no *Campus* Porto Alegre. O objetivo foi auxiliar financeiramente estudantes do IFRS que, em função da situação de calamidade pública no Estado em 2024, estivessem impossibilitados de frequentar aulas de forma presencial. Assim, foram concedidas duas modalidades de Auxílio: R\$120,00 por mês para aquisição de plano de internet ou de dados móveis e R\$700,00, pagos uma única vez em agosto de 2024, para aquisição de equipamentos. A CAE mensalmente formalizou o pagamento a 21 estudantes contemplados com o auxílio inclusão digital, na modalidade de aquisição de plano de internet ou dados móveis. Já na modalidade de auxílio para aquisição de equipamento, foram contemplados 23 estudantes no *Campus* Porto Alegre.

Ainda, durante o período de calamidade pública no RS, em maio/2024, o IFRS ofertou um Auxílio Emergencial a todos os estudantes afetados pelas cheias. A CAE foi responsável por mapear e encaminhar o pagamento do auxílio de R\$1.000,00 (em parcela única) a 376 estudantes. O auxílio foi destinado a alunos regularmente matriculados no semestre 2024/1,

que tiveram a residência afetada por alagamento, deslizamento, destelhamento ou outras situações que causaram danos materiais na casa ou o obrigaram a sair da residência.

Por fim, a equipe da CAE também atua, semestralmente, na análise documental do Processo Seletivo, especialmente no que tange às vagas destinadas a PcDs (análise de laudos) e candidatos com cota de renda (avaliação socioeconômica).

### **2.2.2 Relações do IFRS com o Setor Público, o Setor Produtivo e o Mercado de Trabalho**

A Assessoria de Comunicação do *Campus* Porto Alegre do IFRS se relaciona com os setores produtivos, públicos e com o mundo do trabalho através de atividades cotidianas e de grande envolvimento junto às editorias dos jornais, revistas e web-sites, Twitter, Facebook, blogs, além de outras mídias, que auxiliam na divulgação de inúmeras oportunidades geradas internamente no Campus, tais como oferta de vagas, oportunidades de estágios e bolsas, política de transferência de alunos, etc. A Assessoria de Comunicação cuida também dos contatos de relações públicas com as entidades públicas e privadas, tais como Câmara de Vereadores, Assembleia Legislativa, Federação das Indústrias, Sindicatos, etc.

As relações com os setores público, privado e com o mundo do trabalho ocorre, também, por meio dos programas, projetos e ações de pesquisa e extensão, contribuindo para a relação da instituição e de estudantes com esses setores, além de possibilitar a produção de conhecimento nas áreas específicas

### **2.2.3 Ações de Superação 2025-2026**

- Fortalecer núcleos de ações afirmativas e Atendimento Educacional Especializado;
- Fomentar a política de segurança alimentar e nutricional;
- Incentivar parcerias interinstitucionais públicas ou privadas.

### 3 POLÍTICAS ACADÊMICAS

#### 3.1 POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

##### 3.1.1 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): Cursos Oferecidos – Graduação (Tecnológica, Licenciatura, Bacharelado), Técnico, Proeja, Presencial e a Distância, Pós-Graduação Lato e Stricto Sensu

No ano de 2024, o *Campus* Porto Alegre registrou 11 Projetos de Ensino, contemplados com 12 bolsas, de acordo com normas do Programa Institucional de Bolsas de Ensino – PIBEN. O detalhamento dos projetos contemplados com estas bolsas consta no Quadro x, a seguir:

**Quadro 2:** Projetos de ensino

Ano	Título do projeto	Nº de bolsistas	Nº de voluntários	Carga horária
2024	Laboratório de Preservação de Acervos Bibliográficos: dinamizando ações didático-pedagógicas	1	0	16h
	Laboratório de Apoio Didático em Biotecnologia (LAD-BIOTEC)	1	0	16h
	Atendimento aos estudantes e professores: uma proposta para o protagonismo de uma educação inclusiva	1	0	16h
	Prática orientada de técnica violonística	1****	0	8h
	Monitoria em atividades didáticas práticas e teóricas de ciências biológicas e biotecnologia	<u>1</u>	<u>0</u>	16h

Mais Movimento, Mais Saúde	1	0	16h
Grupo de estudo Mbya Guarani do campus Porto Alegre do IFRS	1****	0	16h
Pra não dizer que não falei das flores: a flora nativa como base para o aprendizado de Ciências Naturais e Biologia	1	0	16h
Laboratório Didático de Segurança do Trabalho (LAD-SEG) 2024	1*	0	16h
Apoio à Permanência e Êxito na Introdução a Computação	2**	0	16h
Alfabetização científica em ação	1***	0	8h
<p>Observações:</p> <p>(*) A partir do Edital Complementar <i>Campus</i> Porto Alegre nº 61/2024 houve troca de bolsista e novo coordenador;</p> <p>(**) O segundo bolsista atuou a partir do Edital Complementar <i>Campus</i> Porto Alegre nº 70/2024;</p> <p>(***) Início das atividades a partir do Edital Complementar <i>Campus</i> Porto Alegre nº 70/2024.</p>			

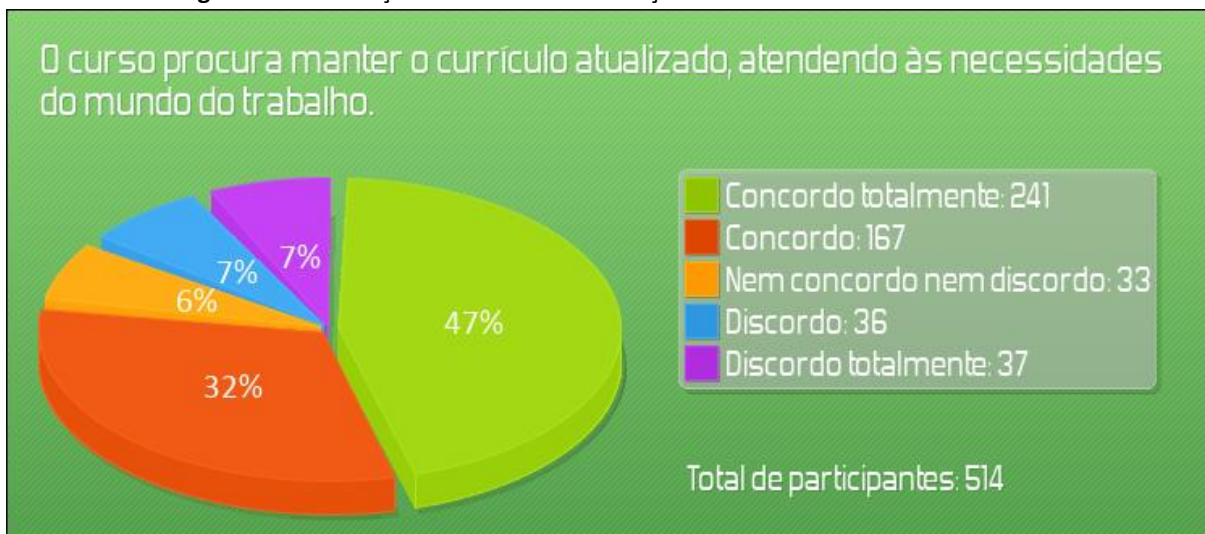
Fonte: Diretoria de Ensino - IFRS *Campus* Porto Alegre (2024)

Ao olhar para os indicadores do formulário de autoavaliação, em relação à autoavaliação dos cursos, pontuamos algumas questões. No entanto, reiteramos que esse indicador representa um recorte de dados sobre o Campus.

Quanto à atualização dos cursos e sua relação com o mundo do trabalho, 47% da comunidade<sup>1</sup> concorda totalmente com a afirmativa de que os cursos procuram manter o currículo atualizado, atendendo à necessidade do mundo do trabalho, uma parcela de 32% concorda apenas parcialmente com a mesma afirmativa. Ainda sobre esta questão, cabe afirmar que 6% demonstram indiferença, 7% discordam e 7% discordam totalmente que o currículo do curso seja atualizado e que atenda às necessidades do mundo do trabalho.

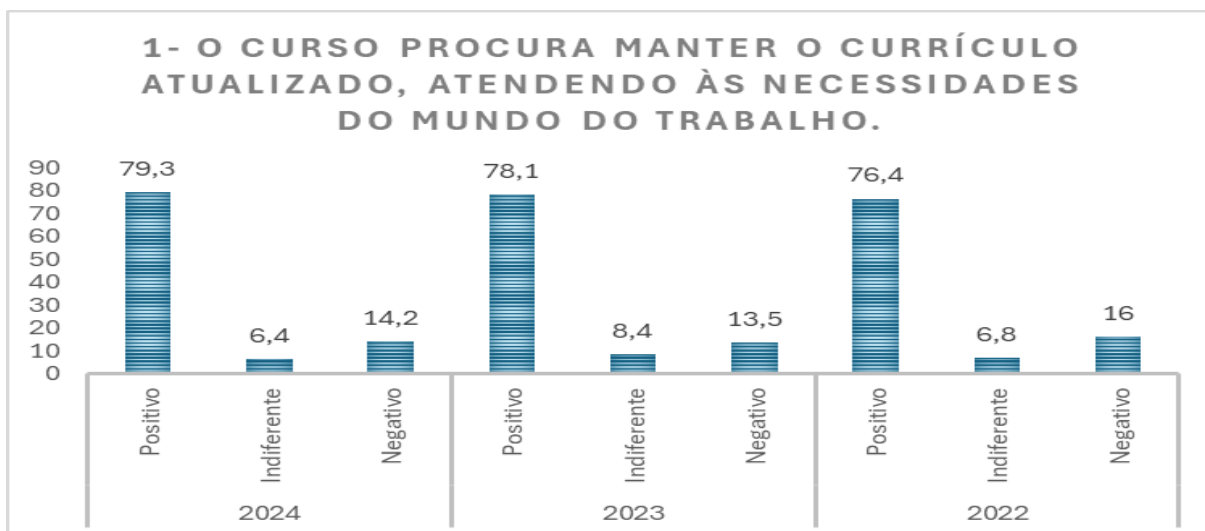
<sup>1</sup> Com relação à avaliação dos cursos, o número de respondentes foi alterado. Isso pode se dar pelo fato de que docentes e estudantes participam de mais de um curso.

**Figura 13:** Atualização dos cursos e sua relação com o mundo do trabalho 2024



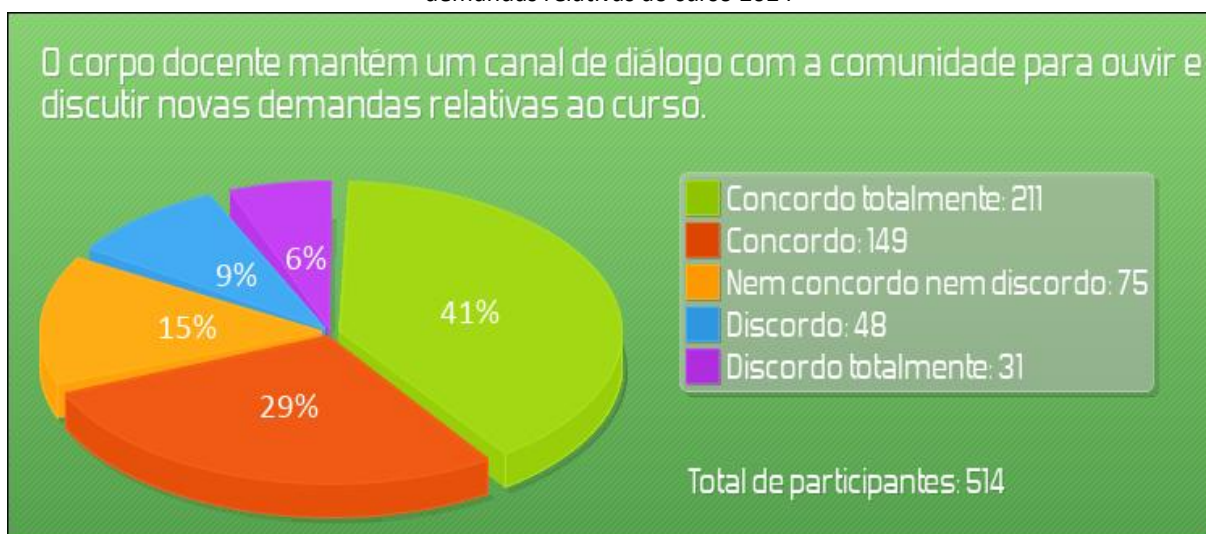
Com relação ao último triênio de avaliação, percebe-se uma leve melhora em relação à percepção da comunidade acadêmica sobre a atualização do currículo dos cursos, observando-se o gráfico comparativo abaixo listado:

**Figura 14:** Avaliação trienal dos cursos sobre currículo



Ao olhar para o corpo docente dos cursos, verifica-se que há uma aprovação com 41% de respondentes concordando com essa afirmação e 29% concordando parcialmente. Isso leva a um total de 70% de aprovação. Há um número de 15% de indiferentes. Quanto ao discordar, 9% são parcialmente desfavoráveis e 6% totalmente desfavoráveis.

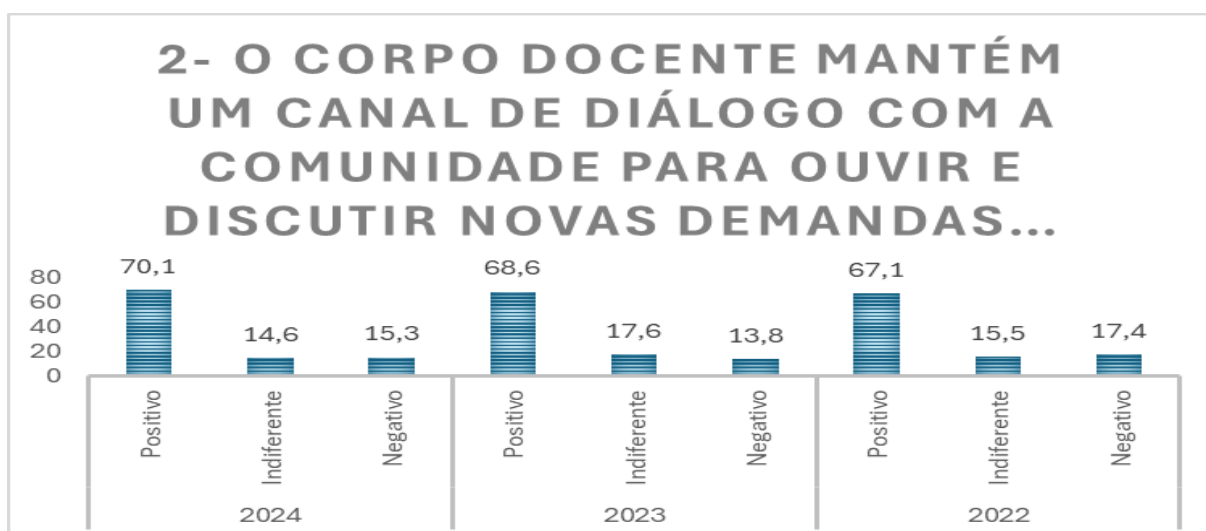
**Figura 15:** O corpo docente mantém um canal de diálogo com a comunidade para ouvir e discutir novas demandas relativas ao curso 2024



Ao observarmos os índices de avaliação sobre o diálogo com a comunidade, depreende-se que é preciso aumentar essa discussão, considerando-se o alto número de indiferentes e de respondentes discordantes.

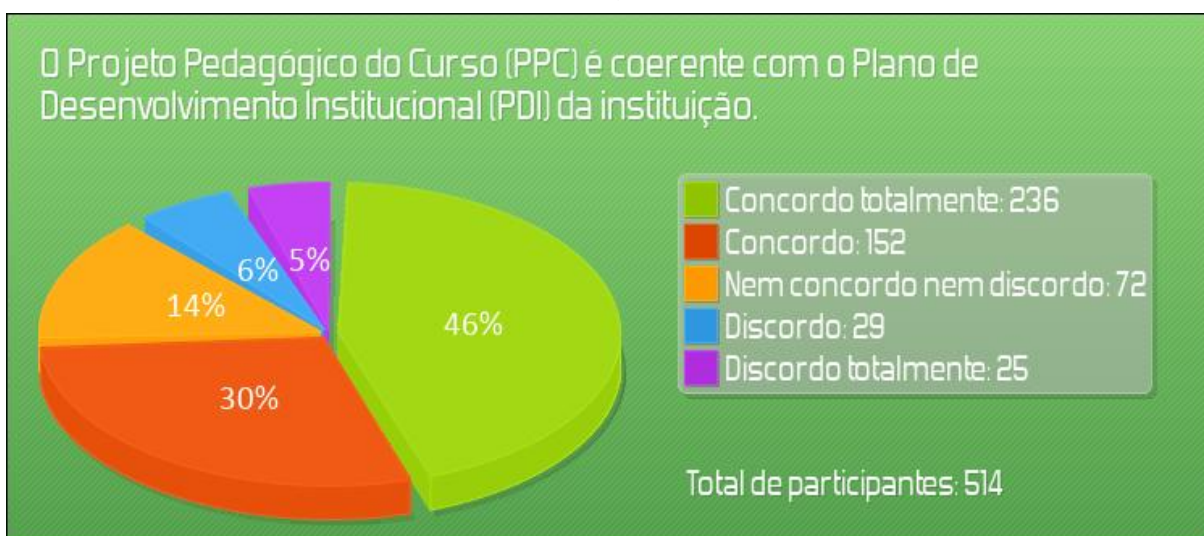
Com relação ao último triênio de avaliação, percebe-se que o índice sobre o diálogo entre docentes e comunidade acadêmica permanece abaixo em termos de aprovação, conforme gráfico comparativo abaixo listado:

**Figura 16:** Avaliação trienal dos cursos sobre relação com docentes



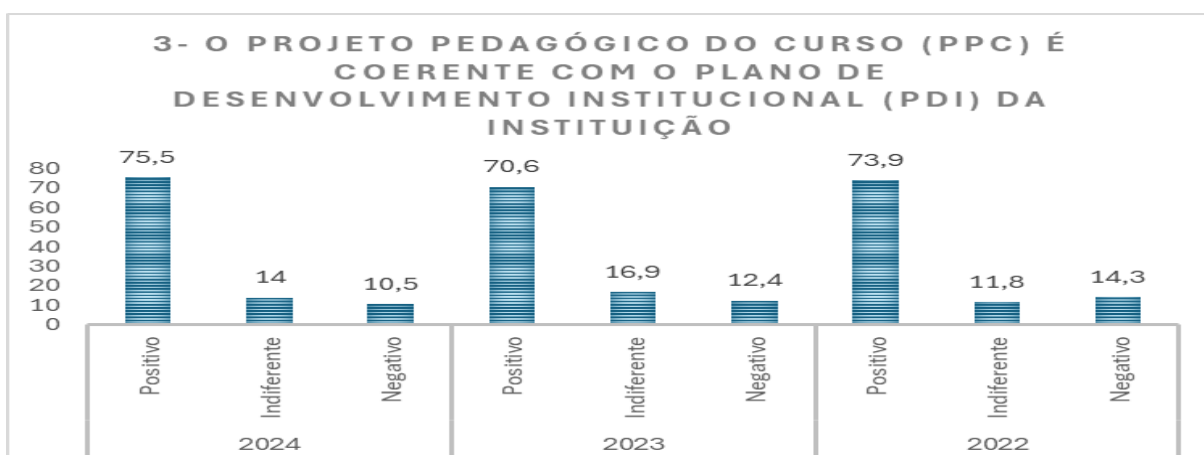
Sobre o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) ser coerente com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da instituição, 46% da comunidade concorda totalmente com essa afirmativa, e uma parcela de 30% concorda apenas parcialmente com a mesma afirmativa. Ainda sobre esta questão, cabe afirmar que 14% demonstram indiferença, 6% discordam e 5% discordam totalmente.

**Figura 17:** O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é coerente com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da instituição 2024



Com relação ao último triênio de avaliação, percebe-se uma pequena redução da aprovação em relação à percepção da comunidade acadêmica sobre o projeto pedagógico do curso ser coerente com o PDI, de acordo com o gráfico comparativo abaixo listado:

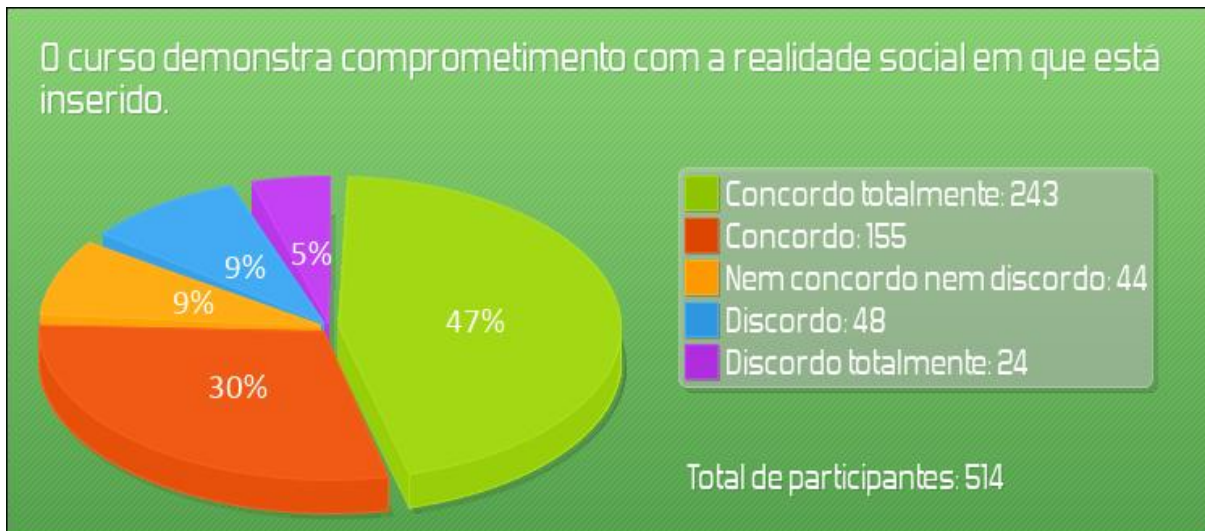
**Figura 18:** Avaliação trienal dos cursos sobre currículo o PPC





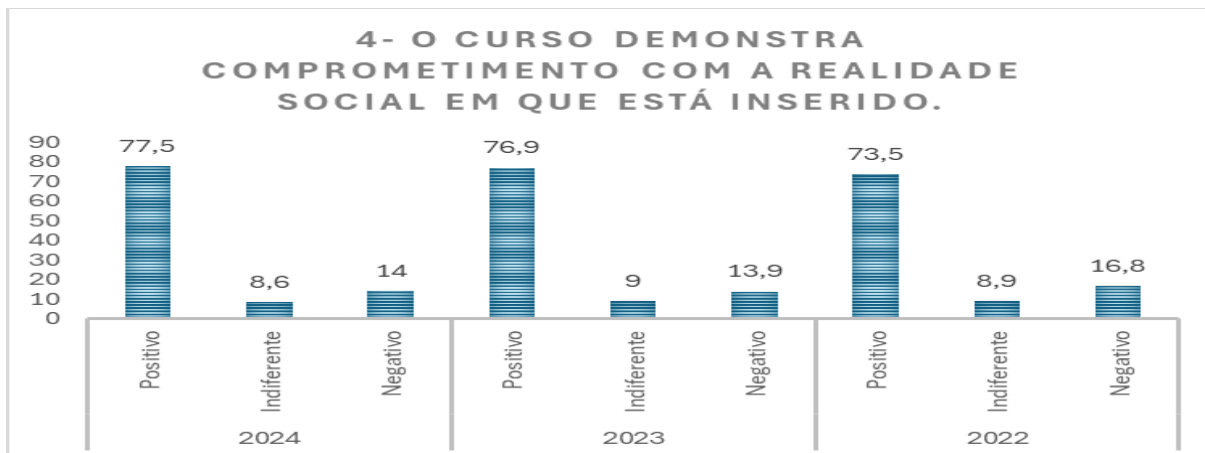
Com relação ao comprometimento do curso com a realidade social na qual está inserido, pode-se observar que 47% dos respondentes concordam totalmente e 30% dizem concordar parcialmente. Dos respondentes, 9% demonstram-se indiferentes à questão. Os que discordam parcialmente representam 9% da comunidade respondente, e 5% representam os que discordam totalmente.

**Figura 19:** Comprometimento do curso com a realidade social na qual está inserido 2024



Com relação ao último triênio de avaliação, percebe-se uma melhora em relação à percepção da comunidade acadêmica sobre o comprometimento do curso com a realidade social em que está inserido, segundo dados do gráfico comparativo abaixo listado:

**Figura 20:** Avaliação trienal dos cursos sobre comprometimento com a realidade social



A questão retratada abaixo trata da avaliação da comunidade em relação ao papel das coordenações de cursos. É possível observar que 59% dos respondentes concordam que as coordenações estão disponíveis para atendimento. Em relação à mesma afirmação, 23% dizem concordar parcialmente e 7% demonstram-se indiferentes à questão. Os que discordam parcialmente representam 4% da comunidade respondente, e 8% representam os que discordam totalmente.

**Figura 21:** Disponibilidade da coordenação para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados 2024



Com relação ao último triênio de avaliação, percebe-se uma melhora da relação entre a comunidade acadêmica e as coordenações de curso, mostrada no gráfico comparativo abaixo listado:

**Figura 22:** Avaliação trienal dos cursos sobre as coordenações de curso

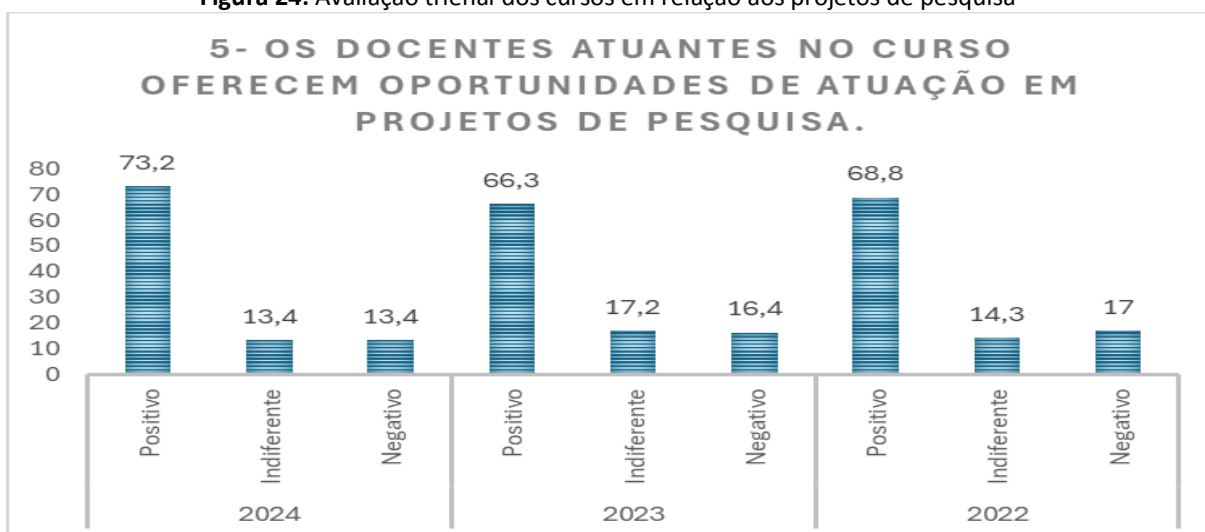


A questão seguinte trata da oportunidade de atuação em projetos de pesquisa ofertada pelos docentes aos alunos. Na coleta de 2024, 46% concordam que há possibilidade de atuação em projetos de pesquisa, 27% concordam parcialmente com esta afirmativa, enquanto 13% demonstram indiferença em relação à questão. O percentual de respondentes parcialmente discordantes ficou em 6%, e 7% representam os que discordam totalmente da afirmativa já apresentada, conforme figura a seguir.

**Figura 23:** Oferta de oportunidades pelos docentes de atuação em projetos de Pesquisa 2024



**Figura 24:** Avaliação trienal dos cursos em relação aos projetos de pesquisa

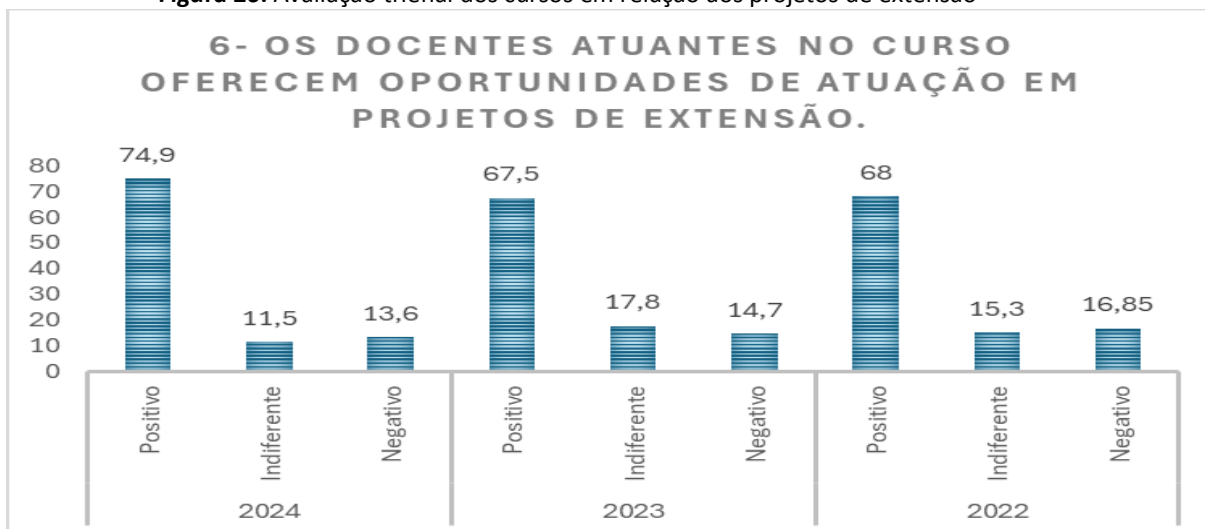


Com relação à oferta de oportunidades para atuar em projetos de extensão, observa-se que 37% concordam totalmente e 31% concordam parcialmente. Enquanto que 18% dos respondentes são indiferentes. Os respondentes que discordam parcialmente compreendem 9%, e 6% discordam totalmente de que haja oportunidades para participar de projetos de extensão.

**Figura 25:** Oferta pelos docentes atuantes no curso de oportunidades de atuação em projetos de extensão 2024



**Figura 26:** Avaliação trienal dos cursos em relação aos projetos de extensão



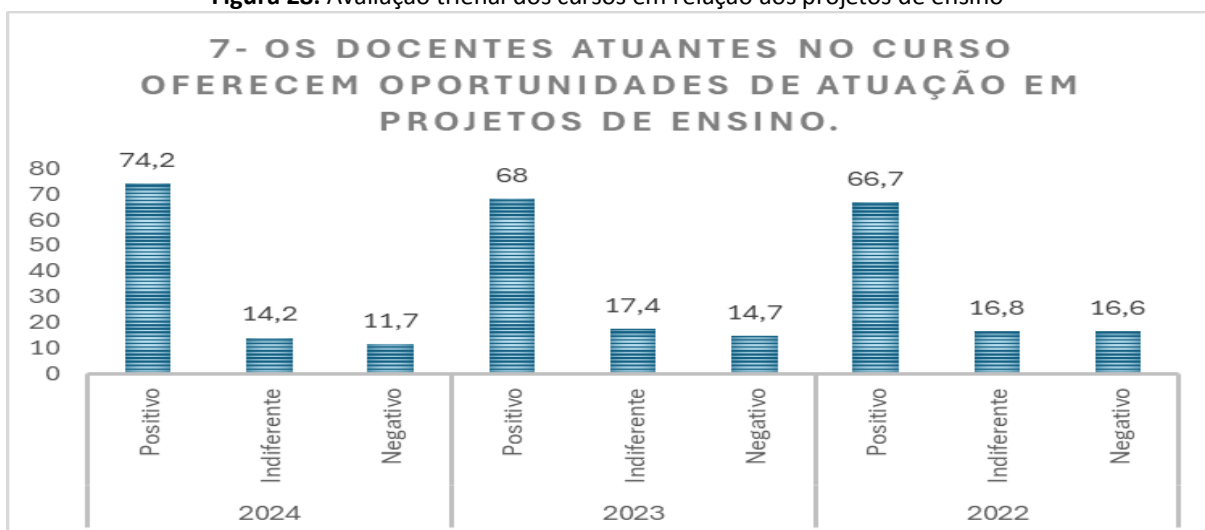
O próximo item trata da oferta de oportunidades (oferecidas pelos docentes) para atuação em projetos de ensino. Os dados encontrados, na coleta de 2024, indicam que 44% concordam totalmente e 30% concordam apenas parcialmente que os docentes dos cursos proporcionam oportunidades para atuação em projetos de ensino. Dentre os respondentes, 14% são indiferentes, enquanto 5% discordam e 6% discordam totalmente de que os docentes dos cursos oferecem oportunidades para atuação em projetos de ensino.

**Figura 27:** Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de ensino 2024



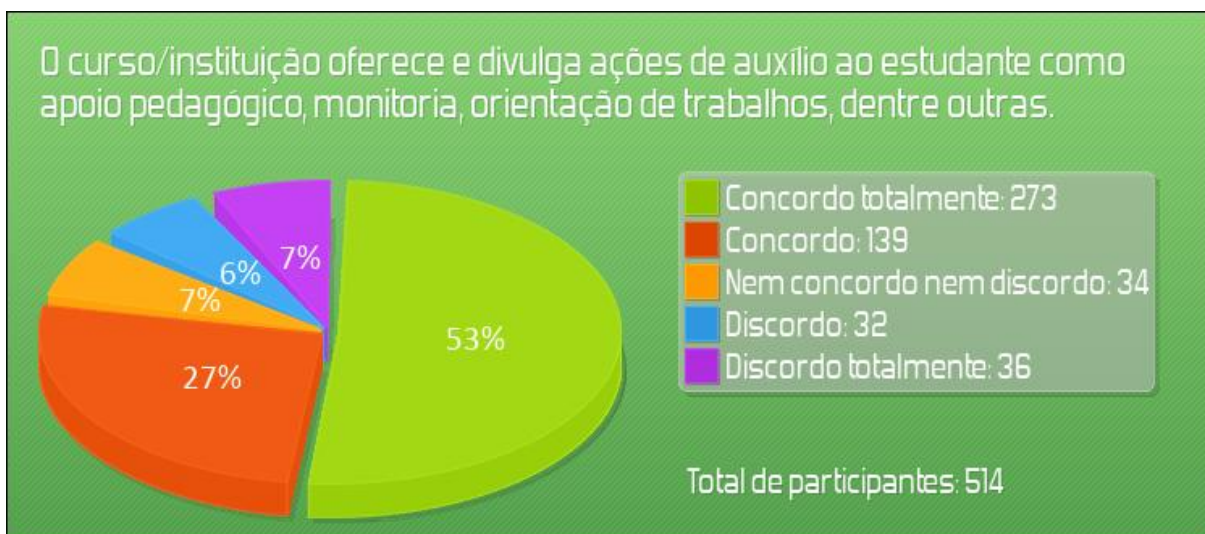
O gráfico abaixo apresenta o comparativo trienal sobre as oportunidades de atuação em projetos de ensino. Observa-se uma melhora, em 2024, em relação aos outros anos.

**Figura 28:** Avaliação trienal dos cursos em relação aos projetos de ensino



A figura seguinte é sobre a oferta e divulgação de auxílio ao estudante (acompanhamento pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outros). Os resultados apresentados no gráfico, relativos a esta questão, indicam que 53% da comunidade concordam totalmente que a Instituição realiza oferta e divulgação de auxílio ao estudante. Já 27% concordam parcialmente com a questão já citada. Esta oferta aos estudantes não é identificada por 7% dos respondentes, pois são indiferentes à questão apresentada. Enquanto 6% dos respondentes discordam parcialmente e 7% discordam totalmente da afirmação. Ainda que apenas 13% discordam ou discordam totalmente da oferta de oportunidades em projetos de ensino, os extratos de respostas traduzem uma alta taxa de compreensão que esta política institucional está sendo disponibilizada.

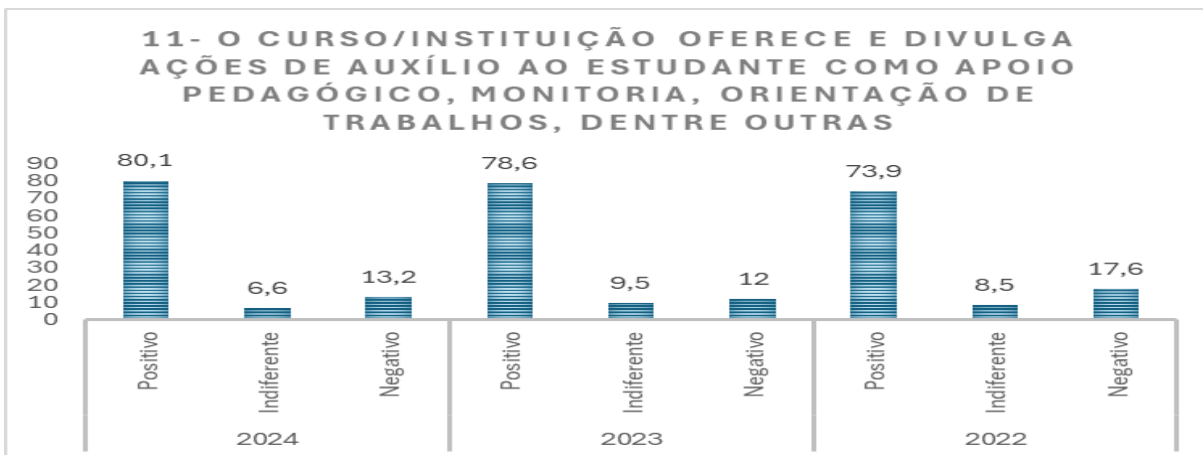
**Figura 29:** O curso/instituição oferece e divulgações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras 2024



Esses dados ressaltam que 80% dos respondentes estão totalmente de acordo com as divulgações de seus cursos quanto à essas ações, o que pode ser um indicativo de bons índices para a aprendizagem dos discentes e trabalho docente.

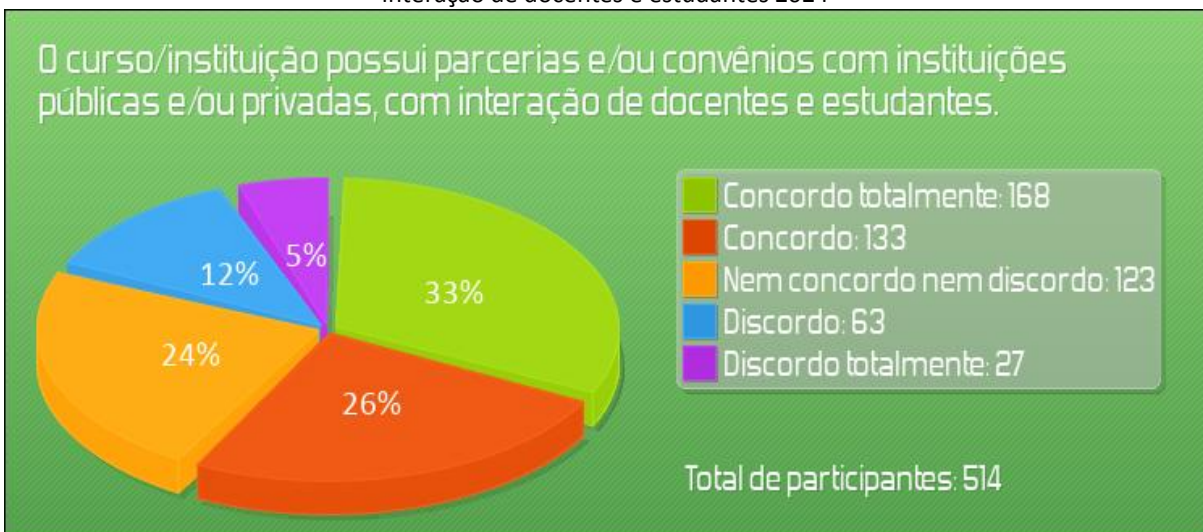
Apresenta-se o gráfico trienal sobre o auxílio estudantil.

**Figura 30:** Avaliação trienal dos cursos em relação às ações de auxílio estudantil



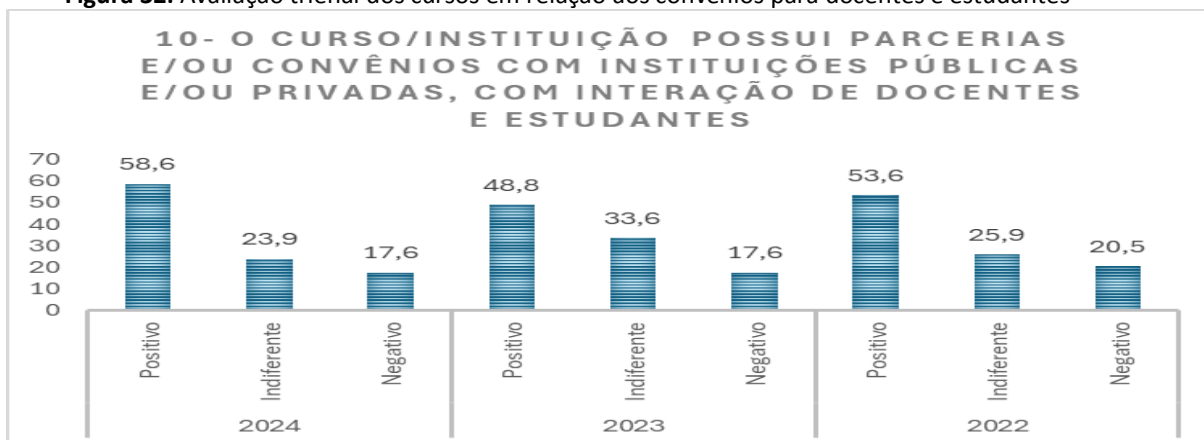
Ao avaliar sobre a existência de convênios e parcerias institucionais públicas/privadas com a interação dos estudantes, destaca-se que apenas 33% dos respondentes concordam totalmente que haja a existência de convênios e parcerias institucionais, e somente 26% concordam parcialmente com a questão apresentada. Dentre os respondentes, 24% são indiferentes, 12% discordam e 5% discordam totalmente de que haja convênios e parcerias institucionais públicas/privadas. Este é um ponto de alerta da percepção da comunidade acadêmica.

**Figura 31:** O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes 2024



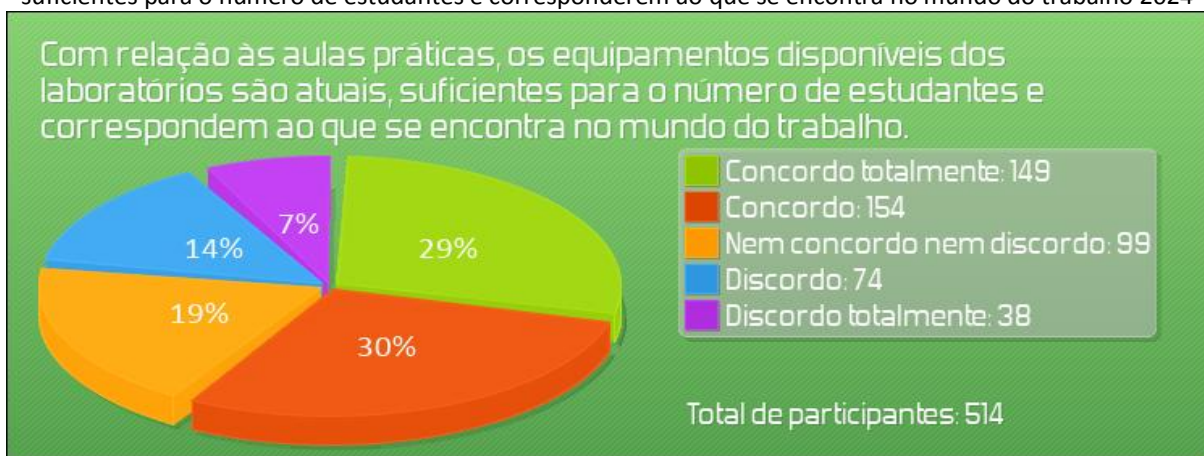
Ao observar o comparativo trienal sobre a visão dos estudantes em relação aos convênios, destaca-se que houve uma melhora de 2024 em relação a 2023, no entanto, o índice está abaixo do esperado de 70% de aprovação, no mínimo.

**Figura 32:** Avaliação trienal dos cursos em relação aos convênios para docentes e estudantes



Quanto às aulas práticas, os equipamentos disponíveis nos laboratórios serem atuais, suficientes para o número de estudantes e correspondem ao que se encontram no mundo do trabalho, apenas 29%, seguido de 30% dos respondentes concordam totalmente e concordam, respectivamente que as aulas práticas e os equipamentos disponíveis nos laboratórios são atuais, caracterizando uma suficiência ao número de estudantes nesses espaços, por atividade, e correspondem ao que se encontram no mundo do trabalho. Outros 19% são indiferentes, 14% discordam e 7% discordam totalmente desta afirmação.

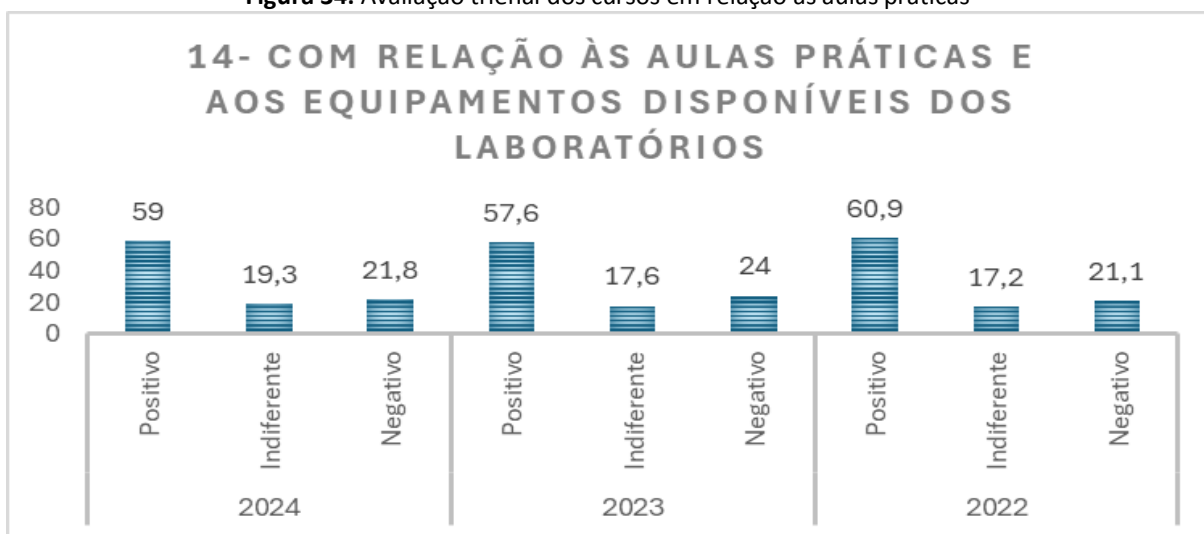
**Figura 33:** Avaliação das aulas práticas sobre os equipamentos disponíveis dos laboratórios serem atuais, suficientes para o número de estudantes e corresponderem ao que se encontra no mundo do trabalho 2024





Ao observar o comparativo trienal sobre a visão dos estudantes em relação aos convênios, destaca-se que houve uma melhora de 2024 em relação a 2023, no entanto, o índice está abaixo do esperado de 70% de aprovação, no mínimo.

**Figura 34:** Avaliação trienal dos cursos em relação às aulas práticas



**Quadro 3:** Comparativo trienal em relação à avaliação dos cursos referente aos anos de 2024, 2023 e 2022

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	2024			2023			2022		
	Positivo	Indiferente	Negativo	Positivo	Indiferente	Negativo	Positivo	Indiferente	Negativo
1- O curso procura manter o currículo atualizado, atendendo às necessidades do mundo do trabalho.	<b>79,3</b>	6,4	<b>14,2</b>	<b>78,1</b>	8,4	<b>13,5</b>	<b>76,4</b>	6,8	<b>16</b>

2- O corpo docente mantém um canal de diálogo com a comunidade para ouvir e discutir novas demandas relativas ao curso.	<b>70,1</b>	14,6	<b>15,3</b>	<b>68,6</b>	<b>17,6</b>	<b>13,8</b>	<b>67,1</b>	15,5	<b>17,4</b>
3- O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é coerente com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da instituição.	<b>75,5</b>	14	<b>10,5</b>	<b>70,6</b>	<b>16,9</b>	<b>12,4</b>	<b>73,9</b>	11,8	<b>14,3</b>
4- O curso demonstra comprometimento com a realidade social em que está inserido.	<b>77,5</b>	8,6	<b>14</b>	<b>76,9</b>	<b>9</b>	<b>13,9</b>	<b>73,5</b>	8,9	<b>16,8</b>
5- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de PESQUISA.	<b>73,2</b>	13,4	<b>13,4</b>	<b>66,3</b>	<b>17,2</b>	<b>16,4</b>	<b>68,8</b>	14,3	<b>17</b>
6- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de EXTENSÃO.	<b>74,9</b>	11,5	<b>13,6</b>	<b>67,5</b>	<b>17,8</b>	<b>14,7</b>	<b>68</b>	15,3	<b>16,85</b>

7- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de ENSINO.	<b>74,2</b>	14,2	<b>11,7</b>	<b>68</b>	<b>17,4</b>	<b>14,7</b>	<b>66,7</b>	16,8	<b>16,6</b>
8 - A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	<b>81,6</b>	6,6	<b>11</b>	<b>7,6</b>	<b>9,3</b>	<b>11,1</b>	<b>75,7</b>	7,7	<b>16,5</b>
9- A gestão do curso utiliza os resultados das avaliações institucionais no planejamento de suas ações.	<b>61,1</b>	26,8	<b>12,1</b>	<b>61,4</b>	<b>26,4</b>	<b>12,2</b>	<b>61,6</b>	23,2	<b>14,9</b>
10- O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	<b>58,6</b>	23,9	<b>17,6</b>	<b>48,8</b>	<b>33,6</b>	<b>17,6</b>	<b>53,6</b>	25,9	<b>20,5</b>

11- O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras.	<b>80,1</b>	6,6	<b>13,2</b>	<b>78,6</b>	<b>9,5</b>	<b>12</b>	<b>73,9</b>	8,5	<b>17,6</b>
12- O número de docentes garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	<b>73,9</b>	9,7	<b>16,3</b>	<b>74,9</b>	<b>8,8</b>	<b>16,3</b>	<b>71,4</b>	9,7	<b>18,8</b>
13 - O número de técnicos garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.	<b>63,6</b>	21,1	<b>15,1</b>	<b>61,2</b>	<b>19,4</b>	<b>19,4</b>	<b>61,7</b>	18,2	<b>20</b>
14- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são atuais, suficientes para o número de estudantes e correspondem ao que se	<b>59</b>	19,3	<b>21,8</b>	<b>57,6</b>	<b>17,6</b>	<b>24</b>	<b>60,9</b>	17,2	<b>21,1</b>

encontra mundo trabalho.	no do									
--------------------------------	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 3.1.2 Comentários Gerais sobre os Cursos

Ao olhar para as colocações trazidas pela comunidade acadêmica, ao avaliar os cursos, é possível agrupar as seguintes observações.

Sobre a Comunicação Institucional, citam-se: dificuldade no diálogo formal via e-mail com a coordenação, que prefere comunicação presencial e informal. Falta de um canal eficiente para informações sobre projetos de extensão, gerando desencontros de informações. Necessidade de melhoria na divulgação das atividades do IFRS, facilitando o acesso dos alunos a oportunidades acadêmicas e institucionais.

Quanto à estrutura e à infraestrutura, menciona-se: Falta de investimentos em laboratórios, impactando diretamente a qualidade do ensino em diversos cursos. Defasagem de equipamentos de informática, incluindo computadores ultrapassados com Windows 7, prejudicando o aprendizado. Necessidade de melhoria na climatização, devido a altas temperaturas nas salas e laboratórios. Biblioteca com acervo insuficiente, dificultando o acesso a materiais atualizados. Sugestão de instalação de câmeras nas principais salas e laboratórios para segurança de alunos e professores.

Ao abordar a Qualidade e Atualização do Ensino, verifica-se o relato de: Alguns professores utilizam slides desatualizados desde 2019, demonstrando necessidade de revisão dos conteúdos. Métodos avaliativos precisam ser revisados, garantindo que alunos sejam aprovados com critérios adequados de aprendizado. Defasagem no Projeto Pedagógico de alguns cursos, como Processos Gerenciais, que precisa de revisão para atender às demandas do mercado. Falta de alinhamento entre os planos de ensino e a prática adotada pelos professores.

Em relação ao corpo docente e recursos humanos, há: Falta de professores em algumas disciplinas, causando impacto na formação acadêmica. Sugestão para a contratação de professores efetivos para reduzir a alta rotatividade de substitutos. Necessidade de um

profissional técnico para o Curso Técnico em Biblioteconomia, pois é o único curso que não conta com esse suporte. Docentes são bem avaliados, mas há necessidade de atualização didática e melhoria no atendimento aos alunos.

Quanto ao estágio e mercado de trabalho, há: Falta de parcerias institucionais com empresas para oferecer estágios aos alunos, prejudicando a experiência prática e a empregabilidade. Sugestão de que grandes empresas firmem convênios com o IFRS para absorver estagiários dos cursos técnicos e superiores. Necessidade de maior apoio institucional para facilitar a busca e o processo de estágio obrigatório.

Sobre acessibilidade e inclusão, observa-se: Falta de intérpretes de Libras qualificados, comprometendo a acessibilidade de estudantes surdos. Necessidade de adaptação dos materiais e metodologias de ensino para melhor atender alunos do espectro autista. Solicitação para tornar a disciplina de Teorias de Aprendizagem optativa, pois nem todos os alunos a consideram relevante.

Há algumas demandas específicas de alguns cursos, como: Curso de Biotecnologia necessita de manutenção e modernização dos equipamentos laboratoriais. Curso Técnico em Segurança do Trabalho precisa de atualização dos materiais utilizados nas aulas práticas. Curso Técnico em Instrumento Musical foi gravemente afetado pelas enchentes, exigindo suporte contínuo para reestruturação do espaço. Curso Técnico em Administração precisa de mais professores na disciplina de Informática.

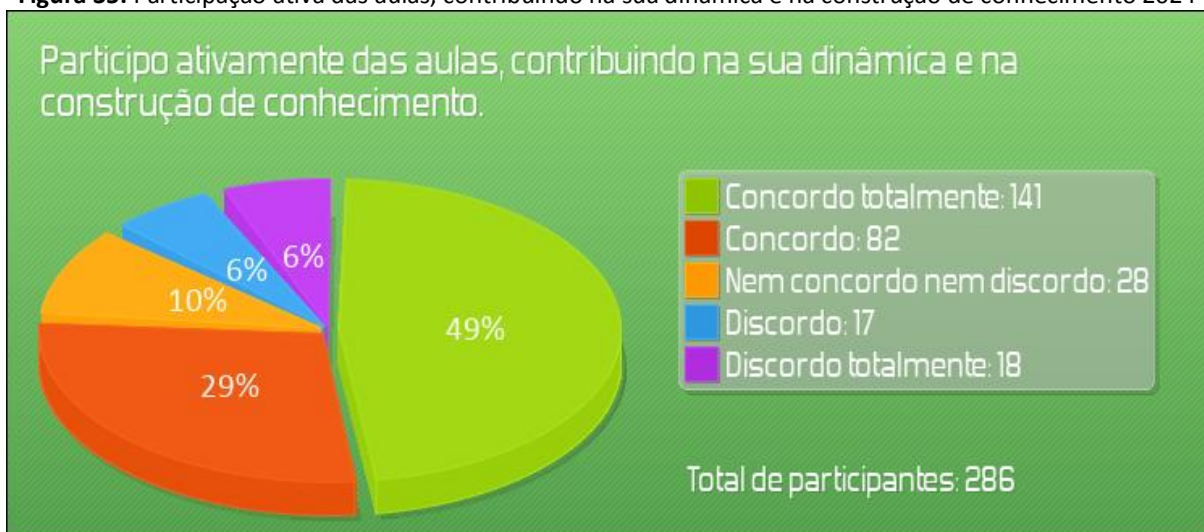
Sobre a carga horária e organização acadêmica, registra-se: Excesso de atividades extraclasse sobrecarrega os alunos, dificultando a conciliação entre estudos e trabalho. Oferta anual de disciplinas na licenciatura compromete a formação e gera atrasos na graduação.

Como recomendações e melhorias sugeridas tem-se: Investir na modernização dos laboratórios e equipamentos, priorizando setores essenciais para atividades práticas. Revisar e atualizar os conteúdos curriculares, garantindo alinhamento com as necessidades do mercado de trabalho. Fortalecer a comunicação institucional, adotando um canal oficial eficiente para contato entre coordenação, professores e alunos. Ampliar as parcerias com empresas para oferecer estágios e oportunidades aos alunos. Melhorar a acessibilidade no campus, garantindo suporte adequado a estudantes com deficiência.

### 3.1.3 Autoavaliação dos Discentes

Quanto se tratam das questões de autoavaliação discente, há o questionamento sobre a participação ativa nas aulas e a contribuição desta para a dinâmica e a construção de conhecimento. Os respondentes indicam que 49% concordam plenamente com esta afirmação, seguidos de 29% que concordam. A tabulação nos mostra que 10% são indiferentes, seguidos de 6% que discordam e 5% que discordam totalmente de sua participação nas aulas. Percebe-se que há uma situação em que é possível projetar uma ampliação desta participação, por meio de mecanismos de estímulo a isso.

**Figura 35:** Participação ativa das aulas, contribuindo na sua dinâmica e na construção de conhecimento 2024



O próximo tópico refere-se à apresentação dos percentuais para as respostas à questão aos discentes sobre sua participação e realização dos trabalhos desenvolvidos individualmente e em grupos, com compromisso e responsabilidade. Os 52% dos respondentes concordam plenamente, seguidos de 32% que concordam. Um percentual de 5% respondem que são indiferentes, discordam (5%) discordam totalmente (7%). Ainda que se trabalhe sempre na perspectiva de superação, parece que a realização e

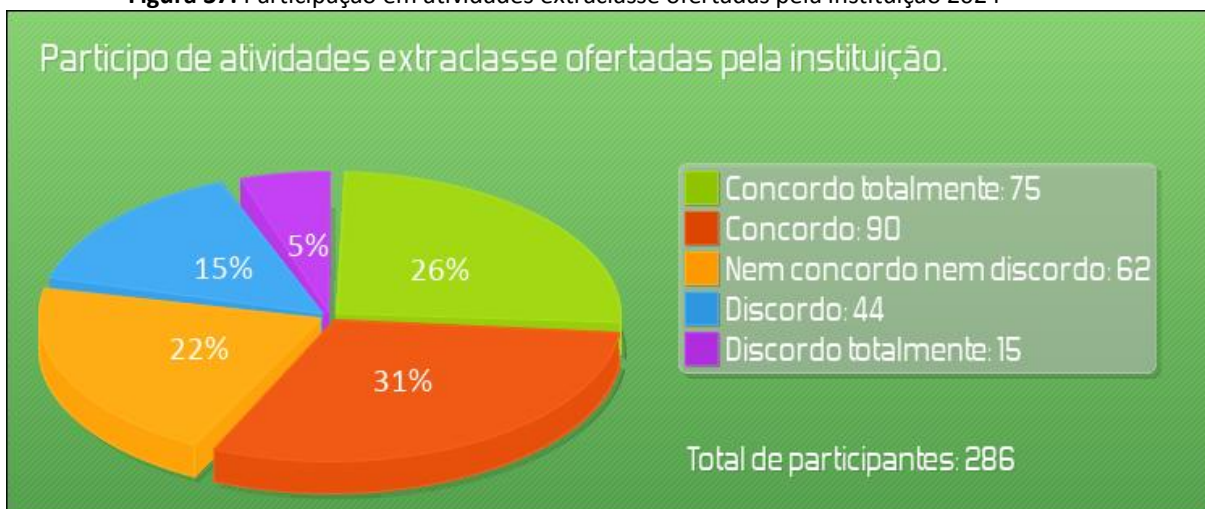
participação das tarefas individuais ou coletivas, pelos discentes, é uma constante da imensa maioria.

**Figura 36:** Participação e realização dos trabalhos desenvolvidos individualmente e em grupos 2024



Na sequência, há a discriminação percentual para a questão aos discentes sobre suas participações em atividades extraclasse ofertadas pela instituição, em que 26% concordam plenamente, seguido de 31% que concordam com esta afirmação. No entanto, 22% são indiferentes, seguidos por 15% que responderam discordar e 5% que discordam totalmente. Desta forma, atividades extraclasse na Instituição são desafios que podem ter ações a serem pensadas para ampliar a participação dos discentes.

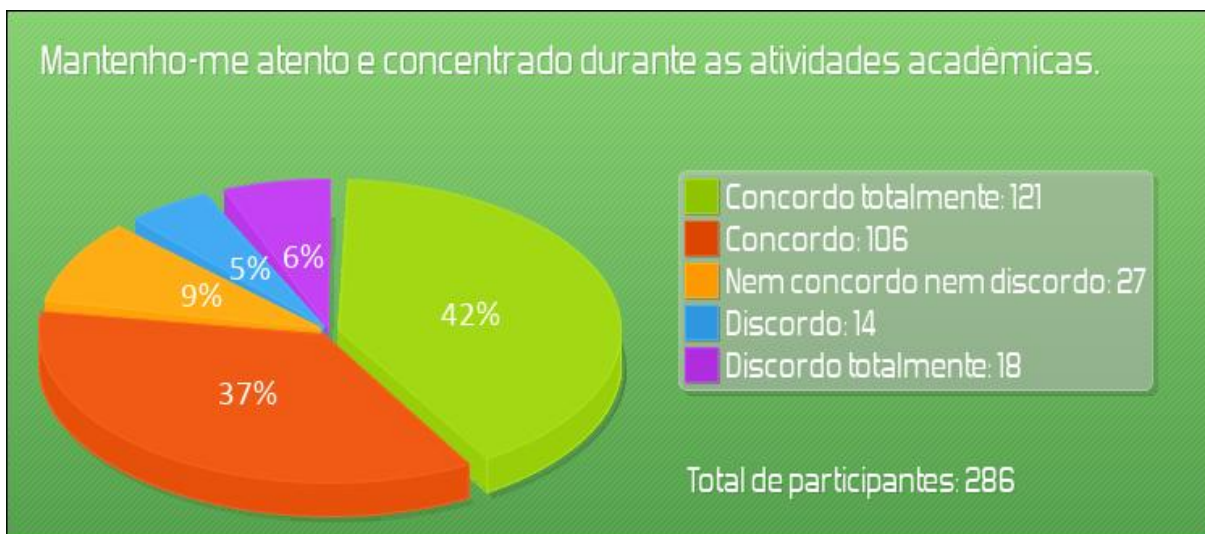
**Figura 37:** Participação em atividades extraclasse ofertadas pela instituição 2024





Na próxima questão, verifica-se a distribuição das respostas sobre a atenção e concentração discente durante as atividades acadêmicas, em que 42% concordam plenamente, seguido de 37% que concordam com esta afirmação. No entanto, 9% são indiferentes, seguidos por 5% que responderam discordar e 6% que discordam totalmente. Tem-se assim, 79% dos respondentes em situação confortável quanto a este questionamento, restando o desafio para as ações a serem redirecionadas para ampliar a concentração e atenção em aula, bem como determinar os fatores de dificuldades encontrados pelos estudantes para melhorar suas condições.

**Figura 38:** Atenção e concentração discente durante as atividades acadêmicas 2024



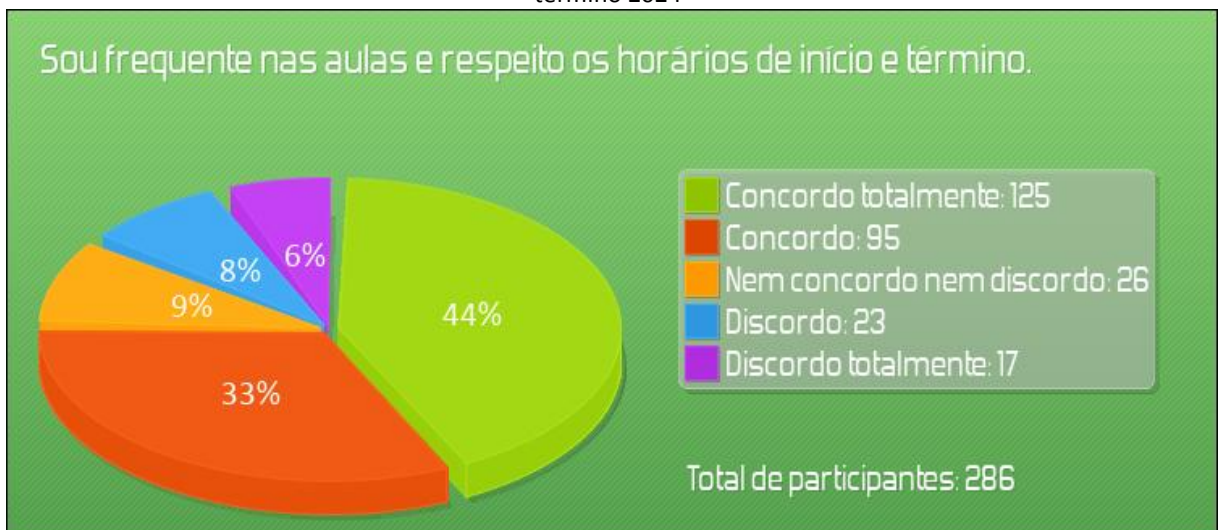
Quanto à resposta dos discentes sobre a busca em referenciais de apoio para aprofundamento e construção dos conteúdos trabalhados em aulas, tem-se que 50% dos respondentes concordam plenamente, seguido por 35% que concordam em realizar esta busca, tendo-se 5% manifestado com indiferença, seguidos por 4% que discordam, e, novamente, 6% que discordam totalmente. Isso sugere ser um processo satisfatório em relação à autonomia do discente nessa busca, sendo necessário ainda ampliar este índice, por meio de estratégias que visem construir essa autonomia de busca ao aprofundamento e construção de conteúdos abordados em suas formações.

**Figura 39:** Busca em referenciais de apoio para aprofundamento e construção dos conteúdos trabalhados 2024



Apresentam-se os percentuais referentes às frequências às aulas e respeito aos horários de início e término, em que 44% relatam concordar plenamente, seguidos por 33% que concordam. No entanto 9%, são indiferentes, 8% discordam, seguidos por 6% que discordam totalmente. Estes dados indicam que temos aproximadamente 14% dos respondentes que apresentam um indicativo para discussão e melhoria deste item de avaliação.

**Figura 40:** Gráfico demonstrativo das respostas sobre frequência às aulas e respeito aos horários de início e término 2024



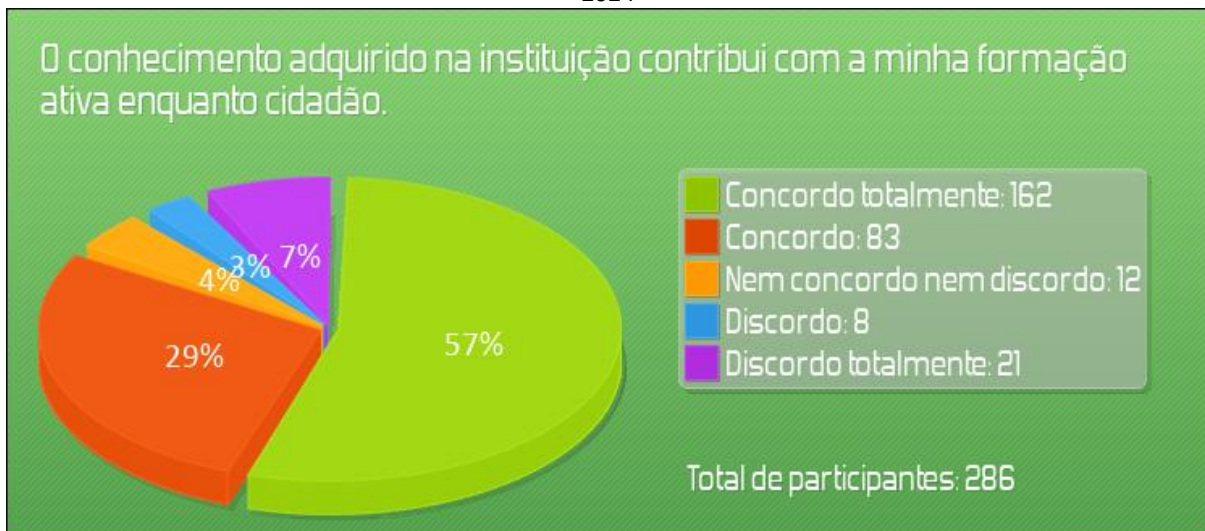
Na sequência, são apresentados os percentuais para as respostas de como os estudantes estão conseguindo estabelecer relação teoria e prática na área profissional, em que 45% relatam concordar plenamente, seguidos por 33% que concordam. No entanto 10%, são indiferentes, 5% discordam, seguidos por 7% que discordam totalmente. Parece que os respondentes tendem a estar realizando conexões entre teoria e prática dos conteúdos abordados e sua área de formação profissional.

**Figura 41:** Gráfico indicativo das conexões sobre teoria e prática na área profissional 2024



Quando questionados sobre se o conhecimento adquirido na instituição contribui com a minha formação ativa enquanto cidadão, o gráfico abaixo detalha que 57% dos respondentes concordam plenamente, seguidos por 29% que concordam, indicando um avanço significativo em relação aos conteúdos trabalhados e sua formação cidadã. Há, ainda, o registro de 4% que são indiferentes ao questionamento, seguidos de 3% que discordam e 7% que discordam totalmente.

**Figura 42:** O conhecimento adquirido na instituição contribui com a minha formação ativa enquanto cidadão 2024



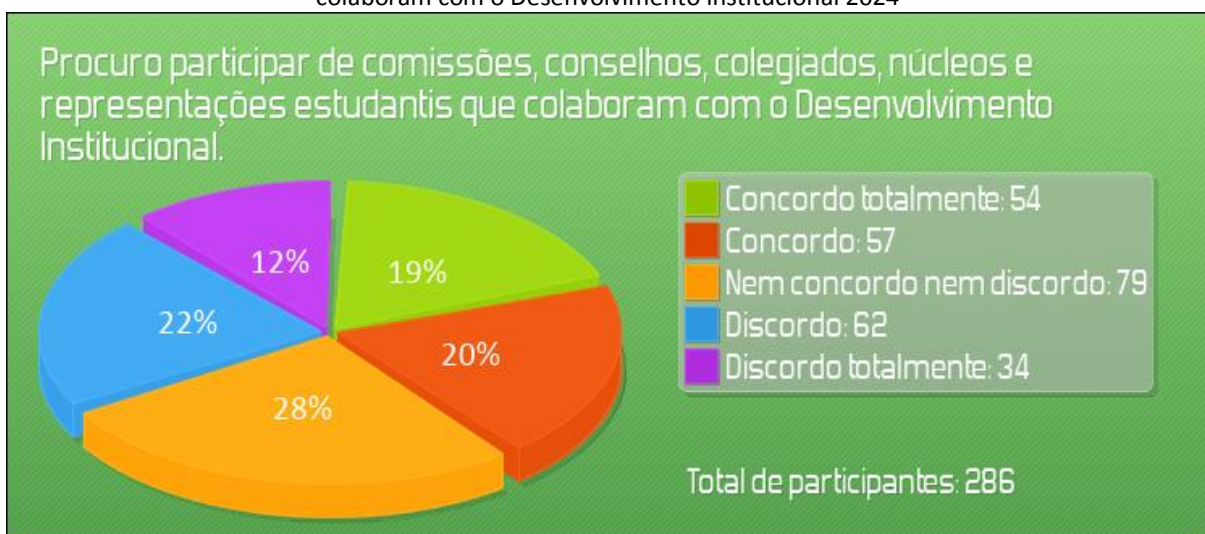
Com relação ao gráfico indicativo sobre o questionamento da busca em conhecer os documentos institucionais disponíveis do site do IFRS e do Campus, 34% dos respondentes concordam plenamente com essa questão, seguidos por 35% que concordam. Há, ainda, o registro de 19% que são indiferentes ao questionamento, seguidos de 8% que discordam e 5% que discordam totalmente. Estes dados sugerem que a instituição deve buscar melhorias no processo de despertar e auxiliar o interesse dos discentes na busca de conhecer os documentos institucionais, no site do IFRS.

**Figura 43:** Gráfico indicativo sobre a busca de documentos institucionais disponíveis no site do IFRS e do Campus 2024



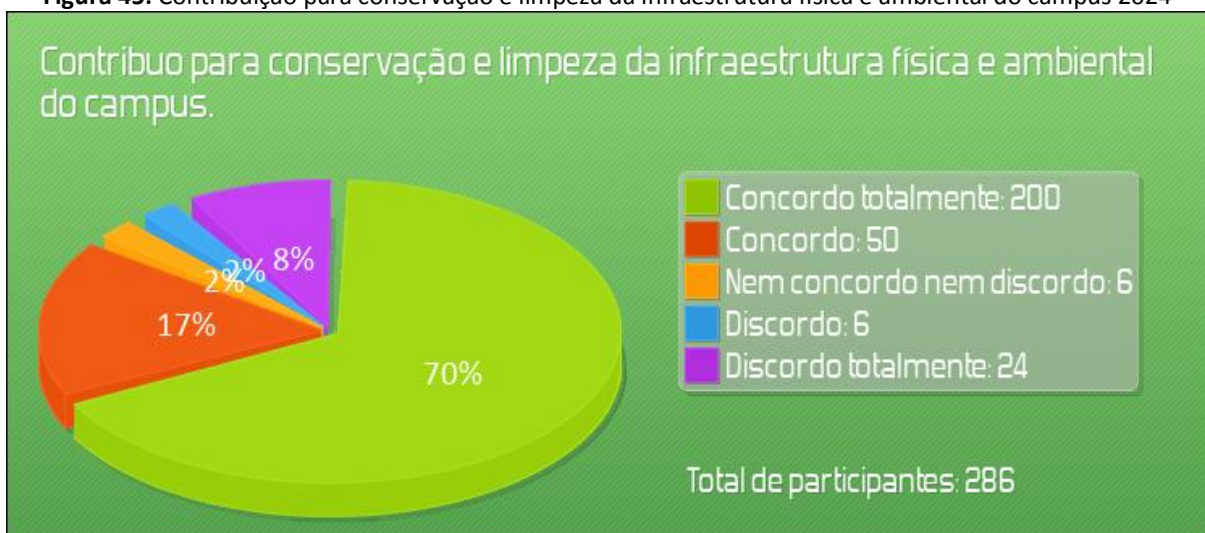
O gráfico sobre a questão elaborada como “Procuro participar de comissões, conselhos, colegiados, núcleos e representações estudantis que colaboram com o Desenvolvimento Institucional”, apresenta 19% dos respondentes que concordam plenamente, seguidos de 20% que concordam, porém, 28% são indiferentes, seguidos de 22% que discordam desta afirmação e 12% discordam totalmente. Para esse questionamento há necessidade de a instituição ampliar estratégias de fomentar a participação dos estudantes nos órgãos colegiados, com o índice de descontentamento de 33%.

**Figura 44:** Participação de comissões, conselhos, colegiados, núcleos e representações estudantis que colaboram com o Desenvolvimento Institucional 2024



O gráfico sobre a questão elaborada como “Contribuo para conservação e limpeza da infraestrutura física e ambiental do campus”, apresenta 70% dos respondentes que concordam plenamente, seguidos de 17% que concordam, nota-se que apenas 2% são indiferentes, seguidos de 2% que discordam desta afirmação, e 8% discordam totalmente. Dessa forma, esse questionamento indica a existência da contribuição significativa para a conservação e limpeza dos espaços da instituição.

**Figura 45:** Contribuição para conservação e limpeza da infraestrutura física e ambiental do campus 2024



A seguir, temos o questionamento sobre respeito à diversidade cultural, política, religiosa, étnica, sexual e de gênero. As respostas dadas mostram 77% dizendo que concordam plenamente, seguidos de 13% que concordam, nota-se que apenas 1% são indiferentes, seguidos de 01% que discordam desta afirmação e 9% discordam totalmente. Dessa forma, esse questionamento indica a existência de um entendimento significativo sobre esta temática, porém, ressalta-se que 9% dos respondentes ainda discordam totalmente desta ação, o que requer da instituição investimento em estratégias de superação para que ocorra tal entendimento.

**Figura 46:** Respeito à diversidade cultural, política, religiosa, étnica, sexual e de gênero 2024



**Quadro 4:** Comparativo das auto avaliações discentes entre os anos de 2022 a 2024

INSTRUMENTO DE AUTOAVALIAÇÃO DO DISCENTE	2024			2023			2022		
	Positivo	Indiferente	Negativo	Positivo	Indiferente	Negativo	Positivo	Indiferente	Negativo
1- Participo ativamente das aulas, contribuindo na sua dinâmica e na construção de conhecimento.	78	9,8	12,2	77,8	9,5	12	77,6	8,4	14
2- Participo e realizo os trabalhos desenvolvidos individualmente e em grupos, com compromisso e responsabilidade.	83,9	4,5	11,5	81,8	6,9	11,3	81,3	3,7	15,1
3- Participo de atividades extraclasse ofertadas pela instituição.	57,7	21,7	20,6	49,8	26,9	23,2	50,8	23,1	26,1
4- Mantenho-me atento e concentrado durante as atividades acadêmicas.	79,4	9,4	11,2	76	10,5	13,4	79,3	5,4	15,4

5- Busco referenciais de apoio (pesquisas na internet, biblioteca, etc.) para aprofundamento e construção dos conteúdos trabalhados.	85	5,2	9,7	79,7	7,3	13,1	75,3	9	15,7
6- Sou frequente nas aulas e respeito os horários de início e término.	76	9,1	13,9	75,3	10,5	14,1	70,6	11,4	18,1
7- Consigo estabelecer relação teoria e prática na área profissional.	78,4	9,8	11,9	69,5	18,2	12,4	73,2	10,4	16,4
8- O conhecimento adquirido na instituição contribui com a minha formação ativa enquanto cidadão.	85,6	4,2	10,1	82,2	6,2	11,7	79,2	5,7	15
9- Busco conhecer os documentos institucionais disponíveis do site do IFRS e do Campus.	67,5	19,2	13,2	62,3	21,8	15,7	61,2	18,1	20,8



10- Procuo participar de comissões, conselhos, colegiados, núcleos e representações estudantis que colaboram com o Desenvolvimento Institucional.	38,8	27,6	33,6	32,4	32,7	34,9	69,7	29,8	35,1
11- Contribuo para conservação e limpeza da infraestrutura física e ambiental do campus.	87,4	2,1	10,5	84,7	3,6	11,6	83	1,3	15,7
12- Respeito à diversidade cultural, política, religiosa, étnica, sexual e de gênero.	89,2	0,7	10,1	86,5	1,8	11,6	84	0,7	15,4

### 3.1.4 Avaliação do Processo de Atendimento às Metas de Eficiência e Eficácia conforme Termo de Metas

A avaliação no *Campus* Porto Alegre se constitui como processo sistemático que permite compreender de forma global a trajetória institucional, além de promover a autoconsciência da instituição, oportunizando a melhoria da qualidade científica, política e tecnológica das ações pedagógicas e administrativas desenvolvidas.

O *Campus* Porto Alegre, por meio do processo de autoavaliação institucional, elabora seu planejamento com vistas a corrigir distorções e a intensificar o alcance das metas de eficiência e eficácia, com olhar destacado para os aspectos qualitativos desse processo.

Nesse sentido, investe constantemente em melhorias de ordem da infraestrutura para os estudantes, na elaboração de projetos de cunho pedagógico que objetivam apoiar os alunos em seus processos de aprendizagem, na construção de uma cultura de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

Destaca-se, também, o trabalho que se faz ancorado pela Assistência Estudantil para que os índices de evasão regridam, bem como o empreendimento de ações como o projeto de formação pedagógica continuada.

### **3.1.5 Projeto Pedagógico Institucional – PPI: Ensino de Especialização Lato Sensu, Stricto Sensu e Educação Continuada**

Sobre o número de estudantes matriculados em cursos de pós-graduação no IFRS Campus Porto Alegre, no ano de 2024, em relação à pós-graduação *lato sensu*, devido a periodicidade do Curso de Especialização em Gestão Empresarial, não houve ingressos. Quanto aos cursos *Stricto Sensu*, o Mestrado Profissional em Informática na Educação recebeu matrículas de 20 novos alunos regulares, além de 37 alunos especiais. Em relação aos mestrados em rede nacional, também ocorreram matrículas de novos alunos: o Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica, (ProfEPT) realizou matrícula de 20 novos mestrandos, além de 132 inscrições de alunos externos, que integram o programa e cursaram disciplinas eletivas ofertadas pelo IFRS.

O ProfNIT (Mestrado Profissional em Propriedade Intelectual e Transferência de tecnologia para Inovação) ofertou 15 novas vagas, sendo que todas foram preenchidas. Em referência às defesas e qualificações ocorridas em 2024, no Mestrado Profissional em Informática na Educação (MPIE) ocorreram 10 defesas de projetos de pesquisa e 13 qualificações de projetos. No Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica, (ProfEPT) ocorreram 21 defesas de projetos de pesquisa e 22 qualificações de projetos. No

Mestrado Profissional em Propriedade Intelectual e Transferência de tecnologia para Inovação (Profnit) ocorreram 08 defesas de projetos de pesquisa e 13 qualificações de projetos. No Curso de Especialização em Gestão Empresarial, 21 estudantes defenderam seus projetos.

### **3.1.6 Integração Entre as Propostas de Graduação e Pós-Graduação Lato Sensu e Stricto Sensu (Verticalização)**

Os cursos de especialização *lato sensu* e *stricto sensu* oferecidos no *Campus* Porto Alegre contemplam a verticalização do itinerário formativo. O curso de Gestão Empresarial, vinculado à área de Ciências Sociais Aplicadas, possibilita que alunos da graduação em Processos Gerenciais e Gestão Ambiental continuem sua trajetória formativa. O curso de Mestrado Profissional em Informática na Educação amplia as possibilidades de estudo para os egressos da Licenciatura em Ciências da Natureza, bem como para os alunos da área de informática. Já o curso de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica ProfEPT congrega linhas de pesquisa direcionadas à prática educativa e à gestão em Educação Profissional e Tecnológica, o que pode ser atrativo para os concluintes dos diversos cursos ofertados no IFRS *Campus* Porto Alegre, bem como de servidores e discentes de outros campi do IFRS.

A pós-graduação *stricto sensu* também contou com a atuação verticalizada de docentes que atuam em pesquisa, ensino e extensão. Com o “atendimento de demandas sociais, do Mundo do Trabalho e da produção, com os impactos nos arranjos produtivos locais; o comprometimento com a inovação tecnológica e com a transferência de tecnologia para a sociedade; a formação de recursos humanos para os campos da Educação, Ciência e Tecnologia, tendo como base o desenvolvimento da EPT; a formação de profissionais para a pesquisa aplicada e para a inovação tecnológica”, conforme previsto no PPI do IFRS.

### 3.1.7 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): Pesquisa

Em consonância com o PPI da Pesquisa, o IFRS *Campus* Porto Alegre atua para incentivar o desenvolvimento de ações de pesquisa e inovação, nos cursos de nível Técnico, nível Superior e na Pós-graduação.

Visando incentivar a participação de estudantes em atividades de pesquisa o IFRS lançou, em 2024, 13 editais que contam com fomento interno e fomento externo (CNPq, FAPERGS), sendo que vários projetos e bolsas foram aprovados para o IFRS Campus Porto Alegre, como apresenta a seção 3.1.6.1. Além disso, o IFRS publicou chamada pública para a participação de estudantes para apoiarem os periódicos científicos do IFRS e habitats de inovação no contexto do IFRS Campus POA.

Outro ponto que merece ser destacado é a disponibilização de bolsas para estudantes de Pós-graduação atuarem em projetos, o que no caso do IFRS Campus POA é essencial, visto que o campus disponibiliza três cursos *stricto sensu* (mestrados profissionais) e uma especialização *lato sensu*.

O IFRS também disponibiliza editais de apoio aos servidores efetivos e discentes em apresentação de trabalhos em eventos científicos no âmbito da pesquisa e inovação, sem os quais muitos trabalhos desenvolvidos não seriam apresentados em eventos no Brasil ou no exterior. No ano de 2024, 02 servidores foram contemplados no Edital Proppi nº 25/2023- Apoio aos servidores efetivos em apresentação de trabalhos em eventos científicos no âmbito da pesquisa e inovação. Com relação ao Edital Proppi nº 26/2023 - Apoio aos discentes em apresentação de trabalhos em eventos científicos no âmbito da pesquisa e inovação, não houve nenhuma solicitação.

Através do Escritório de Projetos, o IFRS qualifica os servidores para estabelecerem parcerias com outras instituições, visando dar mais visibilidade às pesquisas realizadas no *Campus*, e oportunizar uma maior integração entre o IFRS e as comunidades do entorno. Eventos são promovidos no *Campus* Porto Alegre de modo a demonstrar o potencial da inovação e da Pós-graduação. No ano de 2024, foram realizados os seguintes grandes eventos no *Campus*: Curso de Aperfeiçoamento sobre Projetos Executados com Fundações

de Apoio, promovido pela Reitoria e pelo Escritório de Projetos, e a 24ª Mostra de Pesquisa Ensino e Extensão - Mostrapoa. Na Mostrapoa foram apresentados 68 trabalhos oriundos de projetos de pesquisa (19 em formato posteres, 36 apresentações orais, 13 de estudantes dos cursos de pós-graduação e 10 trabalhos de estudantes de ensino fundamental e médio de escolas públicas de Porto Alegre).

Cabe destacar que em 2024 três grandes eventos originados de projetos de pesquisa do MPIE foram realizados no IFRS Campus POA:

1 - Olimpíada Brasileira de Robótica - Etapa Rio Grande do sul: em maio de 2024, o IFRS Campus Porto Alegre teve aprovado o Polo Olímpico de Conhecimento em Robótica Educacional, através do Edital No 01/2024 de Seleção de Projetos para a Criação de Pólos Olímpicos de Conhecimento na Rede Federal de EPCT. O pólo é uma proposta intercampi e interinstitucional, agregando os campi Porto Alegre e Restinga, do IFRS; e o campus Gravataí do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense. Algumas das ações previstas para execução em 2024: (i) realização do curso de capacitação preparatório para a formação de juízes para a OBR; e (ii) realização da etapa estadual do Rio Grande do Sul da OBR no IFRS campus Porto Alegre. No dia 28/09/2024 foi realizado o lançamento oficial do Polo Olímpico de Conhecimento em Robótica Educacional e a etapa estadual do Rio Grande do Sul da Olimpíada Brasileira de Robótica Educacional, no IFRS campus Porto Alegre com as seguintes equipes inscritas (equipes compostas por estudantes de escolas públicas e privadas do Rio Grande do Sul, das mais diversas regiões e municípios do estado):

- 39 equipes inscritas na modalidade de resgate Ensino Fundamental Nível 1;
- 62 equipes inscritas na modalidade de resgate Ensino Fundamental Nível 2;
- 16 equipes inscritas na modalidade de artística Ensino Fundamental Nível 1;
- 7 equipes inscritas na modalidade de artística Ensino Fundamental Nível 2.

2 - Conferência Brasileira de Aprendizagem Criativa<sup>2</sup>: em novembro de 2024, foi realizada a 4ª edição da Conferência Brasileira da Aprendizagem Criativa (CBAC) que reuniu educadores, pesquisadores, estudantes, famílias, e outros interessados de todo Brasil em um ambiente criativo e colaborativo, facilitando a troca de experiências e estratégias para a adoção de novas práticas, por meio de uma programação diversificada com oficinas, mostras interativas, painéis e palestras, abordando temas atuais e relevantes como inteligência artificial, computação criativa, empreendedorismo, inovação e mudanças climáticas. O objetivo da conferência é atrair cada vez mais atenção para a educação do nosso país, impulsionando o desenvolvimento do Brasil por meio da inovação, valorizando o debate, o networking, a colaboração e o protagonismo estudantil, nos diversos setores.

3 - Festival de Invenção e Criatividade<sup>3</sup>: no dia 21 de novembro de 2024, foi realizada a 6ª edição do Festival de Invenção e Criatividade do RS, organizado pelo Núcleo POA RS e pelo MPIE/IFRS. Estudantes e professores de escolas da rede estadual, escolas particulares e de universidades, vindos das mais diversas cidades do Estado, compartilharam seus projetos com toda comunidade na Mostra Interativa, participaram de variadas oficinas, experimentaram diferentes materiais no cantinho mão na massa e programaram no cantinho do Octostudio.

### **3.1.8 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): Extensão**

No ano de 2024, o *Campus* Porto Alegre ofereceu, por meio da Diretoria de Extensão, um total de 113 ações de extensão, contabilizando 17 cursos, 50 eventos, 37 projetos e nove programas desenvolvidos ao longo deste último ano, conforme quadros abaixo listados.

---

<sup>2</sup> Mais informações em: <https://aprendizagemcriativa.org/cbac-2024>

<sup>3</sup> Mais detalhes em: <https://aprendizagemcriativa.org/mural?nid=11837&type=shared-experience>

**Quadro 5: Ações de Extensão 2024**

Nº	TÍTULO DA AÇÃO	TIPO DA AÇÃO	ÁREA TEMÁTICA	PÚBLICO-ALVO
1	II Campeonato de Games interativos inclusivos através do uso de videogame	Evento	Cultura	Público Alvo Interno: Comunidade acadêmica: discentes, servidores docentes e servidores técnicos-administrativo. Público Alvo Externo: Projeto Rumo Norte - Porto Alegre, Associação de Cegos do Rio Grande do Sul-ACERGS bem como pessoas com deficiência não ligadas a instituições e projetos. Familiares e pessoas que convivam com PcD ou tenham interesse pelo tema também são o público-externo do evento.
2	Workshop de Python para iniciantes em programação	Evento	Educação	Público Alvo Interno: Alunos e servidores do IFRS campus Porto Alegre que tenham interesse em aprender programação. Público Alvo Externo: Pessoas da comunidade local, incluindo moradores e trabalhadores do entorno da instituição, além de amigos e familiares de alunos do IFRS - Campus Porto Alegre que tenham interesse em aprender programação.
3	Semana Acadêmica do curso Técnico em Segurança do Trabalho	Evento	Trabalho	Público Alvo Interno: Discentes do curso Técnico em Segurança do Trabalho do IFRS campus Porto Alegre. Público Alvo Externo: Estudantes de cursos técnicos de outras instituições de ensino.
4	Encontro: práticas de inclusão na educação	Evento	Educação	Público Alvo Interno: Comunidade acadêmica: discentes, servidores, docentes, servidores técnicos-administrativo. Público Alvo Externo: estudantes, professores e interessados no tema da inclusão e acessibilidade na educação.
5	A leitura encantada: o oráculo como ferramenta de valorização da história	Evento	Direitos Humanos e Justiça	Público Alvo Interno: Estudantes de licenciatura e professores. Público Alvo Externo: Estudantes de licenciatura e

	das mulheres e seus saberes			professores.
6	O Tambor de Sopapo: possibilidades e personagens	Evento	Cultura	Público Alvo Interno: estudantes e professores do Curso Técnico em Instrumento Musical; comunidade interna do Campus POA e do IFRS em geral; membros dos NEABIs do IFRS. Público Alvo Externo: músicos, historiadores, interessados em história e cultura afro-brasileira; membros externos dos NEABIs do IFRS.
7	Laboratório Multidisciplinar de Eventos em ação na Conferência Municipal de Economia solidária	Evento	Educação	Público Alvo Interno: Estudantes e servidores interessandos na temática da economia solidária. Público Alvo Externo: empreendedores de economia solidária.
8	Oficina de flauta doce na EMEF Jardim Outeiral - Oficina II	Evento	Cultura	Público Alvo Interno: não há público interno. Público Alvo Externo: estudantes da Escola Municipal de Ensino Fundamental Jardim Outeiral.
9	Palestra: Flauta doce. Ancestralidade. Mitos. Histórias	Evento	Cultura	Público Alvo Interno: estudantes de flauta doce, docentes e estudantes do Curso Técnico em Instrumento Musical, comunidade acadêmica em geral. Público Alvo Externo: Flautistas e interessados em flauta doce de modo geral, mas mais especificamente: Egressos do Curso Técnico em Instrumento Musical do Campus POA; Professores de música que utilizem flauta doce em suas aulas; Professores educação básica que utilizem ou interessados em utilizar flauta doce em sala de aula; Flautistas que atuem como professores; Alunos de licenciatura em música; Estudantes de flauta doce; Compositores e arranjadores interessados em conhecer e/ou compor para flauta doce.



10	Semana de Encerramento das Formações Complementares em Flauta Doce 2024	Evento	Cultura	Público Alvo Interno: estudantes de flauta doce e estudantes e docentes do Curso Técnico em Instrumento Musical em geral; comunidade acadêmica em geral. Público Alvo Externo: flautistas e estudantes de flauta doce, músicos e estudantes de música em em geral, dançarinos, comunidade em geral.
11	VIII SEMPEC SEMANA DA PANIFICAÇÃO E CONFEITARIA	Evento	Educação	Público Alvo Interno: Estudante do curso Técnico em Panificação do Ifrs Campus Porto Alegre. Público Alvo Externo: Egressos do curso Técnico em Panificação do Ifrs Campus Porto Alegre.
12	Oficina de flauta doce na EMEF Grande Oriente	Evento	Cultura	Público Alvo Interno: não há público interno. Público Alvo Externo: estudantes da Escola Municipal de Ensino Fundamental Grande Oriente.
13	Ciclo de relato de experiências na recuperação dos acervos arquivísticos atingidos pela enchente	Evento	Cultura	Público Alvo Interno: Estudantes dos cursos técnicos em Biblioteconomia e Secretariado e demais estudantes que demonstrem interesse nas atividades oferecidas. Público Alvo Externo: Profissionais da área de Ciências da Informação que atuam em acervos atingidos pela enchente e demais pessoas interessadas na temática.
14	OFICINA DE LEITURAS 2024 - CONTOS AFRO BRASILEIROS	Evento	Cultura	Público Alvo Interno: Pessoas interessadas em literatura afrobrasileira. Público Alvo Externo: Pessoas interessadas em literatura afrobrasileira.
15	Palestra: A flauta doce na ópera barroca alemã	Evento	Cultura	Público Alvo Interno: estudantes de flauta doce, docentes e estudantes do Curso Técnico em Instrumento Musical, comunidade acadêmica em geral. Público Alvo Externo: Flautistas e interessados em flauta doce de modo geral, mas mais especificamente: Egressos do Curso Técnico em Instrumento Musical do Campus POA; Professores de música que utilizem

				flauta doce em suas aulas; Professores educação básica que utilizem ou interessados em utilizar flauta doce em sala de aula; Flautistas que atuem como professores; Alunos de licenciatura em música; Estudantes de flauta doce; Compositores e arranjadores interessados em conhecer e/ou compor para flauta doce.
16	Oficina de flauta doce na EMEF Jardim Outeiral - Oficina I	Evento	Cultura	Público Alvo Interno: não há público interno. Público Alvo Externo: estudantes da Escola Municipal de Ensino Fundamental Jardim Outeiral.
17	Breve panorama de repertório para flauta doce	Evento	Cultura	Público Alvo Interno: estudantes de flauta doce, docentes e estudantes do Curso Técnico em Instrumento Musical, comunidade acadêmica em geral. Público Alvo Externo: Flautistas e interessados em flauta doce de modo geral, mas mais especificamente: Egressos do Curso Técnico em Instrumento Musical do Campus POA; Professores de música que utilizem flauta doce em suas aulas; Professores educação básica que utilizem ou interessados em utilizar flauta doce em sala de aula; Flautistas que atuem como professores; Alunos de licenciatura em música; Estudantes de flauta doce; Compositores e arranjadores interessados em conhecer e/ou compor para flauta doce.
18	Semana Acadêmica do Curso Técnico em Instrumento Musical - 2024	Evento	Cultura	Público Alvo Interno: Discentes do curso técnico em instrumento musical. Público Alvo Externo: Pessoas interessadas na música e na profissão musical de forma geral.

19	Quando surgiu a técnica estendida para flauta doce?	Evento	Cultura	Público Alvo Interno: estudantes de flauta doce, docentes e estudantes do Curso Técnico em Instrumento Musical. Público Alvo Externo: Flautistas e interessados em flauta doce de modo geral, mas mais especificamente: Egressos do Curso Técnico em Instrumento Musical do Campus POA; Professores de música que utilizem flauta doce em suas aulas; Professores educação básica que utilizem ou interessados em utilizar flauta doce em sala de aula; Flautistas que atuem como professores; Alunos de licenciatura em música; Estudantes de flauta doce; Compositores e arranjadores interessados em conhecer e/ou compor para flauta doce.
20	Halloween no IFRS!	Evento	Cultura	Público Alvo Interno: Discentes, docentes e técnicos administrativos. Público Alvo Externo: Discentes de escolas de ensino fundamental e médio.
21	Calculadora HP12c em Matemática Financeira.	Evento	Educação	Público Alvo Interno: O evento destina-se a participantes que já possuam conhecimento em Matemática Financeira e que queiram aprender a utilizar a HP 12c. Serão disponibilizadas vagas para discentes dos cursos técnicos e superiores do Campus Porto Alegre, conforme a ordem de inscrição. Público Alvo Externo: Interessados em aprender a utilizar a calculadora financeira HP12c.
22	IV Ciclo de Debates Socioambientais do PET Conexões Gestão Ambiental - Racismo Ambiental e a Inoperância do Estado diante da Crise Climática no Brasil	Evento	Educação	Público Alvo Interno: Estudantes e professores vinculados aos cursos Técnico em Meio Ambiente, superior de Tecnologia em Gestão Ambiental e Licenciatura em Ciências da Natureza, e comunidade interna em geral. Público Alvo Externo: Comunidade em geral interessada no tema.
23	Utilizando a	Evento	Educação	Público Alvo Interno: O evento destina-

	calculadora HP12c em Matemática Financeira-2a edição			se a participantes que já possuem conhecimento em Matemática Financeira e que queiram aprender a utilizar a HP 12c. Serão disponibilizadas vagas para discentes dos cursos técnicos e superiores do Campus Porto Alegre, conforme a ordem de inscrição. Público Alvo Externo: Interessados em aprender a utilizar a calculadora financeira HP12c.
24	Biblio faz 20 anos: Evento comemorativo dos 20 anos do Curso Técnico em Biblioteconomia e encontro com as escritoras Jane Tutikian e Glauca de Souza	Evento	Educação	Público Alvo Interno: Discentes do Curso Técnico em Biblioteconomia, Discentes do IFRS, Docentes, Técnicos Administrativos, Técnicos em Assuntos Educacionais, bibliotecários. Público Alvo Externo: Alunos, professores, pesquisadores, técnicos administrativos, Técnicos em Biblioteconomia, Bibliotecários, pessoas com deficiência, comunidade em geral.
25	Utilizando a calculadora HP12c em Matemática Financeira-3a edição	Evento	Educação	Público Alvo Interno: O evento destina-se a participantes que já possuem conhecimento em Matemática Financeira e que queiram aprender a utilizar a HP 12c. Serão disponibilizadas vagas para discentes dos cursos técnicos e superiores do Campus Porto Alegre, conforme a ordem de inscrição. Público Alvo Externo: Interessados em aprender a utilizar a calculadora financeira HP12c.
26	Campus Porto Alegre #Voltamosmaisresilientes!!	Evento	Direitos Humanos e Justiça	Público Alvo Interno: Estudantes regularmente matriculados no IFRS, servidores. colaborador(a) terceirizado(a) e comunidade externa. Público Alvo Externo: Comunidade externa.
27	Lendo contos de Sérgio Faraco	Evento	Cultura	Público Alvo Interno: Discentes, docentes e técnicos administrativos. Público Alvo Externo: Discentes e docentes de escolas públicas.
28	HALLOWEEN CAMPUS	Evento	Cultura	Público Alvo Interno: docentes, técnico

	POA			administrativos e discentes. Público Alvo Externo: familiares dos servidores e discentes.
29	Oficina de texto: dicas para escrever a redação do ENEM	Evento	Educação	Público Alvo Interno: Discentes que pretendem fazer o ENEM. Público Alvo Externo: Discentes de escolas de ensino médio que pretendem realizar o ENEM.
30	Olimpíada Brasileira de Robótica	Evento	Educação	Público Alvo Interno: Estudantes do MPIE e Licenciatura. Público Alvo Externo: Estudantes e professores da educação básica.
31	XXVIII SEMINÁRIO ESTADUAL DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL, IX CONGRESSO BRASILEIRO DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO e I ENCONTRO DOS MESTRADOS DO IFRS CAMPUS PORTO ALEGRE COM A ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL E OS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO "Cidadania Global e o Compromisso com a Manutenção da VIDA"	Evento	Educação	Público Alvo Interno: professores; estudantes de graduação e pós-graduação. Público Alvo Externo: educadores; orientadores educacionais; estudantes de graduação e pós-graduação.
32	Seminários em Informática na Educação 2024	Evento	Educação	Público Alvo Interno: Professores e estudantes do MPIE. Público Alvo Externo: Professores das redes públicas e privadas do RS.
33	MostraPOA 2024	Evento	Educação	Público Alvo Interno: Estudantes e servidores do campus. Público Alvo Externo: Estudantes e professores da educação básica.

34	Utilização da calculadora HP 12c em Matemática Financeira - 3a Edição	Evento	Educação	Público Alvo Interno: O evento destina-se a participantes que já possuam conhecimento em Matemática Financeira e que queiram aprender a utilizar a HP 12c. Serão disponibilizadas vagas para discentes dos cursos técnicos e superiores do <i>Campus</i> Porto Alegre, conforme a ordem de inscrição. Público Alvo Externo: Interessados em aprender a utilizar a calculadora financeira HP12c.
35	Conferência Brasileira de Aprendizagem Criativa	Evento	Educação	Público Alvo Interno: Estudantes do MPIE e Licenciatura, e alunos de licenciaturas de outros campi. Público Alvo Externo: Docentes e discentes da Educação Básica.
36	FASCINATION OF PLANTS DAY 2024	Evento	Meio Ambiente	Público Alvo Interno: Alunos e servidores. Público Alvo Externo: Alunos e professores da rede pública de ensino e público em geral.
37	Entabulando conversas: rodadas de jogos de tabuleiro	Evento	Cultura	Público Alvo Interno: Discentes, docentes e técnicos administrativos. Público Alvo Externo: Discentes e docentes de escolas públicas.
38	Exposição Povos indígenas em destaque: informação, conscientização e reconhecimento	Evento	Educação	Público Alvo Interno: comunidade acadêmica do IFRS Campus Porto Alegre. Público Alvo Externo: Escolas convidadas.
39	Utilização da calculadora HP12c em Matemática Financeira - 2a Edição	Evento	Educação	Público Alvo Interno: O evento destina-se a participantes que já possuam conhecimento em Matemática Financeira e que queiram aprender a utilizar a HP 12c. Serão disponibilizadas vagas para discentes dos cursos técnicos e superiores do Campus Porto Alegre, conforme a ordem de inscrição. Público Alvo Externo: Interessados em aprender a utilizar a calculadora financeira HP12c.

40	Utilizando a calculadora HP12c em Matemática Financeira	Evento	Educação	Público Alvo Interno: O evento destina-se a participantes que já possuam conhecimento em Matemática Financeira e que queiram aprender a utilizar a HP 12c. Serão disponibilizadas vagas para discentes dos cursos técnicos e superiores do Campus Porto Alegre, conforme a ordem de inscrição. Público Alvo Externo: Interessados em aprender a utilizar a calculadora financeira HP12c.
41	Conhecendo o NEPGS-PoA - 2024/2	Evento	Direitos Humanos e Justiça	Público Alvo Interno: Estudantes e servidores. Público Alvo Externo: Pessoas interessadas em conhecer o NEPGS.
42	III CICLO DE OFICINAS: O COTIDIANO DA O COTIDIANO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA - DESVENDANDO PLATAFORMAS E OS FAZERES	Evento	Trabalho	Público Alvo Interno: Estudantes e servidores envolvidos nos Cursos Técnicos, de Graduação e de Pós-Graduação. Público Alvo Externo: Estudantes e profissionais envolvidos com o ensino e a pesquisa em EPT, sociedade em geral.
43	IV Mostra de Produtos Educacionais do Mestrado ProfEPT IFRS	Evento	Educação	Público Alvo Interno: A mostra envolverá dois públicos distintos: - Participantes autores (alunos egressos do curso de Mestrado ProfEPT e seus orientadores) que serão convidados a participar como 'expositores', por meio de formulário eletrônico enviado pela equipe executora aos mesmos (estima-se de 40 a 60 autores). Ressalta-se que a IV Mostra de Produtos Educacionais do Mestrado ProfEPT IFRS terá sequência às três primeiras e usará o mesmo blog, assim - além dos produtos educacionais expostos em 2020, 2021 e 2022 - serão convidados para integrar a IV Mostra apenas os egressos concluintes após novembro/2022 (egressos que não expuseram seus produtos educacionais na I, II e III Mostra). E, - Visitantes da

				mostra virtual, constituída pela comunidade interna ao IFRS, que será convidada a visitar a IV Mostra de Produtos Educacionais do Mestrado ProfEPT IFRS (estima-se 150 participantes no total, dentre participantes expositores e visitantes). Público Alvo Externo: Visitantes da mostra virtual, constituída pela comunidade externa ao IFRS, que será convidada a visitar a IV Mostra de Produtos Educacionais do Mestrado ProfEPT IFRS (estima-se 250 participantes visitantes externos no total).
44	V SEMINÁRIO PROFEPT IFRS	Evento	Educação	Público Alvo Interno: --- Público Alvo Externo: Egressos dos cursos de Graduação e Pós-Graduação, Organizações não Governamentais, Instituições Governamentais Federal, Estadual e Municipal, Movimentos sociais e grupos comunitários.
45	Debate sobre o Atendimento ao Estudante com Necessidades Educacionais Específicas: entrelaçando caminhos para inclusão	Evento	Educação	Público Alvo Interno: Comunidade acadêmica: discentes, servidores docentes e servidores técnicos-administrativo. Público Alvo Externo: Pessoas com deficiência, familiares e pessoas que convivam com PcD ou tenham interesse pelo tema.
46	Conversando sobre ERER: as datas escolares e ERER	Evento	Direitos Humanos e Justiça	Público Alvo Interno: comunidade geral do IFRS; em especial docentes e estudantes de licenciatura. Público Alvo Externo: professores em geral, membros do NEABI, pessoas interessadas em práticas antirracistas.
47	Acústica da flauta doce	Evento	Cultura	Público Alvo Interno: estudantes de flauta doce, comunidade acadêmica em geral. Público Alvo Externo: flautistas, professores de flauta doce; outros instrumentistas de instrumentos de



				sopro; público geral interessado instrumentos musicais e/ou acústica.
48	Oficina na escola da Sabrina	Evento	Cultura	Público Alvo Interno: estudantes e professores do Curso Técnico em Instrumento Musical; comunidade interna do Campus POA em geral. Público Alvo Externo: estudantes da escola Jardim Outeiral, comunidade escolar e suas famílias.
49	Conhecendo o NEPGS-PoA - 2024/1	Evento	Direitos Humanos e Justiça	Público Alvo Interno: Estudantes e servidores. Público Alvo Externo: Pessoas interessadas em conhecer o NEPGS.
50	VivaMente: cuidando da saúde mental	Evento	Saúde	Público Alvo Interno: estudantes e servidores do campus. Público Alvo Externo: trabalhadores da economia solidária e interessados na temática.
51	Curso Mulheres Mil: Salgadeira - código 221525 Guia FIC	Curso	Educação	Público Alvo Interno: ----- Público Alvo Externo: Mulheres haitianas, maiores de 16 anos, residentes em Porto Alegre e/ou região metropolitana.
52	Capacitação sobre Alfabetização Midiática e Informacional (AMI), Saúde e Aprendizagem Criativa: conhecimentos e práticas	Curso	Educação	Público Alvo Interno: Alunos do curso Técnico em Biblioteconomia e do curso Técnico em Secretariado. Público Alvo Externo: Alunos da Graduação em Biblioteconomia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS).
53	Bateria 2024	Curso	Cultura	Público Alvo Interno: ----- Público Alvo Externo: Crianças e jovens de 7 a 17 anos.
54	Percussão 2024	Curso	Cultura	Público Alvo Interno: ----- Público Alvo Externo: Crianças e jovens de 7 a 17 anos.
55	O CAMPO DA CULTURA: DIVERSIDADE,	Curso	Cultura	Público Alvo Interno: ESTUDANTES. Público Alvo Externo: TRABALHADORES

	TRANSVERSALIDADE E POLÍTICA CULTURAL			DA CLASSE ARTÍSTICA.
56	CURSO DE EXTENSÃO DE GESTÃO DE RISCOS E DESASTRES	Curso	Trabalho	Público Alvo Interno: estudantes do IFRS, técnicos administrativos e docentes. Público Alvo Externo: Comunidade que vive em vulnerabilidade, atingidos pela enchente e agentes da defesa civil.
57	Inovação Pedagógica na Educação Básica	Curso	Educação	Público Alvo Interno: Estudantes de graduação e de mestrado. Público Alvo Externo: professores da Educação Básica da rede pública.
58	Iniciação Musical 2024	Curso	Cultura	Público Alvo Interno: ----- Público Alvo Externo: Crianças de 5 a 6 anos.
59	Laboratório Musical 2024	Curso	Cultura	Público Alvo Interno: ----- Público Alvo Externo: Crianças e jovens de 7 a 17 anos.
60	Canto em Conjunto 2024	Curso	Cultura	Público Alvo Interno: ----- Público Alvo Externo: Crianças e jovens de 7 a 17 anos.
61	Violão 2024	Curso	Cultura	Público Alvo Interno: ----- Público Alvo Externo: Crianças e jovens de 7 a 17 anos.
62	Teclado 2024	Curso	Cultura	Público Alvo Interno: ----- Público Alvo Externo: Crianças e jovens de 7 a 17 anos.
63	Flauta Transversal 2024	Curso	Cultura	Público Alvo Interno: ----- Público Alvo Externo: Crianças e jovens de 9 a 17 anos.
64	Flauta Doce 2024	Curso	Cultura	Público Alvo Interno: ----- Público Alvo Externo: Crianças e jovens de 7 a 17 anos.
65	ELABORAÇÃO E GESTÃO DE PROJETOS	Curso	Cultura	Público Alvo Interno: Estudantes regularmente inscritos no IFRS. Público Alvo Externo: Trabalhadores das artes

	CULTURAIS			cênicas, produtores e gestores culturais.
66	LABORATÓRIO DE PRÁTICAS EM PRODUÇÃO E GESTÃO EM ARTES CÊNICAS	Curso	Cultura	Público Alvo Interno: Estudantes regularmente inscritos no IFRS. Público Alvo Externo: Trabalhadores das artes cênicas, produtores e gestores culturais.
67	PRODUÇÃO E GESTÃO EM ARTES CÊNICAS	Curso	Cultura	Público Alvo Interno: Estudantes regularmente inscritos no IFRS. Público Alvo Externo: Trabalhadores das artes cênicas, produtores e gestores culturais.
68	Licenciatura em Ciências da Natureza Extensionista: ações vinculadas aos componentes curriculares "LCN138 e LCN338"	Projeto	Educação	Público Alvo Interno: Professores e estudantes LCN. Público Alvo Externo: estudantes de escolas públicas.
69	Licenciatura em Ciências da Natureza Extensionista: ações vinculadas ao componente curricular POA-LCN836 - Educação Ambiental	Projeto	Educação	Público Alvo Interno: Professores e estudantes da LCN. Público Alvo Externo: Estudantes e professores da Escola Estadual Camila Furtado Alves.
70	Licenciatura em ciências da natureza extensionista: ação vinculada ao componente curricular de morfologia vegetal - POA-LCN 513	Projeto	Educação	Público Alvo Interno: Discentes do curso de LCN. Público Alvo Externo: Pessoas da sociedade civil vinculadas aos discentes.
71	Licenciatura em Ciências da Natureza - atividades extensionistas vinculadas ao componente curricular POA-LCN326 - Produção e gestão do conhecimento na	Projeto	Educação	Público Alvo Interno: Professores e estudantes da LCN. Público Alvo Externo: Estudantes de escolas públicas.

	escola			
72	Seminários da Canção	Projeto	Cultura	Público Alvo Interno: Discentes do Curso Técnico em Instrumento Musical e outros cursos interessados na temática 'canção'. Público Alvo Externo: artistas, musicistas, compositores(as), letristas e público interessado na temática.
73	Conjunto de Violões do Projeto Prelúdio 2024	Projeto	Cultura	Público Alvo Interno: Discentes do curso Técnico em Instrumento Musical. Público Alvo Externo: Adolescentes dos 12 aos 18 anos, participantes dos cursos do Projeto Prelúdio.
74	Grupo de Percussão do Projeto Prelúdio 2024	Projeto	Cultura	Público Alvo Interno: Enquanto público das apresentações, estudantes do Curso Técnico em Instrumento Musical e comunidade acadêmica. Público Alvo Externo: Enquanto participantes do grupo, crianças e jovens de 10 a 17 anos. Enquanto público das apresentações, estudantes do Programa Prelúdio, estudantes de música, interessados na proposta e comunidade em geral.
75	Recuperação do patrimônio arquivístico do IFRS Campus Porto Alegre: compartilhando experiências e saberes	Projeto	Cultura	Público Alvo Interno: Estudantes do Curso Técnico em Biblioteconomia e Secretariado e demais estudantes que demonstrem interesse nas atividades oferecidas. Público Alvo Externo: Profissionais que atuam em arquivos, bibliotecas e demais instituições com acervos documentais, estudantes de outras instituições e comunidade em geral.
76	Reconstrução do espaço externo do Jardim de Praça Meu Amiguinho: um convite ao brincar e ao contato com a natureza	Projeto	Educação	Público Alvo Interno: Estudantes, servidores do campus Porto Alegre. Público Alvo Externo: Comunidade escolar da EMEI JP Meu Amiguinho.

77	EDUCAÇÃO AMBIENTAL POPULAR NO ENFRENTAMENTO À SITUAÇÃO DE CALAMIDADE NO RS	Projeto	Educação	Público Alvo Interno: Estudantes dos cursos Técnico em Meio Ambiente, Tecnologia em Gestão Ambiental e Licenciatura em Ciências da Natureza. Público Alvo Externo: Estudantes atingidos pela catástrofe climática no Estado do Rio Grande do Sul.
78	Volta ao Lar: Auxílio para acesso das políticas públicas às famílias da região metropolitana atingidas pelas cheias no RS	Projeto	Direitos Humanos e Justiça	Público Alvo Interno: Aluno do Curso Técnico em Transações Imobiliárias. Público Alvo Externo: Famílias atingidas pelas grandes cheias da crise ambiental de maio de 2024.
79	Rede Movimenta	Projeto	Saúde	Público Alvo Interno: estudantes, docentes, servidores técnicos administrativos. Público Alvo Externo: terceirizados, familiares do público interno, pessoas da comunidade do entorno.
80	Observação do Céu Visível	Projeto	Educação	Público Alvo Interno: Discentes e servidores do câmpus. Público Alvo Externo: Comunidade da Região Metropolitana de Porto Alegre.
81	ARENA IFRS na SULSERVE 2024 - Feira de Padaria, Gastronomia e Hotelaria	Projeto	Tecnologia e Produção	Público Alvo Interno: alunos, ex-alunos e servidores do Curso técnico em Panificação do IFRS campus Porto Alegre. Público Alvo Externo: Fornecedores e frequentadores da feira.
82	Banda das Gurias	Projeto	Cultura	Público Alvo Interno: Professora. Público Alvo Externo: Meninas de 08 a 17 anos.
83	Saindo do Senso Comum: rodas de conversa sobre atualidades	Projeto	Cultura	Público Alvo Interno: Docentes, discentes, técnicos. Público Alvo Externo: Estudantes e docentes de escolas de ensino médio.

84	Educação Ambiental Popular: diálogos de sabres	Projeto	Meio Ambiente	Público Alvo Interno: Estudantes dos cursos Técnico em Meio Ambiente, Tecnólogo em Gestão Ambiental e Licenciatura em Ciências da Natureza. Público Alvo Externo: Catadores de materiais recicláveis integrantes de associações e cooperativas do município de Porto Alegre; Estudantes, professores e equipe diretiva de escolas da rede pública de Porto Alegre.
85	TransEnem - Edição 2024	Projeto	Direitos Humanos e Justiça	Público Alvo Interno: Membros do NEPGS e demais interessadas. Público Alvo Externo: Pessoas Trans e LGBs.
86	Coro Infantil do Prelúdio 2024	Projeto	Cultura	Público Alvo Interno: ----- Público Alvo Externo: Crianças de 7 a 12 anos.
87	Saúde e Segurança do Trabalho de Catadoras e Catadores de materiais recicláveis	Projeto	Trabalho	Público Alvo Interno: Estudantes bolsistas e voluntários do curso técnico em Segurança do Trabalho. Público Alvo Externo: Catadoras e catadores de quatro cooperativas de Porto Alegre.
88	Um mundo através das lentes! - Museu de microscopia 2024	Projeto	Educação	Público Alvo Interno: Discentes do curso de Licenciatura em Ciências da Natureza. Público Alvo Externo: Discentes da rede pública de ensino básico.
89	Por salas de aula fisicamente ativas!	Projeto	Educação	Público Alvo Interno: ----- Público Alvo Externo: Docentes de ensino básico e superior.
90	Poalab 2024	Projeto	Educação	Público Alvo Interno: Comunidade de servidores e alunos do campus Porto Alegre. Público Alvo Externo: Comunidade externa ao campus com prioridade para escolas públicas estaduais e municipais.
91	NAC Divulga	Projeto	Cultura	Público Alvo Interno: docentes, TAE e estudantes dos campi do IFRS. Público Alvo Externo: familiares dos servidores e

				dos discentes.
92	Libri(ação)	Projeto	Educação	Público Alvo Interno: Todos. Público Alvo Externo: Todos.
93	Laboratório Multidisciplinar de Eventos: Articulação com a comunidade interna e externa do IFRS Campus Porto Alegre	Projeto	Educação	Público Alvo Interno: Estudantes e servidores. Público Alvo Externo: instituições públicas e privadas e OSCIPs.
94	Jardim Sensorial: (re)-conectando os sentidos	Projeto	Meio Ambiente	Público Alvo Interno: Comunidade interna do Campus Porto Alegre (servidores, discentes, terceirizados). Público Alvo Externo: Instituições Governamentais Estaduais e Municipais, comunidade do entorno do Campus.
95	Feira de Produtos Orgânicos - Campus Porto Alegre	Projeto	Meio Ambiente	Público Alvo Interno: discentes, docentes, técnicos e terceirizados de todos os turnos do IFRS Campus Porto Alegre. Público Alvo Externo: agricultores familiares, público que mora, trabalha e circula pelo centro de Porto Alegre.
96	FREECAST: podcast da cidadania financeira.	Projeto	Educação	Público Alvo Interno: Estudantes e servidores do IFRS. Público Alvo Externo: Interessados em cidadania financeira e na conquista da liberdade financeira.
97	Coro Juvenil do Projeto Prelúdio 2024	Projeto	Cultura	Público Alvo Interno: Discentes entre 13 e 18 anos, interessados em cantar em grupo. Público Alvo Externo: jovens entre 13 e 18 anos, interessados em cantar em grupo.
98	Conjunto de flautas doces do Projeto Prelúdio 2024	Projeto	Cultura	Público Alvo Interno: como participantes: estudantes do Curso Técnico em Instrumento Musical; como público assistente: comunidade interna em geral. Público Alvo Externo: como participantes: alunos de flauta doce do

				Projeto Prelúdio; egressos do Projeto Prelúdio e do Curso Técnico em Instrumento Musical; estudantes de flauta doce; como público assistente: comunidade geral.
99	CERLIJ: Leitura, Informação, Acessibilidade e Literatura no Curso Técnico em Biblioteconomia (2024)	Projeto	Educação	Público Alvo Interno: Discentes do Curso Técnico em Biblioteconomia, Discentes do IFRS, Docentes, Técnicos Administrativos, Técnicos em Assuntos Educacionais, bibliotecários. Público Alvo Externo: Discentes de Biblioteconomia e áreas afins, Docentes, Técnicos em Biblioteconomia, bibliotecários, pessoas com deficiência e comunidade em geral.
100	Bandas no Prelúdio - 2024	Projeto	Cultura	Público Alvo Interno: Discentes, docentes e técnicos do campus. Público Alvo Externo: Jovens entre 14 e 21 anos.
101	Ações de preservação em acervos bibliográficos: compartilhando experiências e saberes	Projeto	Cultura	Público Alvo Interno: Estudantes do Curso Técnico em Biblioteconomia e demais estudantes que demonstrem interesse nas atividades oferecidas. Público Alvo Externo: Profissionais que atuam em bibliotecas; estudantes de outras instituições; comunidade em geral.
102	Gestão Ambiental nas mídias digitais	Projeto	Meio Ambiente	Público Alvo Interno: estudantes e servidores do IFRS <i>Campus</i> Porto Alegre. Público Alvo Externo: estudantes e profissionais da área ambiental; docentes da educação básica.
103	LCN EXTENSIONISTA	Projeto	Educação	Público Alvo Interno: 5. Público Alvo Externo: 01.
104	LCN EXTENSIONISTA - Educação e Sociedade	Projeto	Educação	Público Alvo Interno: Alunos do 8 semestre da LCN. Público Alvo Externo: 1.
105	PROPEL	Programa	Cultura	Público Alvo Interno: Discentes, docentes e técnicos administrativos.



				Público Alvo Externo: Discentes e docentes de escolas públicas, público em geral.
106	INOVAPOA@IFRS: PROGRAMA DE INOVAÇÃO E EMPREENDEDORISMO DO CAMPUS POA	Programa	Educação	Público Alvo Interno: estudantes, docentes e servidores técnicos administrativos. Público Alvo Externo: empresas locais, profissionais das mais diferentes áreas do conhecimento, organizações da sociedade civil de interesse público (OSCIPs), movimentos sociais e órgãos governamentais, instituições educacionais.
107	PROGRAMA DE FORMAÇÃO, PRODUÇÃO E GESTÃO EM ARTES CÊNICAS	Programa	Cultura	Público Alvo Interno: ESTUDANTES. Público Alvo Externo: TRABALHADORES DA CLASSE ARTÍSTICA.
108	Programa de Ações do Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade - NEPGS do IFRS/POA- Edição 2024	Programa	Direitos Humanos e Justiça	Público Alvo Interno: Comunidade acadêmica do Campus PoA. Público Alvo Externo: Membros da sociedade civil interessadas em participar do NEPGS e/ou das ações desenvolvidas pelo núcleo.
109	Programa de Extensão em Educação Profissional e Tecnológica	Programa	Educação	Público Alvo Interno: Discentes, de graduação, discentes de Pós-Graduação, professores e técnicos administrativos. Público Alvo Externo: Egressos dos cursos de Graduação e Pós-Graduação, Organizações não Governamentais, Instituições Governamentais Federal, Estadual e Municipal, Movimentos sociais e grupos comunitários.
110	Projeto Prelúdio 2024	Programa	Cultura	Público Alvo Interno: membros da comunidade do campus. Público Alvo Externo: Crianças e jovens de 5 a 17 anos (e adultos, eventualmente).

111	NEABI POA 2024	Programa	Cultura	Público Alvo Interno: Estudantes e servidores do campus Porto Alegre. Público Alvo Externo: Integrantes de entidades relacionadas à temática étnico-racial e/ou interessados.
112	NAPNE - Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas	Programa	Educação	Público Alvo Interno: Comunidade acadêmica: discentes, servidores docentes e servidores técnicos-administrativo. Público Alvo Externo: Pessoas com deficiência, familiares e pessoas que convivam com PcD ou tenham interesse pelo tema, profissionais da área da educação e saúde.
113	Formações Complementares em Flauta Doce 2024	Programa	Cultura	Público Alvo Interno: Comunidade geral do IFRS; em especial, estudantes do Curso Técnico em Instrumento Musical. Público Alvo Externo: Flautistas e interessados em flauta doce de modo geral, mas mais especificamente: - Egressos do Curso Técnico em Instrumento Musical do IFRS Campus POA; - Professores de música que utilizem flauta doce em suas aulas; - Professores educação básica que utilizem ou interessados em utilizar flauta doce em sala de aula; - Flautistas que atuem como professores; - Alunos de licenciatura em música sem formação específica em flauta doce; - Estudantes de flauta doce a partir de 15 anos; - Estudantes do Curso Técnico em Instrumento Musical do IFRS Campus Porto Alegre; - Compositores e arranjadores interessados em conhecer e/ou compor para flauta doce.

Fonte: Diretoria de Extensão - IFRS *Campus* Porto Alegre (2024)

Assim, durante o ano de 2024, foram registradas um total de ações de extensão, descritas no quadro abaixo:

**Quadro 6:** Resumo das ações de extensão em 2024

<b>EXTENSÃO</b>	<b>2024</b>
<b>Cursos</b>	17
<b>Eventos</b>	50
<b>Programas</b>	9
<b>Projetos</b>	37
<b>TOTAL</b>	<b>113</b>

Fonte: Diretoria de Extensão - IFRS *Campus* Porto Alegre (2024)

As ações listadas no Quadro 7 foram contempladas por bolsas, conforme segue:

**Quadro 7:** Ações de extensão contempladas por bolsas

<b>AÇÕES CONTEMPLADAS COM BOLSAS</b>
A Ciência de Dados no desenvolvimento de soluções para as escolas da rede pública de Educação Básica (Indissociáveis)
Ações de preservação em acervos bibliográficos: compartilhando experiências e saberes
Bandas no Prelúdio - 2024
CERLIJ: Leitura, Informação, Acessibilidade e Literatura no Curso Técnico em Biblioteconomia (2024)
Coro Infantil do Prelúdio 2024
Coro Juvenil do Projeto Prelúdio 2024
Educação Ambiental Popular no Enfrentamento à Situação de Calamidade no RS
Feira de Produtos Orgânicos - PORTO ALEGRE
Formações Complementares em Flauta Doce 2024
FREECAST: podcast da cidadania financeira
GAUPUC - Grupo de Apoio ao Uso Público em Unidades de Conservação - jornada 2023/2024
Jardim Sensorial: (re)-conectando os sentidos

Laboratório Multidisciplinar de Eventos: Articulação com a comunidade interna e externa do IFRS PORTO ALEGRE
NAC Divulga
NAPNE - Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas
NEABI POA 2024
Poalab 2024
Por salas de aula fisicamente ativas!
Programa de Extensão em Educação Profissional e Tecnológica
Reconstrução do espaço externo do Jardim de Praça Meu Amiguinho: um convite ao brincar e ao contato com a natureza
Recuperação do patrimônio arquivístico do IFRS <i>Campus</i> Porto Alegre: compartilhando experiências e saberes
Rede Movimenta
Saúde e Segurança do Trabalho de Catadoras e Catadores de materiais recicláveis
Um mundo através das lentes! - Museu de microscopia 2024
Volta ao Lar: Auxílio para acesso das políticas públicas às famílias da região metropolitana atingidas pelas cheias no RS

Fonte: Diretoria de Extensão - IFRS *Campus* Porto Alegre (2024)

Além da concessão de bolsas, as ações abaixo listadas também foram contempladas com recursos do Programa Institucional de Auxílio à Extensão - PAIEX 2024 - Ampla Submissão:

**Quadro 8:** Ações de extensão contempladas no PAIEX 2024 – Ampla Submissão

AÇÕES CONTEMPLADAS NO PAIEX	TIPO DA AÇÃO
Rede Movimenta	Projeto

Volta ao Lar: Auxílio para acesso das políticas públicas às famílias da região metropolitana atingidas pelas cheias no RS	Projeto
Educação Ambiental Popular no Enfrentamento à Situação de Calamidade no RS	Projeto
Recuperação do patrimônio arquivístico do IFRS Campus Porto Alegre: compartilhando experiências e saberes	Projeto
Reconstrução do espaço externo do Jardim de Praça Meu Amiguinho: um convite ao brincar e ao contato com a natureza	Projeto
Saúde e Segurança do Trabalho de Catadoras e Catadores de materiais recicláveis	Projeto
Feira de Produtos Orgânicos - Porto Alegre	Projeto
Projeto Prelúdio 2024	Programa
Poalab 2024	Projeto
Formações Complementares em Flauta Doce 2024	Programa
Jardim Sensorial: (re)-conectando os sentidos	Projeto
FREECAST: podcast da cidadania financeira.	Projeto
Por salas de aula fisicamente ativas!	Projeto
Um mundo através das lentes! - Museu de microscopia 2024	Projeto

Fonte: Diretoria de Extensão - IFRS *Campus* Porto Alegre (2024)

Já, quanto às ações do Programa Institucional de Auxílio à Extensão - PAIEX 2024 – Arte e Cultura e Ações Afirmativas e às ações Indissociáveis de Pesquisa, Ensino e Extensão no *Campus* Porto Alegre, apresenta-se os Quadros 9, 10 e 11:

**Quadro 9:** Ações contempladas no PAIEX 2024 - Arte e Cultura

AÇÕES CONTEMPLADAS NO PAIEX - ARTE E CULTURA	TIPO DE AÇÃO
Conjunto de flautas doces do Projeto Prelúdio 2024	Projeto

Fonte: Diretoria de Extensão - IFRS *Campus* Porto Alegre (2024)

**Quadro 10:** Ações contempladas no PAIEX 2024 - Ações Afirmativas

<b>AÇÕES CONTEMPLADAS NO PAIEX - AÇÕES AFIRMATIVAS</b>	<b>TIPO DE AÇÃO</b>
Libri(ação)	Projeto

Fonte: Diretoria de Extensão - IFRS *Campus* Porto Alegre (2024)

**Quadro 11:** Ações contempladas no Indissociáveis 2024

<b>AÇÕES CONTEMPLADAS NO INDISSOCIÁVEIS (PAIEX)</b>	<b>TIPO DE AÇÃO</b>
A Ciência de Dados no desenvolvimento de soluções para as escolas da rede pública de Educação Básica	Projeto

Fonte: Diretoria de Extensão - IFRS *Campus* Porto Alegre (2024)

No que diz respeito à divulgação e publicidade dessas ações, um canal de divulgação que vem se mostrando bastante eficaz são as redes sociais, além da página oficial do *Campus*, pela qual sempre se promove a ampla divulgação das ações de extensão, sejam elas voltadas para a comunidade interna ou externa.

### **3.1.9 Políticas Institucionais de Práticas de Investigação, Iniciação Científica e Tecnológica, de Pesquisa e Formas de Sua Operacionalização**

O número total de bolsistas considerando os onze editais listados no quadro abaixo compreende 44 bolsistas e 11 bolsistas voluntários, distribuídos nos níveis de ensino médio e de nível superior, além de um auxílio estudantil para uma estudante de Ensino Médio em escola pública. A primeira coluna do Quadro 12 apresenta abaixo do nome do edital, na segunda, os títulos dos projetos de pesquisas e na terceira coluna, o número de bolsistas vinculados a cada um dos editais que foram analisados.

**Quadro 12:** Editais, Projetos e Quantitativos de bolsistas em 2024

<b>EDITAL</b>	<b>PROJETO</b>	<b>Nº DE BOLSAS</b>
Edital PROPPI N° 19/2023 – Fomento Interno 2024	Monitoramento da qualidade da água: testes e validação do protótipo de um sistema de coleta multiparâmetros de baixo custo operacional.	BICT - 1 - 16h
Edital PROPPI N° 19/2023 – Fomento Interno 2024	BrazaCult: usando o Scratch e o aprendizado criativo para capacitar comunidades historicamente marginalizadas para a expressão digital de uma cultura brasileira mais diversificada.	BIDTI - 1 - 16h
Edital PROPPI N° 19/2023 – Fomento Interno 2024	Sistema de monitoramento de parcerias entre as esferas pública e privada para a gestão do lazer e do turismo em unidades de conservação: subsídios referentes aos Parques Nacionais Aparados da Serra e Serra Geral.	BICT - 1 - 16h Voluntários - 2 - 4h
Edital PROPPI N° 19/2023 – Fomento Interno 2024	Alfabetização Midiática e Informacional (AMI): habilidades e competências em mídias e informações na promoção da saúde.	BICT - 1 - 16h
Edital PROPPI N° 19/2023 – Fomento Interno 2024	A inclusão como papel nas instituições públicas - Laboratórios de ensino e o estudo de acessibilidade e demandas de adaptação arquitetônica	BICT - 1 - 16h
Edital PROPPI N° 19/2023 – Fomento Interno 2024	Implantação e Avaliação de Ambiente de Ensino de Programação.	BIDTI - 1 - 16h
Edital PROPPI N° 19/2023 – Fomento Interno 2024	Associação entre as condições ambientais de praças públicas de Canoas, como fator de estímulo à prática da atividade física, e a realidade socioeconômica da região na qual estão inseridas.	BICT - 1 - 16h
Edital PROPPI N° 19/2023 – Fomento Interno 2024	Avaliação e gestão de dados geoespaciais da Ilha Rei George, Antártica Marítima.	BICT - 1 - 16h
Edital PROPPI N° 19/2023 – Fomento Interno 2024	Avaliação da qualidade da água superficial do Lago Guaíba.	BICT - 1 - 16h
Edital PROPPI N° 19/2023 – Fomento Interno 2024	Criação de modelos didáticos em bioquímica a partir da impressão 3D - Facilitando a aprendizagem e inclusão de alunos com cegueira ou baixa visão.	BIDTI - 1 - 16h

Edital PROPPI N° 19/2023 – Fomento Interno 2024	Monitoramento de eventos climáticos extremos no Rio Grande do Sul.	BICT - 1 - 16h
Edital PROPPI N° 19/2023 – Fomento Interno 2024	Caracterização histológica de espécies bioativas da flora nativa do Rio Grande do Sul: Parkinsonia aculeata L.	BICT - 1 - 16h
Edital PROPPI N° 19/2023 – Fomento Interno 2024	Resgate, multiplicação e reintrodução de orquídeas nativas da formação vegetal de butiazal.	Voluntário - 1 - 8h
EDITAL CONJUNTO N° 02/2023 - Apoio a Projetos INDISSOCIÁVEIS de PESQUISA, ENSINO E EXTENSÃO nos Campi do IFRS Fomento Interno 2024	A Ciência de Dados no desenvolvimento de soluções para as escolas da rede pública de Educação Básica	BIDTI - 1 - 16h
EDITAL PROPPI N° 05/2024 - Apoio à Edição de Periódicos Técnicos-Científicos do IFRS Fomento Interno 2024	#Tear: Revista de Educação, Ciência e Tecnologia	BICT - 1 - 16h
Edital PROPPI N° 09/2023 - Apoio à Edição de Periódicos Técnico-Científico do IFRS	Revista ScientiaTec	BICT - 1 - 16h



DITAL PROPPI Nº 13/2024 - MENINAS NA CIÊNCIA Fomento Interno 2024	Robótica Educacional e Computação Criativa: incentivando a inclusão de meninas na Computação	Auxílio - 1 - 8h (Estudante de E.M.)  BIDTI - 1- 12h
Edital Nº 01/2024 - Seleção de Projetos para Criação de Polos Olímpicos de Conhecimento na Rede Federal de EPCT	Polo Olímpico de Conhecimento em Robótica Educacional	BIDTI - 2 - 16h (Fomento Externo)
EDITAL PROPPI Nº 11/2024 – DE BOLSAS DE INICIAÇÃO TECNOLÓGICA – PIBITI/IFRS/CNPq – PROBITI/IFRS/FAPERGS – 2024/2025	Tecnologias Digitais nos Processos de Ensino e de Aprendizagem em Ciências da Natureza	01 PROBITI
EDITAL PROPPI Nº 11/2024 – DE BOLSAS DE INICIAÇÃO TECNOLÓGICA – PIBITI/IFRS/CNPq – PROBITI/IFRS/FAPERGS – 2024/2025	Introduzindo a Computação na Educação Básica Utilizando Robótica Educacional: elaborando experiências de aprendizagem para a educação infantil	01 PROBITI
EDITAL PROPPI Nº 11/2024 – DE BOLSAS DE INICIAÇÃO TECNOLÓGICA – PIBITI/IFRS/CNPq – PROBITI/IFRS/FAPERGS – 2024/2025	Introduzindo a Computação na Educação Básica Utilizando Robótica Educacional: elaborando experiências de aprendizagem para a educação infantil	01 PIBITI
EDITAL PROPPI Nº 11/2024 – DE BOLSAS DE INICIAÇÃO TECNOLÓGICA – PIBITI/IFRS/CNPq – PROBITI/IFRS/FAPERGS – 2024/2025	Sistema de apoio a professores da Educação Básica em Tecnologias Digitais Educacionais	01 PIBITI
EDITAL PROPPI Nº 10/2024 – DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA – PIBIC/PIBIC-Af/PIBIC-EM/IFRS/CNPq – PROBIC/IFRS/Fapergs – 2024/2025	Produtos Educacionais e práticas educativas para permanência e êxito de estudantes	01 PROBIC
EDITAL PROPPI Nº 10/2024 – DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA – PIBIC/PIBIC-Af/PIBIC-EM/IFRS/CNPq – PROBIC/IFRS/Fapergs – 2024/2025	Sistema de monitoramento de parcerias entre as esferas pública e privada para a gestão do lazer e do turismo em unidades de conservação: subsídios referentes aos Parques Nacionais Aparados da Serra e Serra Geral	01 PROBIC

EDITAL PROPPi Nº 10/2024 – DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA – PIBIC/PIBIC-Af/PIBIC-EM/IFRS/CNPq – PROBIC/IFRS/Fapergs – 2024/2025	Avaliações físicas, químicas e biológicas da água superficial do Guaíba	01 PROBIC
EDITAL PROPPi Nº 10/2024 – DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA – PIBIC/PIBIC-Af/PIBIC-EM/IFRS/CNPq – PROBIC/IFRS/Fapergs – 2024/2025	A Inclusão nos Laboratórios de Biotecnologia do IFRS - campus Porto Alegre: Estudo de Acessibilidade e Demandas de Adaptação Arquitetônica	01 PROBIC
EDITAL PROPPi Nº 10/2024 – DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA – PIBIC/PIBIC-Af/PIBIC-EM/IFRS/CNPq – PROBIC/IFRS/Fapergs – 2024/2025	Gestão de dados geoespaciais das bacias de drenagem da Baía do Almirantado, Ilha Rei George, Antártica Marítima	01 PROBIC
EDITAL PROPPi Nº 10/2024 – DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA – PIBIC/PIBIC-Af/PIBIC-EM/IFRS/CNPq – PROBIC/IFRS/Fapergs – 2024/2025	Ações músico-pedagógicas: a definição de um conceito para a Educação Musical a partir do diálogo com a Sociologia de Alfred Schütz	01 PROBIC
EDITAL PROPPi Nº 10/2024 – DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA – PIBIC/PIBIC-Af/PIBIC-EM/IFRS/CNPq – PROBIC/IFRS/Fapergs – 2024/2025	Arroios urbanos: avaliação da qualidade ambiental com a utilização de bioindicadores	01 PROBIC
EDITAL PROPPi Nº 10/2024 – DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA – PIBIC/PIBIC-Af/PIBIC-EM/IFRS/CNPq – PROBIC/IFRS/Fapergs – 2024/2025	Tecnologias Digitais nos Processos de Ensino e de Aprendizagem em Química	01 PIBIC
EDITAL PROPPi Nº 10/2024 – DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA – PIBIC/PIBIC-Af/PIBIC-EM/IFRS/CNPq – PROBIC/IFRS/Fapergs – 2024/2025	Promoção da Cultura Digital na Educação Básica	01 PIBIC
EDITAL PROPPi Nº 10/2024 – DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA – PIBIC/PIBIC-Af/PIBIC-EM/IFRS/CNPq –	Ações músico-pedagógicas: a definição de um conceito para a Educação Musical a partir do diálogo com a Sociologia de Alfred Schütz	01 PIBIC

PROBIC/IFRS/Fapergs – 2024/2025		
EDITAL PROPPi Nº 10/2024 – DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA – PIBIC/PIBIC-Af/PIBIC-EM/IFRS/CNPq – PROBIC/IFRS/Fapergs – 2024/2025	Observatório de Permanência e Êxito do IFRS: Impactos do Currículo Integrado e da Avaliação no Ensino Médio Integrado e EJA-EPT	01 PIBIC
EDITAL PROPPi Nº 10/2024 – DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA – PIBIC/PIBIC-Af/PIBIC-EM/IFRS/CNPq – PROBIC/IFRS/Fapergs – 2024/2025	Monitoramento da água superficial do Delta do Jacuí, Lago Guaíba, através de parâmetros obtidos com equipamentos portáteis	01 PIBIC
EDITAL PROPPi Nº 10/2024 – DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA – PIBIC/PIBIC-Af/PIBIC-EM/IFRS/CNPq – PROBIC/IFRS/Fapergs – 2024/2025	Produtos Educacionais e práticas educativas para permanência e êxito de estudantes	02 PIBIC
EDITAL PROPPi Nº 10/2024 – DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA – PIBIC/PIBIC-Af/PIBIC-EM/IFRS/CNPq – PROBIC/IFRS/Fapergs – 2024/2025	Formação continuada de professores: transformações nas práticas pedagógicas com AI Generativa	01 PIBIC
EDITAL PROPPi Nº 10/2024 – DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA – PIBIC/PIBIC-Af/PIBIC-EM/IFRS/CNPq – PROBIC/IFRS/Fapergs – 2024/2025	A Inclusão nos Laboratórios de Biotecnologia do IFRS - campus Porto Alegre: Estudo de Acessibilidade e Demandas de Adaptação Arquitetônica.	01 PIBIC
EDITAL PROPPi Nº 10/2024 – DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA – PIBIC/PIBIC-Af/PIBIC-EM/IFRS/CNPq – PROBIC/IFRS/Fapergs – 2024/2025	Avaliações físicas, químicas e biológicas da água superficial do Guaíba.	01 PIBIC e 01 PIBIC-EM
EDITAL PROPPi Nº 10/2024 – DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA – PIBIC/PIBIC-Af/PIBIC-EM/IFRS/CNPq – PROBIC/IFRS/Fapergs – 2024/2025	A Inclusão nos Laboratórios de Biotecnologia do IFRS - Campus Porto Alegre: Estudo de Acessibilidade e Demandas de Adaptação Arquitetônica.	PIBIC-EM

EDITAL PROPPi Nº 10/2024 – DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA – PIBIC/PIBIC-Af/PIBIC-EM/IFRS/CNPq – PROBIC/IFRS/Fapergs – 2024/2025	Gestão de dados geoespaciais das bacias de drenagem da Baía do Almirantado, Ilha Rei George, Antártica Marítima.	PIBIC-EM
EDITAL PROPPi Nº 10/2024 – DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA – PIBIC/PIBIC-Af/PIBIC-EM/IFRS/CNPq – PROBIC/IFRS/Fapergs – 2024/2025	Ações músico-pedagógicas: a definição de um conceito para a Educação Musical a partir do diálogo com a Sociologia de Alfred Schütz.	PIBIC-EM
EDITAL PROPPi Nº 17/2024 – COMPLEMENTAR AO EDITAL PROPPi Nº 10/2024 – DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA – PIBIC/PIBIC-Af/PIBIC-EM/IFRS/CNPq – PROBIC/IFRS/Fapergs – 2024/2025	Diálogo Internacional sobre a pesquisa em Autoavaliação Institucional das Escolas de Ensino Médio e Secundário: experiências e produção de conhecimento no Brasil e Portugal	01 PIBIC-Af
EDITAL PROPPi Nº 17/2024 – COMPLEMENTAR AO EDITAL PROPPi Nº 10/2024 – DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA – PIBIC/PIBIC-Af/PIBIC-EM/IFRS/CNPq – PROBIC/IFRS/Fapergs – 2024/2025	Desenvolvimento de um Laboratório Virtual Experimental para o ensino de Bioquímica e Microbiologia Bucal para estudantes de Odontologia	01 PIBIC-Af
EDITAL PROPPi Nº 01/2024 - Fluxo Contínuo - Projeto de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação	Ações músico-pedagógicas: a definição de um conceito para a Educação Musical a partir do diálogo com a Sociologia de Alfred Schütz	02 voluntários - 04h semanais
EDITAL PROPPi Nº 01/2024 - Fluxo Contínuo - Projeto de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação	Financiamento da transição verde.	01 voluntário - 12h semanais
EDITAL PROPPi Nº 01/2024 - Fluxo Contínuo - Projeto de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação	Equações de movimento da gravitação de Brans-Dicke com tensor energia-momento não nulo como alternativa à descrição da matéria escura.	01 voluntário - 08h semanais
EDITAL PROPPi Nº 01/2024 - Fluxo Contínuo - Projeto de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação	USO DA MINERAÇÃO DE DADOS BASEADO EM SISTEMAS ACADÊMICOS PARA MONITORAMENTO DE DESEMPENHO E	01 voluntário - 04h semanais

Inovação	EVASÃO DE DISCENTES.	
EDITAL PROPPPI Nº 01/2024 - Fluxo Contínuo - Projeto de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação	Desenvolvimento de equipamentos de monitoramento de temperatura, gases e radiação UV para uso em ambiente educacional (2024).	03 - voluntários - 04h semanais
Edital PROPPPI Nº 12/2024 - Para Projetos de Pós-Graduação Stricto Sensu do IFRS 2024	Fabricação Digital nas Pesquisas do Mestrado Profissional em Informática na Educação.	

Fonte: Diretoria de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação - IFRS *Campus* Porto Alegre (2024)

### 3.1.10 Comentários Gerais Trazidos pelos Discentes

Com relação à participação acadêmica e desempenho, há o relato de haver: engajamento ativo nas atividades do IFRS, apesar de desafios ao longo do curso; dificuldades enfrentadas devido a mudanças no corpo docente, especialmente na disciplina de Geografia, que perdeu qualidade após troca de professor; impacto das enchentes no segundo semestre de 2024, prejudicando o aprendizado e a estruturação das disciplinas; sentimento de desmotivação em algumas disciplinas devido à metodologia adotada por alguns professores e episódios de falta de empatia em sala de aula. Por fim, há a menção da importância do diálogo entre alunos e professores para evitar desistências.

Ao olhar para o ambiente acadêmico e acolhimento, menciona-se: o IFRS se destaca na diversidade cultural, política, étnica e de gênero, proporcionando um ambiente enriquecedor e transformador; reconhecimento do acolhimento e apoio recebidos, fundamentais para o desempenho acadêmico. Por outro lado, também aparece a necessidade de maior respeito à diversidade religiosa e política no campus.

Quanto aos desafios pessoais e acadêmicos, os discentes relatam: dificuldades enfrentadas por ser mãe solo, impactando a frequência às aulas; problemas de acesso à internet, afetando o acompanhamento das disciplinas; dificuldade com tecnologia e matemática, agravada pelo TDAH, dificultando a assimilação dos conteúdos. Além disso,

identifica-se a busca por aulas de reforço e apoio pedagógico para melhor aproveitamento acadêmico.

Por fim, como sugestões e melhorias, há: melhor organização e incentivo à escolha de representantes de turma; incentivo aos professores para garantir a frequência e participação dos alunos; ampliação das oportunidades de participação em atividades institucionais; atualização da metodologia de ensino e diversificação dos métodos avaliativos.

### **3.1.11 Ações de Superação 2025-2026**

- Fomentar a integração entre ensino, pesquisa e extensão;
- Dialogar com as comunidades interna e externa para que os projetos atendam as expectativas / anseios;
- Envolver todos os agentes da comunidade (técnicos, docentes, alunos, comunidade externa);
- Aperfeiçoar os mecanismos para captação de recursos externos.

## **3.2 COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE**

### **3.2.1 Percepção da Comunidade Acadêmica e Escolar sobre a Comunicação no IFRS**

O Campus Porto Alegre possui em seu quadro de pessoal uma jornalista que é responsável pela assessoria de comunicação. Os principais instrumentos de comunicação utilizados são: e-mails, o site do campus, murais, redes sociais, relacionamento com a mídia e os Boletins de Serviço. Cabe registrar que a jornalista está em afastamento para capacitação – Doutorado, em Programa de Pós-Graduação em Processos e Manifestações Culturais - desde 02 de agosto de 2023, de forma que, desde esta data, o campus não dispõe de jornalista em atividade no campus.

No site do campus ([www.poa.ifrs.edu.br](http://www.poa.ifrs.edu.br)) são publicadas notícias e matérias de interesse do público interno e do público externo do campus, regularmente atualizadas.

No que tange às mídias sociais, o *Campus* Porto Alegre está presente no Instagram (@ifrspoa) e no Facebook (IFRS – *Campus* Porto Alegre), onde são feitas publicações de divulgação de atividades ocorridas no campus, divulgação de ações, cursos e vagas, entre outras. As publicações do Instagram são replicadas no Facebook. Atualmente o campus conta com 16,4 mil seguidores no Instagram e 23 mil seguidores no Facebook. Em 2024 foram, ao total, 91 Reels, 90 posts e stories diários no Instagram.

Para a divulgação do campus também foram distribuídos folders e flyers da instituição e dos cursos na cidade e região. Os eventos realizados pela instituição também são outro momento significativo para a interação com seus públicos. Entre todos os eventos ocorridos no campus em 2024, destacam-se a 24ª edição da Mostra de Pesquisa, Ensino e Extensão do IFRS - *Campus* Porto Alegre (MostraPoA), que ocorreu nos dias 16 e 17 de outubro de 2024; o 6o FIC - Festival de Invenção e Criatividade e a 4a Conferência Brasileira de Aprendizagem Criativa (CBAC), em novembro/2024; a celebração do aniversário do campus, em novembro de 2024.

A Comunicação do campus conta com o auxílio de um Técnico Audiovisual, que auxilia na publicação de arquivos no site e na elaboração de materiais de comunicação institucionais e com o apoio de servidores que atuam junto à Diretoria de Desenvolvimento Institucional.

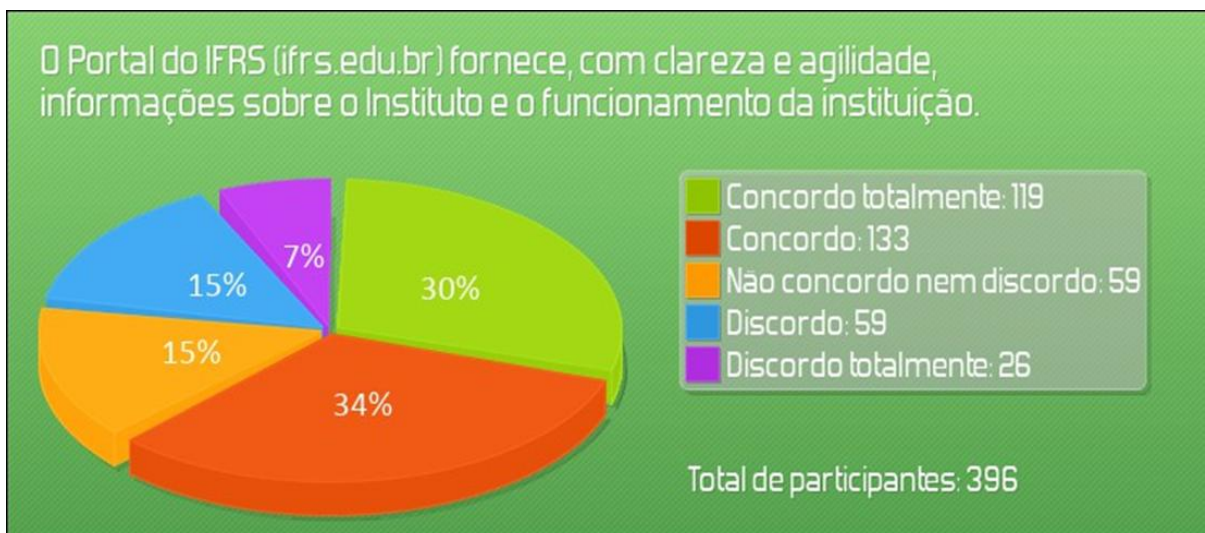
A gestão da comunicação do *Campus* Porto Alegre procura basear-se na Política de Comunicação do IFRS, documento que indica os critérios que devem ser considerados para a implementação das ações e qual o posicionamento do IFRS nos relacionamentos com seus principais públicos.

Após esses dados de ações realizadas, seguem os dados referentes à percepção da comunidade quanto à comunicação com a sociedade. A análise encontra-se logo abaixo dos dados.

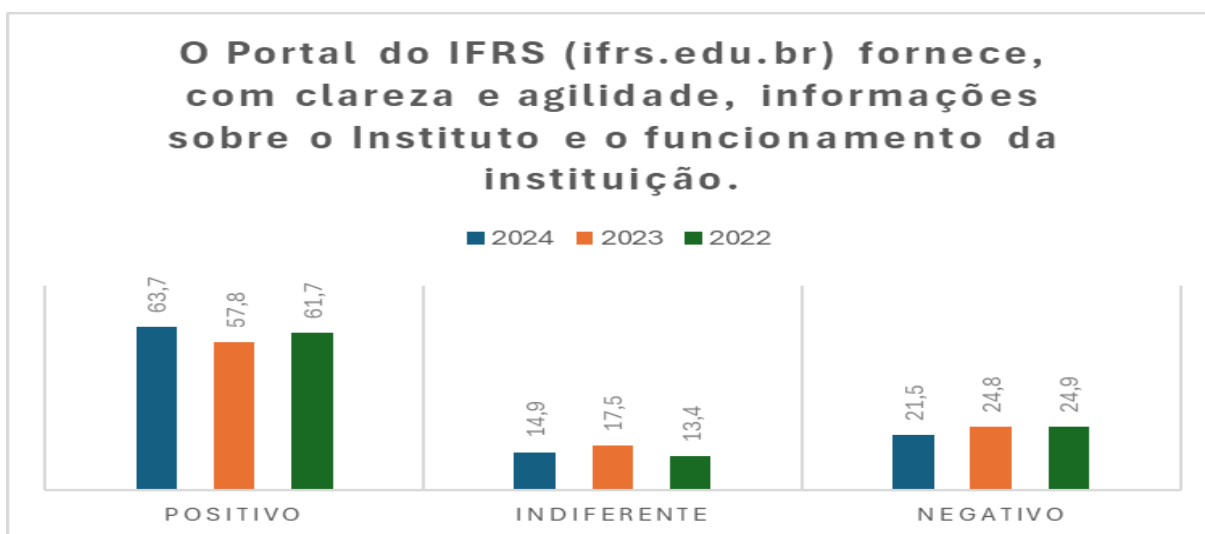
Quanto à divulgação de informações sobre o Instituto, a clareza, bem como a agilidade das postagens do *site* do IFRS, dentre os membros da comunidade do *Campus* que efetuaram a avaliação, em 2024, considerando-se o conjunto total de respondentes, tem-se

que 30% deles concordam totalmente e 34% concordam parcialmente com o *site* do IFRS ser ágil e claro ao fornecer as informações sobre a instituição e seu funcionamento (Figura 30). Além disso, 15% mostram-se indiferentes, 15% não concordam e 7% discordam. Esses índices apontam uma necessidade de ampliação da comunicação com a sociedade por meio do seu Portal, buscando-se identificar as possíveis causas para essas dificuldades.

**Figura 47:** Fornecimento pelo Portal do IFRS, com clareza e agilidade, de informações sobre o Instituto e seu funcionamento 2024



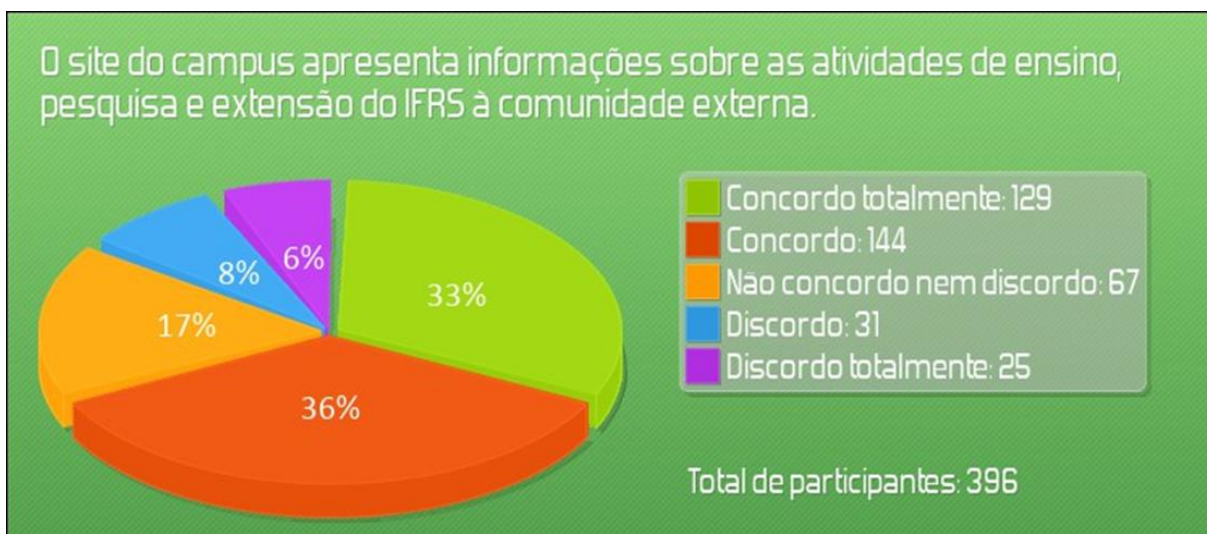
**Figura 48:** Comparativo trienal em relação ao Portal do IFRS





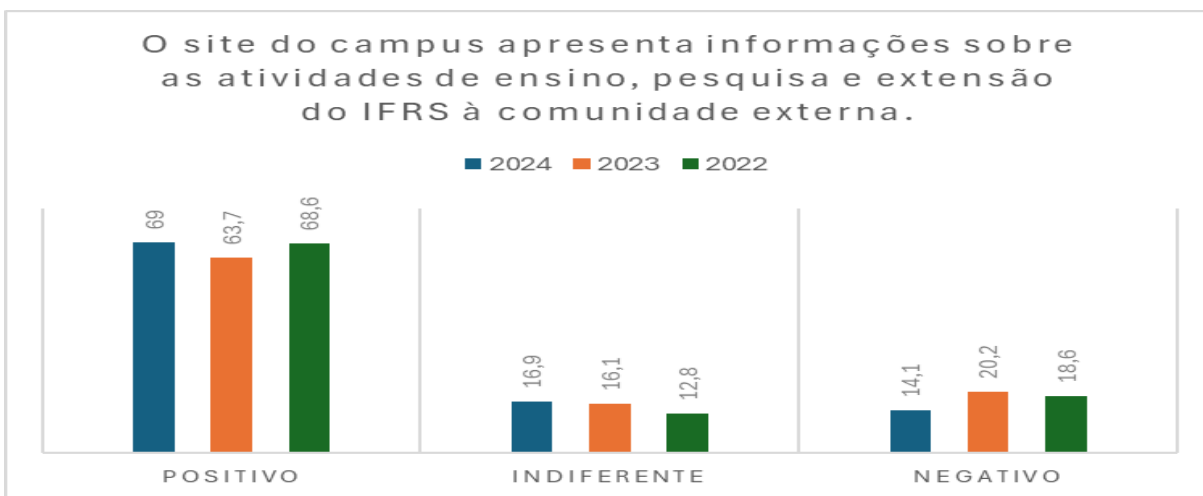
A questão seguinte trata da apresentação das atividades de ensino, pesquisa e extensão por meio do site do IFRS à comunidade externa. Os resultados encontrados demonstram que 33% concordam totalmente que o IFRS apresenta informações sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão à comunidade externa. Dentre os respondentes 36% concordam parcialmente que há divulgação das ações de ensino, pesquisa e extensão à comunidade externa. Uma parcela de 8% demonstrou discordar parcialmente e 6% dos respondentes demonstraram discordar totalmente sobre a adequação dos meios de comunicação utilizados pelo IFRS para divulgar suas atividades à comunidade externa. Os indiferentes compreendem 17% dos respondentes (ver Figura 49).

**Figura 49:** O site do IFRS apresenta informações sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão do IFRS à comunidade externa 2024



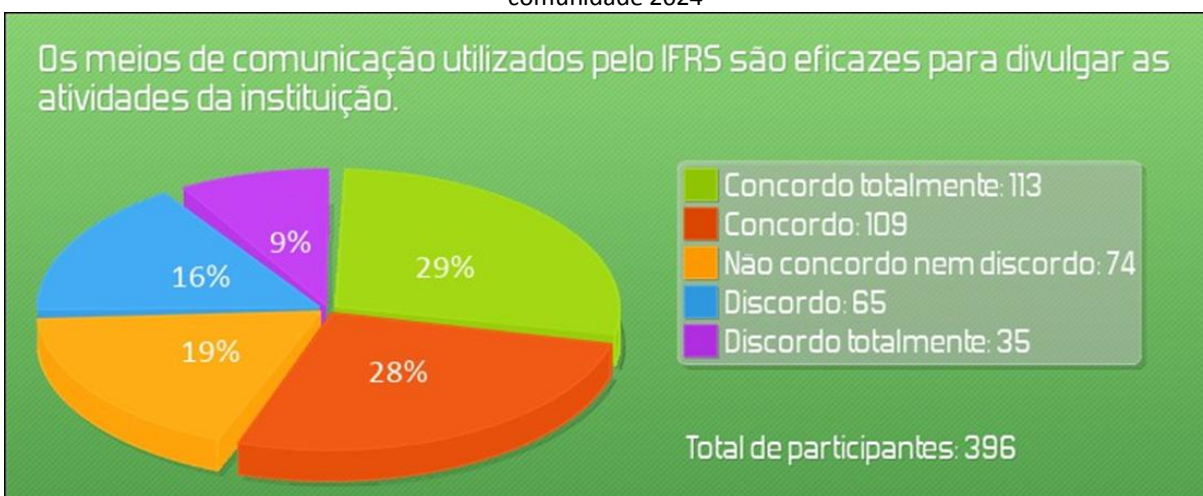
Segue o gráfico do comparativo trienal.

**Figura 50:** Comparativo trienal em relação ao site do *Campus* Porto Alegre



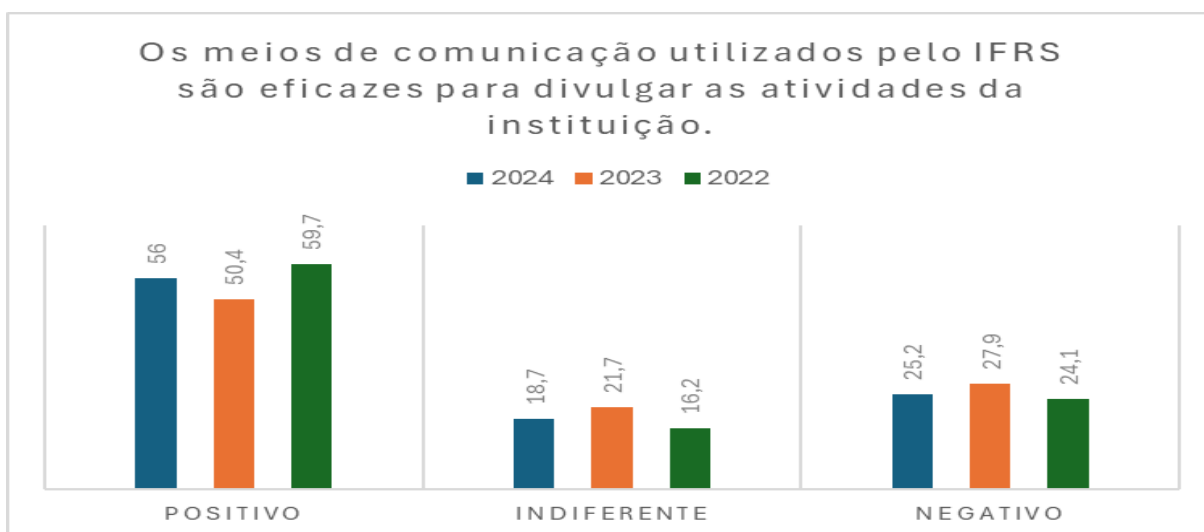
Sobre a adequação dos meios de comunicação utilizados pelo IFRS para divulgar suas atividades à comunidade, os resultados encontrados demonstram que 29% concordam totalmente quanto à adequação dos meios de comunicação utilizados para divulgar suas atividades à comunidade. Dentre os respondentes, 28% concordam parcialmente com a adequação dos meios de comunicação empregados em 2024. Uma parcela de 16% demonstrou discordar parcialmente e 9% dos respondentes demonstraram discordar totalmente da adequação dos meios de comunicação utilizados pelo IFRS para divulgar suas atividades à comunidade. Os indiferentes compreendem 19% dos respondentes, representando uma parcela significativa e indicando um índice de reflexão.

**Figura 51:** Adequação dos meios de comunicação utilizados pelo IFRS para divulgar suas atividades à comunidade 2024



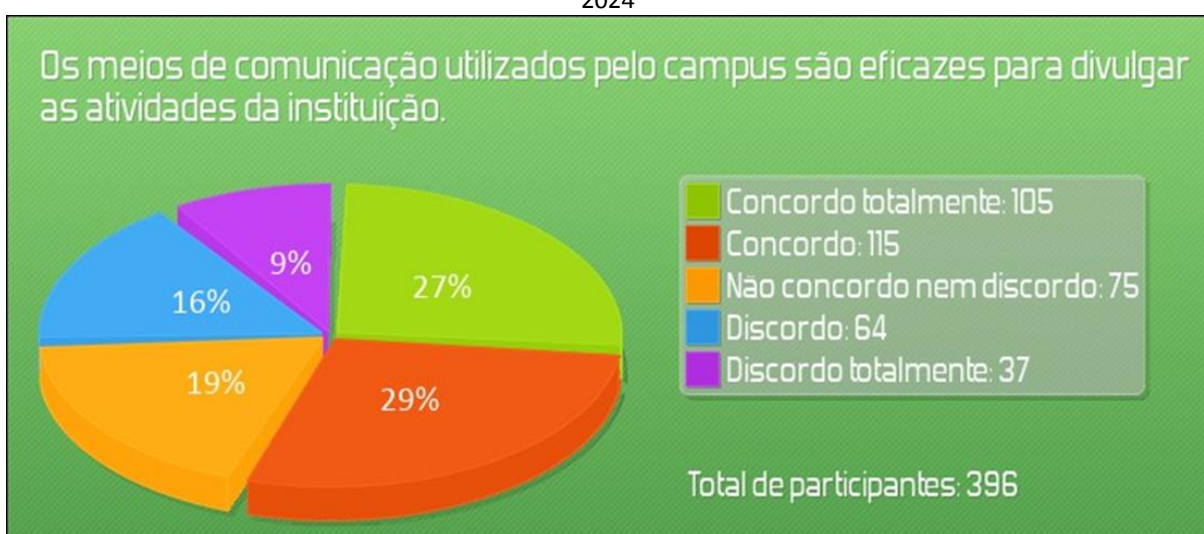
A comparação entre os últimos três anos está colocada abaixo.

**Figura 52:** Comparativo trienal a eficácia dos meios de comunicação do IFRS



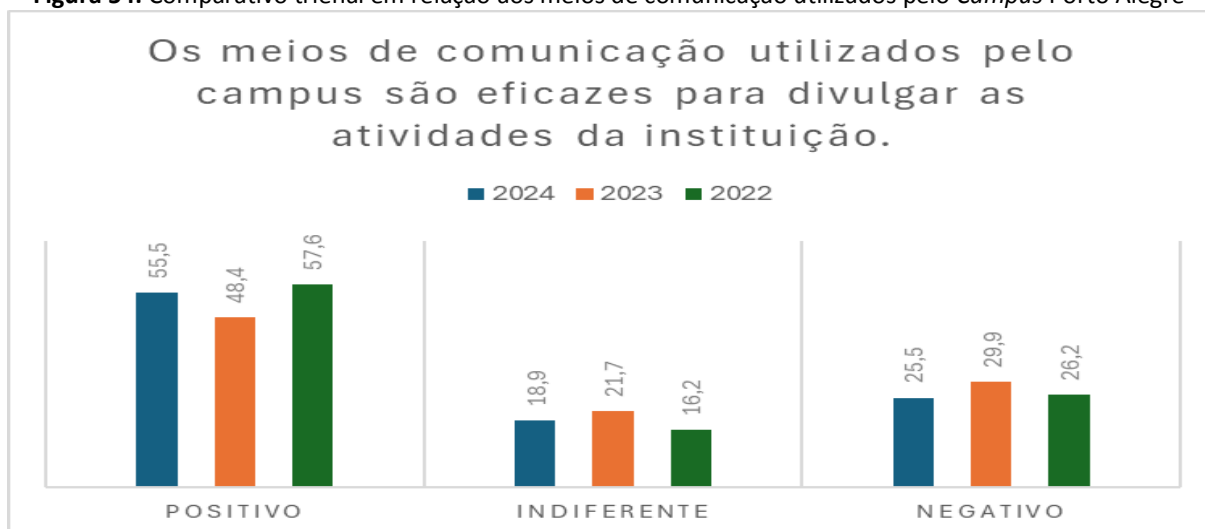
Com relação à eficácia dos meios de comunicação utilizados pelo IFRS para divulgar suas atividades à comunidade, os resultados encontrados demonstram que 27% concordam totalmente e 29% concordam parcialmente com a adequação dos meios de comunicação, empregados. Uma parcela de 19% demonstrou discordar parcialmente e 9% dos respondentes demonstraram discordar totalmente. Os indiferentes compreendem 19% dos respondentes.

**Figura 53:** Eficácia dos meios de comunicação utilizados pelo IFRS para divulgar suas atividades à comunidade 2024



O gráfico abaixo apresenta a comparação trienal sobre este índice.

**Figura 54:** Comparativo trienal em relação aos meios de comunicação utilizados pelo *Campus Porto Alegre*



### 3.2.2 Ouvidoria

No Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS), os canais de atendimento da Ouvidoria, conforme apresentados no site da Instituição são os seguintes:

- Presencialmente na Reitoria do IFRS: Rua General Osório, 348 – Centro – Bento Gonçalves/RS
- Telefone Ouvidoria: (54) 3449-3330
- E-mail Ouvidoria: [ouvidoria@ifrs.edu.br](mailto:ouvidoria@ifrs.edu.br)

Todas as manifestações recebidas, são registradas no sistema Fala.Br (Plataforma Integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação), portanto, as manifestações referencialmente são recebidas diretamente por esse meio.

### **3.2.3 Ações de Superação 2025-2026**

- Aprimorar e fortalecer a tecnologia da informação e a comunicação institucional;
- Revisar as ferramentas utilizadas para comunicação, periodicamente, para adequação aos públicos;
- Melhorar canais de comunicação com a comunidade interna e externa.

### **3.2.4 Alguns Itens Apontados no Campo Observações, Relacionados à Comunicação com a Sociedade**

Em relação à comunicação e divulgação, os discentes apontam: falta de comunicação eficiente entre a instituição e a comunidade acadêmica; necessidade de maior divulgação das atividades do IFRS, tanto interna quanto externamente; sugestão de aprimoramento no roteiro do estágio de TTI para facilitar a experiência dos alunos.

## **3.3 POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES**

As políticas de atendimento a estudantes e egressos se materializam a partir de ações pontuais de acesso e permanência, bem como de atendimento às necessidades de capacitação continuada dos egressos.

A política de atendimento a estudantes e egressos está prevista no PDI do IFRS, que aponta como metas promover políticas de acesso e permanência do educando nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, bem como estabelecer mecanismos de acompanhamento de egressos.

Além disso, o IFRS, entendendo a responsabilidade que tem diante das novas políticas de atendimento e inclusão das PCDs, considera essencial a criação e/ou manutenção dos NAPNE – Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas, em cada *campus*. O PDI, documento em elaboração, prevê apoio a essa parcela de estudantes,

que precisa de uma atenção especial, tanto no que se refere à inclusão escolar, como no fornecimento de apoio à capacitação de recursos humanos e estrutura física para atendimento a essa necessidade educacional.

### **3.3.1 NEABI**

Como atividades permanentes, o NEABI realizou atividades em fluxo contínuo como: reuniões de organização, planejamento e avaliação; grupo de whatsapp, com membros e amigos do NEABI: discussão e divulgação de temas e atividades de interesse; postagens de caráter formativo e de divulgação de atividades no Instagram do Núcleo; acolhimento e escuta de estudantes; reorganização da sala e acervo do núcleo; criação de equipe de estudantes voluntárias; participações em fóruns de avaliação de cursos.

Além disso, o NEABI realizou o apoio e acompanhamento a estudantes indígenas e seus professores, em parceria com a CAE. O núcleo auxiliou com orientações e auxílio na realização de matrículas, cancelamentos e trancamentos para estudantes indígenas; orientações e auxílio nas inscrições de processo seletivo; orientações e auxílio na inscrição para assistência estudantil; acolhimento e escuta de estudantes indígenas; reuniões com indígenas, seus professores e coordenações de curso; PEIS indígenas kaingang: criação e organização das pastas.

As ações do NEABI contaram com:

- Reunião do NEABI PoA (online). Data 21/10/2024. Horário: 18:30. Produto: Ata.
- 24ª Mostra de Pesquisa, Ensino e Extensão. 16 e 17 de outubro de 2024. Apresentação de Pôster título: “A importância do NEABI para a concretização da identidade inclusiva do IFRS”, autoras: Gabriela Ferreira Silveira, Andréa Ribeiro Gonçalves;
- Evento “Tambor de Sopapo: possibilidades e personagens” (online - Canal youtube IFRS PoA). Data: 05/11/2024. Horário: 19:30h;

- Mesa de Abertura do Evento Práxis Negra 2024. Em 7 de novembro de 2024 às 18:00 no auditório da FACED UFRGS;
- O IV Workshop Diversidade e Inclusão do IFRS, ocorreu nos dias 18 e 19 de novembro de 2024, se constitui em espaço de formação destinado aos membros dos Núcleos de Ações Afirmativas, membros das Equipes de Assistência Estudantil, membros das Equipes Pedagógicas/Ensino e estudantes que fazem parte dos referidos núcleos do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS);
- 22/11 – 18h30 – Encontro dos NEABIs. Um encontro histórico reunindo os NEABIs da UFCSPA, PUC-RS, UFRGS e IF-Restinga, com debates fundamentais sobre as pautas do povo negro no Brasil! Local: Anfiteatro Heitor C Lima (prédio 3, 2º andar). Participantes: Andréa Ribeiro e Gabriela Ferreira;
- Encontro virtual “Conversa sobre o Livro o Averso da Pele” Data 26/11/2024 Horário: 18:30 Participantes: Andréa, Eloisa, Gabriela e Regina;
- Formação das Comissões de Heteroidentificação do IFRS, Data 28/11/2024, Horário: 9 às 11h Palestra professor André Luís Pereira, e 13:30 às 16h Jorge Luiz e Neudi. Participantes: Andréa Ribeiro e Claudia Shreiner;
- Reunião de alinhamento, avaliação e planejamento. Produto: Ata Data: 09/12/2024 Horário: 18 às 20h Local: sala 329 Torre Norte IFRS PoA Participantes: Alex, Andréa, Eloisa, Valesca, Gabriela, Kino;
- Parceria em proposta 2025 do projeto “Arte, Cultura e Relações Étnico-raciais nas Escolas”, sob a coordenação de Paulo Roberto Faber Tavares Junior, e reitero a parceria citada no projeto NEABI Canoas.

### **3.3.2 NAPNE**

Dentre as ações do NAPNE, estão os planos de ensino individualizados, construídos pela equipe de atendimento do Núcleo, sendo elas: as psicopedagogas, a professora do atendimento educacional especializado e coordenadora do NAPNE.

## **AÇÕES DO NAPNE EM 2024:**

### **✓ Atendimentos e Plano de Ensino Individualizado:**

- Estudantes com necessidades educacionais específicas:
  - Em 2024/1: 145 estudantes atendidos;
  - Em 2024/2 - 207 estudantes atendidos.
- Planos de Ensino Individualizados (construídos pela equipe de atendimento do Núcleo, sendo elas: as psicopedagogas, a professora do atendimento educacional especializado e coordenadora do NAPNE):
  - Em 2024/1: 42 planos;
  - Em 2024/2: 34 planos.
- Atendimentos Psicopedagógicos:
  - 41 estudantes.

### **✓ Ações do Projeto de Extensão 2024/1 e 2024/2:**

Título: Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas

- Apoio contínuo ao público-externo para realizar a inscrição no processo seletivo de ingresso nos cursos, desde o preenchimento do formulário até o envio da documentação, quando selecionado;
- Promoção de ações de acolhimento e elaboração de um guia para os estudantes com necessidades específicas como forma de informação e orientação;
- Levantamento dos estudantes que precisam de salas com melhor acessibilidade, tendo em vista a deficiência;
- Auxílio para estrangeiro, na condição de refugiado, para inscrição e aprendizagem da Língua Portuguesa para realização da prova;
- Elaboração de um guia com orientações gerais para instrumentalizar professores quanto às necessidades educacionais específicas dos estudantes com deficiência;



- Fase 3 da promoção do espaço educacional acessível enquanto elemento essencial para inclusão de pessoas com tetraplegia: adaptações arquitetônicas;
- Apoio contínuo aos estudantes com necessidades educacionais específicas, desde o auxílio mínimo, até a programas suplementares de apoio pedagógico, no âmbito do campus, ampliando, quando necessário, para receber a ajuda de professores especializados e de pessoal de apoio externo;
- Olhos nossos: auxílio à pessoa cega;
- Auxílio na inscrição no processo seletivo de ingresso nos cursos, desde o preenchimento do formulário até o envio da documentação para pré-matrícula;
- Atuação na promoção de ações de acolhimento dos estudantes ingressantes nos 2 semestres;
- Elaboração e confecção de guia para os estudantes com necessidades específicas como forma de informação e orientação;
- Auxílio para estrangeiro, na condição de refugiado, para inscrição e aprendizagem da Língua Portuguesa para realização da prova de proficiência para permanência no Brasil;
- Elaboração de um guia para instrumentalizar professores quanto às necessidades educacionais específicas dos estudantes com deficiência;
- Adaptações arquitetônicas para acessibilidade de pessoas com tetraplegia;
- Orientação aos estudantes para busca do Acesso ao Direito ao Passe Livre e a Redução da Passagem Escolar: Criando um Tutorial;
- Suporte aos estudantes atendidos pelo Napne para rematrícula, entre outros processos necessários;
- Submissão ao edital para renovação para contratação de professor visitantes do Atendimento Educacional Especializado, por período de 02 anos, a partir de 2024.

✓ **Ações do Projeto de Ensino (2024/1 e 2024/2):**

Título: ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES E PROFESSORES: UMA PROPOSTA PARA O PROTAGONISMO DE UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

- Estudo e levantamento das principais características e necessidades dessas deficiências para um melhor entendimento das dificuldades enfrentadas pelos estudantes matriculados que são público-alvo da educação inclusiva;
- Estudo, pesquisa e busca de técnicas para adaptação de materiais para as diversas deficiências para a produção dos materiais e guias orientativos na temática da educação inclusiva;
- Pesquisa para prototipagem de novos materiais e dicas, sugestões e orientações para o atendimento e convívio com as pessoas com deficiência e/ou necessidades educacionais específicas;
- Pesquisa para prototipagem para atualização de meios de adaptação de materiais didáticos para pessoas com deficiência, para utilização de materiais e atividades em sala de aula;
- Oferecimento de palestras e oficinas para a comunidade acadêmica com a temática de atendimento e convívio com as pessoas com deficiência e/ou necessidades educacionais específicas;
- Oferecimento de palestras e oficinas para a comunidade docente com a temática de adaptação de materiais didáticos para pessoas com deficiência e/ou pessoas com necessidades educacionais específicas;
- Comunicação constante com professores para atendimento da análise de materiais didáticos quanto à acessibilidade dos mesmos;
- Preparo e testagem de questionário para avaliação dos materiais adaptados;
- Realização do levantamento quantitativo de estudantes matriculados com deficiência, com ou sem laudo;
- Realização da verificação dos tipos de deficiência dos estudantes matriculados;
- Realização do levantamento das principais características e necessidades dessas deficiências com o objetivo de criar os subsídios para atender às necessidades educacionais específicas de cada um;
- Elaboração dos Planos de Ensino Individualizados;
- Participação em reuniões de fóruns e de colegiados;

- Escrita do projeto para submissão ao edital de renovação da contratação de professor visitante do Atendimento Educacional Especializado;
- Escrita do projeto para participação ao edital para nova contratação do professor visitante do Atendimento Educacional Especializado;
- Atuação das Professoras do Atendimento Educacional Especializada em disciplina do curso de Licenciatura Ciências da Natureza para ministrar conteúdos voltados a educação inclusiva;
- Auxílio para estrangeiro, na condição de refugiado, para inscrição e aprendizagem da Língua Portuguesa para realização da prova para permanência no Brasil;
- Auxílio à pessoa cega: leitura de emails, verificação das atividades postadas no Ambiente Virtual *Moodle* e de Editais de vagas para bolsista, agendamento e acompanhamento de visitas com objetivos pedagógicos, auxílio na digitação de trabalho e projeto, realização de inscrição em oficinas, auxílio na rematrícula.

✓ **Submissão de Projetos para contratação de bolsista de Apoio Técnico (vagas para psicopedagogo e profissional de apoio)**

- Submissão Edital Proen nº 17/2024 - Registro de Projetos de Ensino de Apoio à Inclusão (edital de bolsas de ensino) do projeto intitulado: O processo de atendimento especializado junto ao IFRS Campus Porto Alegre: Desafios e possibilidade da Inclusão. Atuação do bolsista: de julho a dezembro de 2024;

Vagas:

- 03 vagas para psicopedagogos (carga horária: 20h);
- 02 vagas para profissional de apoio escolar; e
- 01 vaga para Tradutor e Intérprete de Libras.

- Submissão ao Edital Proen nº 36/2024 - Registro de Projetos de Ensino de Apoio à Inclusão 2025 (edital de bolsas de ensino) do projeto intitulado: O processo de atendimento especializado junto ao IFRS Campus Porto Alegre: Desafios e

possibilidade da Inclusão no ano letivo 2025. Atuação dos bolsistas: de fevereiro a dezembro de 2025;

Vagas:

- 04 vagas para atuação como psicopedagogos (carga horária: 20h);
- 04 vagas para atuação como profissional de apoio escolar;
- 09 vagas para Tradutor e Intérprete de Libras.

✓ **Cursos, palestras, eventos e participação em projetos:**

- Jardim Sensorial: (re)-conectando os sentidos;
- Palestra: O futuro é anti-capacitista;
- Debate sobre o Atendimento ao Estudante com Necessidades Educacionais Específicas: entrelaçando caminhos para inclusão;
- Encontro: práticas de inclusão na educação;
- II Campeonato de Games interativos inclusivos através do uso de videogame;
- Apresentação e troca de experiências no Encontro de NAPNES do IFRS.

✓ **Participação no MostraPOA 2024:**

- Envio do resumo: Práticas educacionais inclusivas do Núcleo de Inclusão às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas do IFRS Campus Porto Alegre: impacto no processo de inclusão;
- Apresentação de trabalho: Atuação da psicopedagogia no IFRS *Campus* Porto Alegre: potencialidades e desafios práticos e institucionais.
- Apresentação e premiação de trabalho: Reabilitandos do INSS: um novo perfil de estudantes surge no NAPNE: Mas quem são? Por que buscam uma formação profissional?

### 3.3.3 NEPGS

O ano de 2024 foi interrompido no final de abril, em razão das enchentes, e retomado no final de junho. Devido ao evento climático, tanto o campus (espaço físico) quanto a comunidade (servidores e estudantes) teve o seu funcionamento alterado, impossibilitando que ações pudessem ser propostas e realizadas. Dentre as dificuldades, destaco: 1) a piora da qualidade do transporte público, em virtude do não funcionamento do Trensurb até o centro de PoA; 2) a perda de moradias e espaços de trabalho de estudantes; 3) os semestres mais curtos (que demandaram que servidores e estudantes tivessem mais atividades extras para cumprir a CH das disciplinas); 4) a própria desarticulação da coordenadora do NEPGS, no sentido da necessidade de participar da recuperação e mudança de espaço físico e materiais de trabalho oriundos do alagamento do Espaço Prelúdio. Desta forma, a primeira reunião do núcleo ocorreu apenas em outubro. Durante o restante do ano, as propostas e atividades foram elaboradas e organizadas no grupo de whatsapp. Também pelo mesmo motivo, não foi emitida nova portaria em 2024 (Portaria CPOA/IFRS nº 86/2023).

#### Ações e participações

- Projeto TransEnem cursinho pré-vestibular, preparatório para o ENEM e ENCCEJA, cujo público alvo são pessoas trans, sendo LGB inclusivo. É ofertado pelo coletivo popular TransEnem em parceria com o NEPGS-PoA e ocorre ao longo do ano. O coletivo tem sido um parceiro importante do NEPGS-PoA nas ações relacionadas às pessoas trans, sendo referência e participando como palestrantes em eventos internos e externos do IFRS, contribuindo nacionalmente;
- **Comissão de Avaliação de Ações de Permanência e Êxito** (Portaria nº 06, de 10 de Janeiro de 2023 e subsequentes) o NEPGS integra essa comissão, embora não tenha havido reuniões em 2024;
- **Comissão Permanente de Processo de Ingresso Discente do Campus Porto Alegre do IFRS** (Portaria CPOA/IFRS nº 144, de 2 de maio de 2024): o NEPGS integra a

comissão, com o objetivo de dar suporte às questões de gênero e sexualidade constantes no processo seletivo de ingresso discente;

- **Dignidade Menstrual** o NEPGS contribuiu participando das reuniões e promovendo, por intermédio de servidora da CAE membro do NEPGS, ações de educação menstrual;
- **Espaço de amamentação e fraldário e continuação da garantia de uso do banheiro para pessoas trans:** foram realizadas reuniões com o DAP, especificamente com a arquiteta do campus, Milene Gehling Liska, para tratar das questões de adequação dos espaços físicos do Campus no que concerne à criação de espaço de amamentação e fraldário e também do mapeamento dos banheiros funcionais do campus para colocação das placas de banheiro neutro. Posteriormente, essa ação foi coordenada com a Assessoria de Gênero e Sexualidade da Reitoria e se espera que tenha resultado ainda no ano de 2025;
- **Contatos com a rede externa:** percebendo que demandas de estudantes trans extrapolam o que se pode ofertar em termos educacionais, a coordenação do NEPGS realizou contato com a rede externa de saúde e assistência social, para melhor orientar estudantes trans e servidores do campus em relação a questões de direito à moradia e suporte financeiro e de saúde. Como resultados, tivemos reunião presencial com a CRDH-PoA (<https://prefeitura.poa.br/carta-de-servicos/atendimento-vitimas-de-preconceito-por-orientacao-sexual-ou-de-genero>), sendo estabelecido contato com Silvana ([silvana.dutra@portoalegre.rs.gov.br](mailto:silvana.dutra@portoalegre.rs.gov.br)), coordenadora do centro; Delegacia de Combate à Intolerância (<https://www.pc.rs.gov.br/delegacia-de-combate-a-intolerancia>), sem contato definido; e Ambulatório Trans (contato por whatsapp, para realização de parceria, paralisado em função da enchente). Estas ações foram acompanhadas pela CAE, em especial pelas servidoras Juliana Prediger e Eloísa Solyszko Gomes;
- **8M** em alusão ao dia Internacional da Mulher, o NEPGS-PoA realizou duas oficinas com turmas do campus (por convite/ adesão de professoras) que resultaram na

galeria e no memorial com mulheres pioneiras (e frequentemente apagadas) das histórias de suas profissões. Buscamos focar naquelas cujos cursos e/ ou áreas temos aqui no campus. O título da proposta foi: **Profissionais que admiramos**, que buscou também alertar para o fato de que quando não se tem um artigo definido, imediatamente se pensa em profissionais homens. Abaixo fotos ilustrativas da atividade.

### 3.3.4 NUMEM

O Programa de Extensão Núcleo de Memória (NuMem) do *Campus* Porto Alegre é vinculado ao Núcleo de Memória do IFRS, que tem como finalidades “[...] organizar, preservar, difundir, salvaguardar e permitir acesso ao patrimônio cultural de natureza imaterial e material do IFRS de forma sistemática e permanente”(IFRS, 2023).

Procura atuar de acordo com as metas estabelecidas pelo Instituto Federal do Rio Grande do Sul (IFRS) por meio dos projetos de extensão que visem a interdisciplinaridade, indissociabilidade e pluralidade nas atividades de extensão.

O programa foi criado conforme Portaria nº 270, em 15 de setembro de 2020 (IFRS, 2020). registro disponibilizado no Repositório de Documentos Oficiais do Campus Porto Alegre. O NuMem tem como proposição fomentar palestras, exposições, rodas de conversas, assim como, realizar ações que vão ao encontro de seus objetivos específicos no que se refere a guarda, preservação e acesso ao patrimônio cultural do Campus Porto Alegre.

No ano de 2021, foi realizada uma chamada pública, por e-mail institucional, explicando os objetivos do Núcleo e convidando a comunidade acadêmica a fazer parte do programa e contribuir à medida que as ações fossem se delineando.

O público alvo do programa são servidores ativos e aposentados, discentes com vínculos e egressos e comunidade externa. O fio condutor do tem como premissa contribuir “[...] no fomento à criação de espaços de memórias itinerantes que sirvam para divulgar a importância de nossa instituição na história da Educação Profissional do Rio Grande do Sul e

do Brasil”(IFRS, 2023).

A primeira reunião do NuMem ocorreu remotamente. A ata da primeira reunião extraordinária é datada em 30 de junho de 2021, foi coordenada pelo professor William Jerônimo Gontijo Silva e contou com as seguintes participantes: Cristine Stella Thomas, Denise Mallmann Vallerius, Fernanda Kruger Garcia, Flávia Helena Conrado Rossato, Helen Scorsatto Ortiz, Luciana Sauer Fontana, Marina Wöhlke Cyrillo e Suzinara da Rosa Feijó. Em 2022 o professor William Jerônimo Gontijo Silva se afasta para complementar sua formação e a servidora Cristine Stella Thomas assume a coordenação do Núcleo de Memória do *Campus* Porto Alegre, no final de 2023 ela também se afasta para o doutorado.

Permanecem no NuMem as servidoras: Flávia Helena Conrado Rossato, Luciana Sauer Fontana e Suzinara da Rosa Feijó (coordenadora). Em 2024 a servidora Denise Luzia Wolf se juntou ao grupo que atua no NuMem e seu auxílio tem sido relevante.

Em 2024 a coordenação do Numem perdeu os prazos para concorrer aos editais que possibilitaram o auxílio de bolsistas, mas tivemos a participação voluntária de duas estudantes: Karina Ferreira - Ensino Médio Integrado , Curso Técnico em Administração na modalidade PROEJA - e, Michelle Leal Raquelli - Curso Técnico em Biblioteconomia.

O breve relato acima é uma contextualização da trajetória do NuMem POA em nossa instituição de ensino, que nestes últimos anos teve suas atividades reduzidas devido ao afastamento social imposto pela Pandemia de Covid-19 - de 2019 a 2022 - e mais recentemente pela catástrofe climática que atingiu grande parte do Rio Grande do Sul, da qual muitas pessoas e instituições ainda não se recuperaram. A seguir apresentaremos as atividades desenvolvidas pelo Núcleo de Memória do *Campus* Porto Alegre nestes últimos dois anos.

#### 3.3.4.1 Relato de Ações em 2024

- ✓ **Exposição Itinerante - 15 Anos de História e Memória do IFRS - Registros de uma trajetória da Educação Profissional Tecnológica (EPT)**



**Figura 55:** Exposição Itinerante

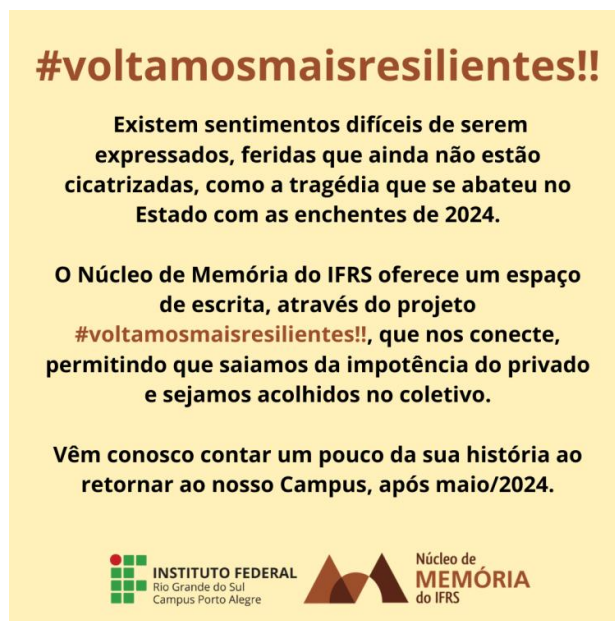


Esta ação foi executada em parceria com o Núcleo de Memória do IFRS, sob a coordenação do núcleo local e núcleo central. A exposição foi composta por 16 posters que narram a trajetória da Rede Federal de EPT e registrou também a trajetória de atuação do IFRS e seus campi em um projeto de ensino em que buscaram estar em espaços geográficos onde o mercado de trabalho necessita de formação especializada. E, também oportunizar formação técnica e superior à população que busca por mais conhecimento. O Campus Porto Alegre foi a primeira unidade do IFRS a apresentar os posters, em 14 de março de 2025, os materiais ficaram expostos por quinze dias.

Neste dia, pela manhã, foi realizada uma cerimônia de abertura, na qual ocorreu um Colóquio sobre a temática abordada na exposição – educação profissional tecnológica – que contou com a participação da professora doutora Maria Cristina Caminha de Castilhos França (Campus Porto Alegre), do servidor técnico administrativo em educação Marcelo Vianna (Campus Alvorada; presidente do Núcleo de Memória do IFRS). A cerimônia também contou com a presença do professor doutor Sérgio Wesner Viana (Diretor-geral do *Campus* Porto Alegre). Passado o prazo em que se estabeleceu para a exposição os pôsteres foram encaminhados para o *Campus* Viamão.

✓ Ação de extensão - *Campus Porto Alegre* #Voltamosmaisresilientes!!

Figura 56: Ação de Extensão - NuMEM





**#voltamosmaisresilientes!!**

Existem sentimentos difíceis de serem expressados, feridas que ainda não estão cicatrizadas, como a tragédia que se abateu no Estado com as enchentes de 2024.

O Núcleo de Memória do IFRS oferece um espaço de escrita, através do projeto **#voltamosmaisresilientes!!**, que nos conecte, permitindo que saiamos da impotência do privado e sejamos acolhidos no coletivo.

Vêm conosco contar um pouco da sua história ao retornar ao nosso Campus, após maio/2024.

 INSTITUTO FEDERAL  
Rio Grande do Sul  
Campus Porto Alegre

 Núcleo de  
**MEMÓRIA**  
do IFRS

A ação proposta pelo Núcleo de Memória do Campus Porto Alegre (NuMem POA) ocorreu em setembro de 2024 e buscou uma interlocução com a comunidade acadêmica e comunidade externa sobre suas percepções e experiências vividas no desastre climático que atingiu grande parte do Rio Grande do Sul. Esta ação foi sugerida pelo Núcleo de Memória do IFRS e assumida pelos componentes do núcleo local com ressalvas, pois achávamos que todos nós em maior ou menor grau ainda estávamos muito machucados e talvez pouco receptivos, o que se confirmou com as poucas devolutivas que tivemos. Para obter as manifestações foi feito um formulário eletrônico<sup>4</sup>, compartilhado por e-mail institucional com a comunidade acadêmica. Com a comunidade externa foi pensado em uma abordagem por meio de ofício, que não se concretizou.

O formulário ficou aberto para os respondentes até 18 de outubro de 2025. Tivemos cinco adesões – todas de estudantes. A ação previa uma gravação de vídeo com os participantes que manifestassem interesse. Esta possibilidade de depoimentos em vídeo,

---

<sup>4</sup>Campus Porto Alegre #Voltamosmaisresilientes!! Disponível em: [https://docs.google.com/forms/d/1GU5VOiC\\_56IBIUNnHm8A2t4e7hcDbxNN3ZlpitVPO-8/edit](https://docs.google.com/forms/d/1GU5VOiC_56IBIUNnHm8A2t4e7hcDbxNN3ZlpitVPO-8/edit). Acesso em: 09 mar.2025.

talvez seja executada em 2025.

O Núcleo de Memória do *Campus* Porto Alegre procurou executar suas ações nos dois últimos anos tendo por meta a guarda e registro de memórias que auxiliem na recuperação destes fatos no futuro e de alguma forma demonstrem as ações de ensino, pesquisa e extensão executadas em nosso Campus.

Apesar de ficar fora do extrato de tempo pensado para este relatório, não temos como esquecer a pandemia de Covid-19. Uma emergência sanitária de abrangência mundial que impactou nossas vidas, nossas rotinas de trabalho e nos levou a pensar atividades com abordagem de guarda de memória que pudessem ser realizadas remotamente.

Até 2022 esta foi a metodologia adotada. Em 2023 A Mostra fotográfica - “Imagens para o mundo: olhares para a educação pós-pandemia”, com a roda de conversa “Núcleos de Memória no IFRS: articulando passado, presente e futuro” buscou provocar nossa comunidade a pensar e narrar suas experiências neste período e com isso criar uma memória (Nora, 1993, p. 21).

Ainda em 2023 os núcleos de memória foram incentivados a participar do evento proposto pelo núcleo central, com o tema “Memórias e Acervos da Educação Profissional e Tecnológica”. Este evento contou na sua organização com presidente do NuMem POA e com apresentação de trabalho de membros do núcleo e da bolsista que cuidou das redes sociais do núcleo (2022/20223) e atuou no Projeto Fatos e Fotos Michele Leal Raquelli.

No final de 2023 a bibliotecária Suzinara da Rosa Feijó assume a coordenação do NuMem POA, pois a servidora Cristine Thomas, jornalista do Campus Porto Alegre, se afastou para o doutorado.

Em 2024 executamos duas ações: a) “Exposição Itinerante – 15 Anos de História e Memória do IFRS – registros de uma trajetória da Educação Profissional Tecnológica (EPT)” ; b) “Ação de extensão - Campus Porto Alegre #Voltamosmaisresilientes!!”.

A exposição, a nosso ver, teve êxito, pois vimos o interesse da comunidade acadêmica ao se dirigirem aos posters e pela lista de assinatura que é documento comprobatório desta ação.

O colóquio realizado no auditório Rui Cruzes pela professora Maria Cristina Caminha e pelo servidor Marcelo Vianna suscitaram perguntas do público presente, estudantes do

Curso Técnico de Secretariado, Curso Técnico de Biblioteconomia e do Curso de Licenciatura Ciências da Natureza.

Como foi exposto anteriormente, a ação “*Campus* Porto Alegre #Voltamosmaisresilientes!!” não obteve o resultado esperado. Tivemos baixa adesão, apenas de estudantes, sem qualquer manifestação de servidores.

De certa forma já esperávamos por este resultado, pois todos os colegas que conversávamos até mesmo membros do núcleo local não julgaram o momento como propício para esta abordagem. Todos ainda estavam muito machucados pela experiência vivida recentemente. Mas, como julgamos também que a ação seria realizada independente do núcleo local se envolver, pela Reitoria, buscamos executar da melhor forma possível, com os recursos que dispúnhamos.

De tudo isso ficou um aprendizado, sempre que nosso instinto e nossa comunidade apontar o momento como inadequado devemos levar em conta suas considerações.

E, antes que perguntem o porquê do termo “instinto”, talvez seja porque o núcleo é composto exclusivamente por mulheres que de alguma forma possuem esta capacidade de sentir energias boas ou não que muitas vezes as levam tomar determinadas decisões. Mas seguimos, pois acreditamos que documentos refletem momentos históricos e pessoas são as responsáveis por nossa história em movimento.

### **3.3.5 NEA**

O Núcleo de Estudos em Agroecologia, Segurança Alimentar e Nutricional, e Educação Ambiental - NEA -, conforme o art. 16 da Política Institucional de Agroecologia, Segurança Alimentar e Nutricional Sustentável e Educação Ambiental do Instituto Federal do Rio Grande do Sul (PIAS - IFRS), aprovada pela RESOLUÇÃO Nº 101, DE 22 DE OUTUBRO DE 2019, tem por objetivos: promover encontros de reflexão e capacitação da comunidade acadêmica para o conhecimento e a valorização da agroecologia, produção orgânica, segurança alimentar e nutricional sustentável, educação ambiental e temáticas afins; promover a realização de atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão relacionadas às temáticas; auxiliar

na implementação do Plano Nacional de Alimentação Escolar – PNAE; auxiliar na implementação do Plano Nacional de Educação Ambiental – PNEA; propor e participar de atividades em outras instituições e/ou movimentos sociais que envolvam questões relativas às temáticas; auxiliar na execução da Política Institucional de Agroecologia, Segurança; alimentar e Nutricional Sustentável e Educação Ambiental – PIAS; propor o desenvolvimento de conteúdos curriculares, extracurriculares e pesquisas com abordagens multi e interdisciplinares sobre as temáticas.

No IFRS *Campus* Porto Alegre, o NEA foi instituído em outubro de 2023. No ano de 2024, apesar das adversidades climáticas que o RS sofreu, conseguimos, ao final do ano, implementar a primeira ação fixa do núcleo: a Feira de Produtos Orgânicos do Campus Porto Alegre, a qual terá continuação ao longo do ano de 2025. Além disso, ainda em 2024, o NEA: abriu uma conta no *Instagram*, a fim de atrair a atenção da comunidade interna do Campus para os temas relacionados ao núcleo; esteve em contato direto com os feirantes da agricultura familiar atingidos pela enchente; o grupo do NEA com seu bolsista PIBEX, organizou a sala 501 TN para o funcionamento do núcleo; o bolsista participou da 24ª Mostra PoA e do 9º Salão de Pesquisa, Extensão e Ensino do IFRS apresentando o NEA para as comunidades acadêmicas e sendo destaque em ambos eventos. O NEA também participou de um episódio do *Podcast* Balbúrdia Ambiental do PET Conexões Gestão Ambiental e publicou dois artigos na Revista *PET News*, sendo inclusive capa da última edição dessa Revista.

### **3.3.6 Políticas de Acesso, Seleção e Permanência e Implementação de Ações Concretas, bem como de seus Resultados**

No ano de 2024, a Coordenadoria de Assistência Estudantil do *Campus* PoA (CAE) deu continuidade a ações que visavam diminuir a evasão e retenção dos estudantes que apresentam dificuldades advindas das condições sociais que afetam boa parte da população, tais como: desigualdades sociais, problemas de saúde mental, dificuldade com a cultura digital, ausência de transporte escolar no horário das aulas, entre outros.

Com relação à **Política de Assistência Estudantil**, que tem por objetivo minimizar os efeitos das desigualdades sociais e regionais, através da promoção da inclusão social pela educação, ao democratizar as condições de acesso, permanência e diplomação, foram realizadas, no *Campus* Porto Alegre, **439** análises socioeconômicas referentes a solicitações de inclusão no Programa de Auxílios da Assistência Estudantil (Auxílio Permanência e Auxílio Moradia). Tais avaliações compreendem as etapas 2, 2A e 4 do Edital 44/2023, além de 31 análises de revisão de situação socioeconômica, 81 pedidos de retomada de pagamento e 04 pedidos na modalidade emergencial. Nesse período, foram pagos mensalmente entre 492 e 749 estudantes com o Auxílio Permanência e entre 25 e 37 estudantes com o Auxílio Moradia, mediante verificação de frequência dos estudantes com análise socioeconômica válida e matriculados no semestre letivo em questão.

A enfermeira Eloisa Solyszko Gomes, coordenadora da CAE, realizou 02 formações de “Primeiros Socorros - controle de hemorragias” para os servidores da Brigada de Emergência do *Campus*.

Ao longo do ano, a partir da Instrução Normativa nº 01, de 13 de maio de 2022, a CAE promoveu ações voltadas à **Dignidade Menstrual**, dentre as quais citamos: manutenção de dispensários de absorventes nos banheiros do *Campus*, distribuição mensal de absorventes descartáveis para estudantes que menstruam totalizando 210 estudantes no ano, atendimentos individuais e em grupo de educação menstrual e orientação de uso dos coletores menstruais reutilizáveis e distribuição destes coletores a estudantes do *Campus* que participaram dos encontros.

Na perspectiva da **inclusão de estudantes com necessidades educacionais específicas (NEE) e indígenas**, em consonância com as Instruções Normativas PROEN Nº 07, de 04 de setembro de 2020 E nº 08, DE 05 de novembro de 2020, foram realizadas reuniões com coordenadores de curso e docentes para elaboração e acompanhamento do Plano Educacional Individualizado (PEI) destes estudantes. A CAE, juntamente com o NEABI – Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas, ficou responsável pela coordenação e elaboração dos PEIs Indígenas. Os PEIs de estudantes com necessidades educacionais específicas (NEE) ficaram sob coordenação do NAPNE.

Em relação especificamente aos **estudantes surdos**, tivemos 06 estudantes matriculados no primeiro semestre letivo de 2024 e 8 no segundo semestre letivo de 2024, com uma média de 26 disciplinas atendidas a cada semestre. Nesta perspectiva, as/ os Tradutoras/es Intérpretes de Libras (TILS) realizaram tradução das aulas e dos materiais em vídeo enviados pelos professores, assim como estudos de glossário específico das disciplinas e estudos dos materiais enviados com antecedência para as aulas e acompanhamento e tradução das aulas da professora surda Carolina Sperb. Atendimento extra-classe em turno inverso (aulas de reforço) com os professores e o aluno surdo. Paralelamente, as intérpretes de libras seguiram realizando atividades relacionadas à interpretação nos diversos âmbitos institucionais (Consup, Concamp, aulas magnas, semanas de ambientação e acolhimento, lives, palestras, encontros e oficinas com estudantes surdos e professores, etc).

Como de praxe, a CAE organizou e participou dos **Fóruns de Avaliação**. Tais atividades têm por objetivo realizar um acompanhamento da vida acadêmica dos estudantes do IFRS - *Campus* Porto Alegre, matriculados nos cursos técnicos e pensar estratégias de permanência e êxito para o semestre letivo. Conforme a Organização Didática - OD do IFRS a proposta dos Fóruns (Conselhos de Classe) é de analisar o processo de ensino-aprendizagem de cada estudante, numa perspectiva integral, conforme os objetivos presentes nos planos de ensino dos componentes curriculares ministrados. Cabe destacar que em 2024, em razão da greve dos servidores técnico-administrativos e das cheias no RS (que deixaram o calendário acadêmico mais enxuto), a dinâmica dos fóruns foi alterada: no semestre 2024/1 ocorreram somente os fóruns finais e no semestre 2024/2, houve apenas os fóruns finais para os cursos concomitantes e a EJA.

Nesta perspectiva, englobando também os cursos superiores, a CAE realizou o **acompanhamento dos cursos**, focando inicialmente na participação nas reuniões de colegiado, ampliando para reuniões específicas com coordenadores dos cursos e professores.

Por fim, na seara dos acompanhamentos, a CAE realizou:

- **Atendimentos multidisciplinares** conforme especificidades de cada estudante que demandou ajuda à CAE;

- **Articulação com as redes de saúde e assistência social** de Porto Alegre e região metropolitana para acompanhamento de situações específicas de alguns estudantes;
- Análises dos pedidos de **exercícios domiciliares** e o posterior acompanhamento dos estudantes nesta situação, sempre que identificada a necessidade.

Em relação às **Ações Universais**, desde o início do ano letivo, foram disponibilizados jalecos, óculos de proteção e dólãs para estudantes dos cursos com práticas em laboratório que necessitam destes EPI's e possuem dificuldade em arcar com seus custos. Também desde o início de 2024 estavam à disposição de estudantes que necessitavam, cartões de passagem TEU e TRI na modalidade assistencial. Tal distribuição tinha como público-alvo estudantes de primeiro semestre que ainda aguardavam o resultado e primeiro pagamento dos auxílios estudantis, porém não foi exclusivo destes. Mediante solicitação e análise de profissionais da equipe, estudantes em outras situações de escassez de recursos financeiros, por diversas questões, especialmente os estudantes afetados pelas cheias do mês de maio no RS, puderam usufruir do direito aos cartões. Vale ressaltar que tanto os EPI's quanto os cartões de passagem disponíveis no ano de 2024 haviam sido adquiridos com recursos provenientes do orçamento da Assistência Estudantil ainda no ano de 2023.

A partir do recurso financeiro disponibilizado pelo orçamento de 2024 para as ações universais, foi solicitada a compra de mais unidades de cartões de passagem TRI e TEU, a serem distribuídos no ano letivo de 2025, além do lançamento do Programa Suplementar de Saúde Mental com a oferta do **Auxílio Saúde Mental** através do Edital nº 64/2024. Esse auxílio teve como objetivo custear parte dos gastos da(o) estudante com tratamento em saúde mental, ou seja, o custeio de tratamento psicológico e/ou psiquiátrico. Nesta modalidade de auxílio foram contemplados 19 estudantes que tiveram repasse financeiro durante 02 meses (novembro e dezembro).

A CAE também viabilizou a implementação do **Auxílio Inclusão Digital** ( EDITAL Nº 20/2024 - PROEN-REI) no *Campus* Porto Alegre. O objetivo foi auxiliar financeiramente estudantes do IFRS que, em função da situação de calamidade pública no Estado em 2024,



estivessem impossibilitados de frequentar aulas de forma presencial. Assim, foram concedidas duas modalidades de Auxílio: R\$120,00 por mês para aquisição de plano de internet ou de dados móveis e R\$700,00, pagos uma única vez em agosto de 2024, para aquisição de equipamentos. A CAE mensalmente formalizou o pagamento a 21 estudantes contemplados com o auxílio inclusão digital, na modalidade de aquisição de plano de internet ou dados móveis. Já na modalidade de auxílio para aquisição de equipamento, foram contemplados 23 estudantes no *Campus* Porto Alegre.

Ainda, durante o período de calamidade pública no RS, em maio/2024, o IFRS ofertou um Auxílio Emergencial a todos os estudantes afetados pelas cheias. A CAE foi responsável por mapear e encaminhar o pagamento do auxílio de R\$1.000,00 (em parcela única) a 376 estudantes. O auxílio foi destinado a alunos regularmente matriculados no semestre 2024/1, que tiveram a residência afetada por alagamento, deslizamento, destelhamento ou outras situações que causaram danos materiais na casa ou o obrigaram a sair da residência.

Por fim, a equipe da CAE também atua, semestralmente, na análise documental do Processo Seletivo, especialmente no que tange às vagas destinadas a PcDs (análise de laudos) e candidatos com cota de renda (avaliação socioeconômica).

### **3.3.7 Ações de Superação 2025-2026**

- Continuar a promoção de ações de formação para a cidadania;
- Promover e fortalecer os núcleos de ações afirmativas e AE.

## 4 POLÍTICAS DE GESTÃO

### 4.1 POLÍTICAS DE PESSOAL

Compete ao setor de Gestão de Pessoas o atendimento e o encaminhamento de solicitações de servidores para análise dos setores competentes. Atualmente funciona como um órgão de ligação entre a Diretoria de Gestão de Pessoas (DGP) e o Campus.

A Diretoria de Gestão de Pessoas, enquanto Diretoria Sistêmica do Campus Porto Alegre tem suas competências definidas no Art. 83 da Resolução Concamp nº 30/2018 - Regimento Complementar do *Campus* Porto Alegre:

- I - atuar no planejamento estratégico, com vistas a subsidiar a definição das prioridades de gestão de pessoas do Campus;
- II - manter registros atualizados em banco de dados referentes à vida funcional dos servidores efetivos, temporários, substitutos e estagiários do Campus Porto Alegre;
- III - atuar no acolhimento dos servidores com vistas a contribuir com a ambientação e socialização no ambiente de trabalho;
- IV - administrar e avaliar o plano de capacitação e desenvolvimento de servidores do Campus, em conjunto com a Comissão de Organização e Acompanhamento (COA);
- V - zelar pelas condições ambientais, de segurança e saúde da comunidade do Campus;
- VI - propor, coordenar, acompanhar e avaliar as políticas e diretrizes relativas à saúde e segurança no âmbito do Campus;
- VII - prestar informações e orientar a comunidade interna e externa sobre assuntos de sua competência;
- VIII - efetuar os controles necessários à elaboração e manutenção da folha de pagamento dos servidores;
- IX - coordenar, em articulação com a Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD) e Comissão Interna de Supervisão (CIS), os programas de progressão funcional e

progressão por capacitação dos servidores do Campus, bem como processos de licenças, afastamentos e outros presentes nas normativas institucionais e em Lei;

X - coordenar, gerenciar e atuar de forma a suprir as demandas referentes à contratação de servidores temporários e estagiários, no âmbito do Campus, observando os limites orçamentários e/ou legais;

XI - orientar o órgão e os servidores do Campus Porto Alegre sobre a legislação e jurisprudência referentes à área de pessoal em vigência.

Assim, este setor realiza atividades inerentes à folha de pagamento, capacitação, mobilidade, aposentadoria, saúde e segurança do trabalho, seleção, contratação e acolhimento de professores visitantes, substitutos e estagiários do *Campus* Porto Alegre, em consonância com a política de Gestão de Pessoas institucional.

#### 4.1.1 Perfil Docente: Titulação

O quadro abaixo apresenta o número de docentes efetivos dentro dos diferentes níveis de titulação em 2024.

**Quadro 13:** Número e percentual de docentes do IFRS *Campus* Porto Alegre por nível de titulação em dezembro de 2024

DOCENTES EFETIVOS	NÚMERO	PERCENTUAL
Nº de docentes graduados	0	0%
Nº de docentes especialistas	0	0%
Nº de docentes mestres	30	26,7%
Nº de docentes doutores	82	73,2%
<b>TOTAL</b>	<b>112</b>	<b>100%</b>

Fonte: Diretoria de Gestão de Pessoas - IFRS *Campus* Porto Alegre (2024)

#### 4.1.2 Corpo Técnico-Administrativo

O quadro abaixo apresenta o número de técnicos-administrativos pertencentes ao quadro de servidores efetivos do IFRS *Campus* Porto Alegre em 2024.

**Quadro 14:** Número e percentual de técnicos-administrativos do IFRS *Campus* Porto Alegre por classe em dezembro de 2024

<b>CLASSE DOS TÉCNICOS</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PERCENTUAL</b>
Classe A	0	0%
Classe B	0	0%
Classe C	6	8,22%
Classe D	39	53,42%
Classe E	28	38,36%
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>

Fonte: Diretoria de Gestão de Pessoas - IFRS *Campus* Porto Alegre (2024)

Já o Quadro 15, apresenta o número de técnicos-administrativos dentro dos diferentes níveis de titulação em 2024.

**Quadro 15:** Número e percentual de técnicos-administrativos do IFRS *Campus* Porto Alegre por nível de titulação em dezembro de 2024

<b>TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PERCENTUAL</b>
Nº técnicos-administrativos - com Ensino Fundamental	0	0%
Nº técnicos-administrativos - com Ensino médio	08	10,96%
Nº técnicos-administrativos - com Graduação	07	9,58%
Nº técnicos-administrativos - com Especialização	27	36,98%
Nº técnicos-administrativos - com Mestrado	20	27,39%
Nº técnicos-administrativos - com Doutorado	11	15,06%
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>

Fonte: Diretoria de Gestão de Pessoas - IFRS *Campus* Porto Alegre (2024)

#### **4.1.3 Políticas de Capacitação e de Acompanhamento do Trabalho Docente e Formas de sua Operacionalização**

A capacitação possui o acompanhamento da Comissão de Organização e Acompanhamento – COA, com representantes da CIS, CPPD e DGP. A COA tem como uma de suas atribuições coordenar o levantamento de necessidades de desenvolvimento (LND), gerando o Plano de Desenvolvimento de Pessoas (PDP) do campus.

Destaca-se, também, o papel da Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD) em relação ao acompanhamento do trabalho docente. A Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD) foi criada pelo Decreto nº 94.664 de 23 de julho de 1987 (Capítulo III) e regulamentada pela Portaria do nº 475 de 26 de agosto de 1987 do Ministério da Educação

(Capítulo II). Desde então, outras normativas alteraram o funcionamento da CPPD que tem seu formato atual definido pela Lei 12.772/2012 e pela Resolução nº 115/2012 do Conselho Superior do IFRS. Contudo, até junho de 2013 cada *Campus* do IFRS possuía sua própria CPPD com atuação e formatação diferente entre os *Campi*, o que dificultava o trabalho desta Comissão, ocasionando, por vezes, prejuízos aos docentes do IFRS. Assim, em Setembro de 2012, foi criado um Grupo de Trabalho (GT) com o objetivo de integrar a, até então dispersa CPPD e criar uma nova CPPD para o IFRS, a CPPD Central.

A CPPD Central compõe-se de um Colegiado que conta com a participação de um representante de cada um de *seus Campus do IFRS*, tendo uma mesa Diretora responsável pela condução dos trabalhos e a articulação com as Representações Locais; e 12 representações locais, num total de 54 membros titulares presentes em todos os *Campi do Instituto*.

A atual CPPD do *Campus Porto Alegre* foi designada pela Portaria nº 341/2023, de 09/11/2023, e é um órgão consultivo, colegiado e independente, responsável por acompanhar a execução da política de aperfeiçoamento e atualização do pessoal docente.

#### **4.1.4 Ações de Superação 2025-2026**

- Dar continuidade ao acompanhamento do processo de adequação nas carreiras dos docentes e técnicos-administrativos (Lei nº 12.772, de 28 de dezembro de 2012);
- Dar continuidade na promoção de cursos de aperfeiçoamento e formação aos servidores;
- Incentivar a participação dos servidores em ações de capacitação disponibilizadas pelo IFRS e por outras instituições, através da divulgação das mesmas;
- Capacitar os servidores visando a captação de recursos, bem como o aprimoramento dos fluxos e modelos que objetivam a consecução dos mesmos.

## 4.2 ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

### 4.2.1 Gestão Institucional

Ao avaliar o conjunto das respostas, envolvendo os três segmentos (docentes, técnicos-administrativos e discentes), o posicionamento apresenta-se positivo, quando somados os percentuais do total de concordantes (total e parcial) com 76% dos participantes concordando que a instituição oferece políticas bem definidas para ingresso e permanência dos estudantes.

**Figura 57:** Políticas bem definidas para ingresso e permanência dos estudantes na Instituição 2024



**Figura 58:** Comparação de dados sobre as políticas de ingresso de estudantes.

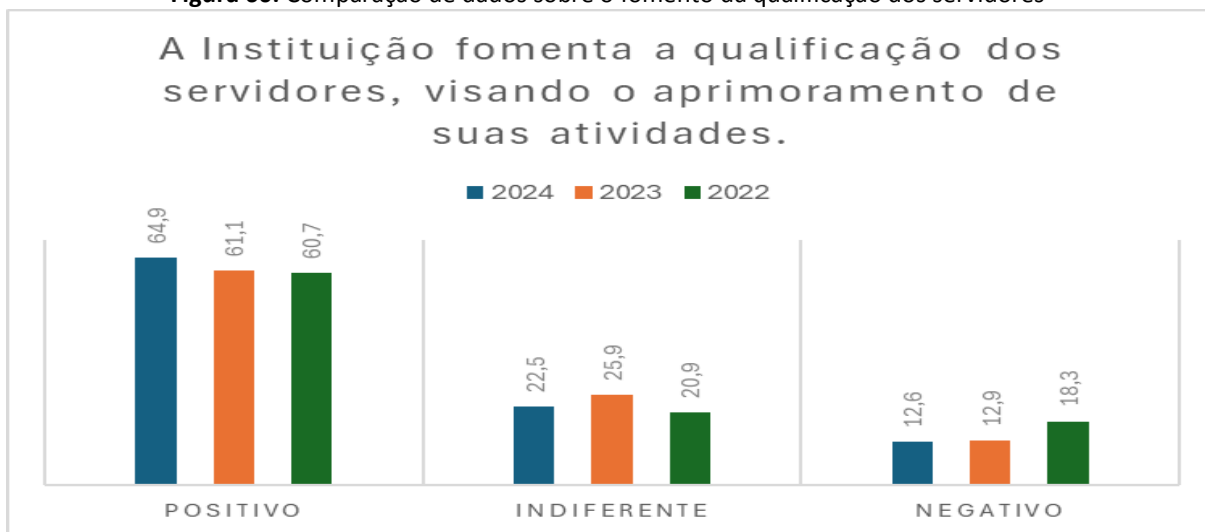


Ao observar as respostas sobre a qualificação dos servidores pela Instituição, verifica-se que 32% dos respondentes concordam totalmente e 33% concordam parcialmente, indicando uma aprovação de 64%, abaixo do recomendado. O número de indiferentes corresponde a 22% e 5% discordam parcialmente e 7% discordam totalmente. Esse é outro indicador que merece um olhar mais atento para buscar melhorias.

**Figura 59:** Fomento da qualificação dos servidores, visando o aprimoramento de suas atividades 2024



**Figura 60:** Comparação de dados sobre o fomento da qualificação dos servidores

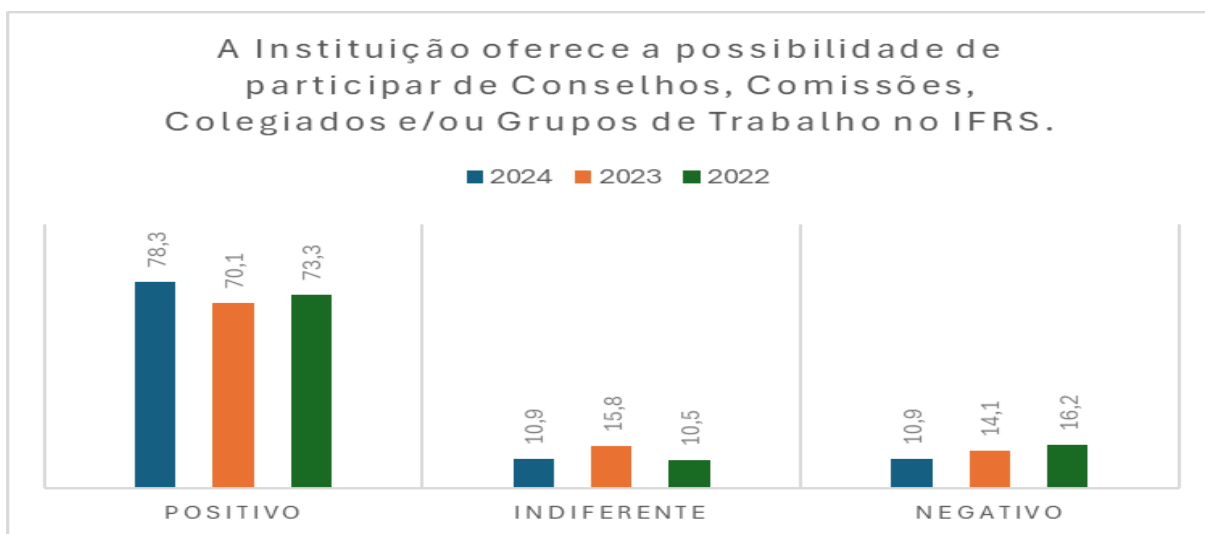


Quanto à percepção sobre a Participação em Conselhos, Comissões, Colegiados e/ou Grupos de Trabalho no IFRS, verifica-se 46% de respostas positivas, com total concordância, e 29% com parcial concordância. Sobre a discordância, 4% são totalmente contrários e 6% parcialmente contrários a esse quesito. Por fim, 14% mostram-se indiferentes. Esse resultado demonstra que a comunidade percebe sua participação nas instâncias de organização e gestão institucional.

**Figura 61:** Participação em Conselhos, Comissões, Colegiados e/ou Grupos de Trabalho no IFRS



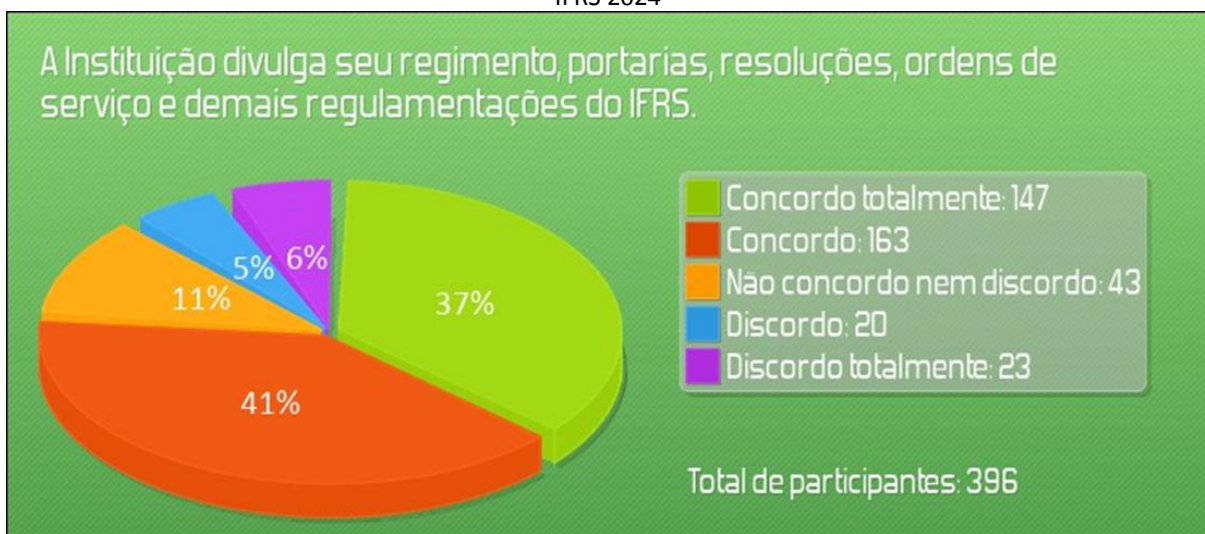
**Figura 62:** Comparação de dados sobre a participação em conselhos, comissões, colegiados e grupos de trabalho



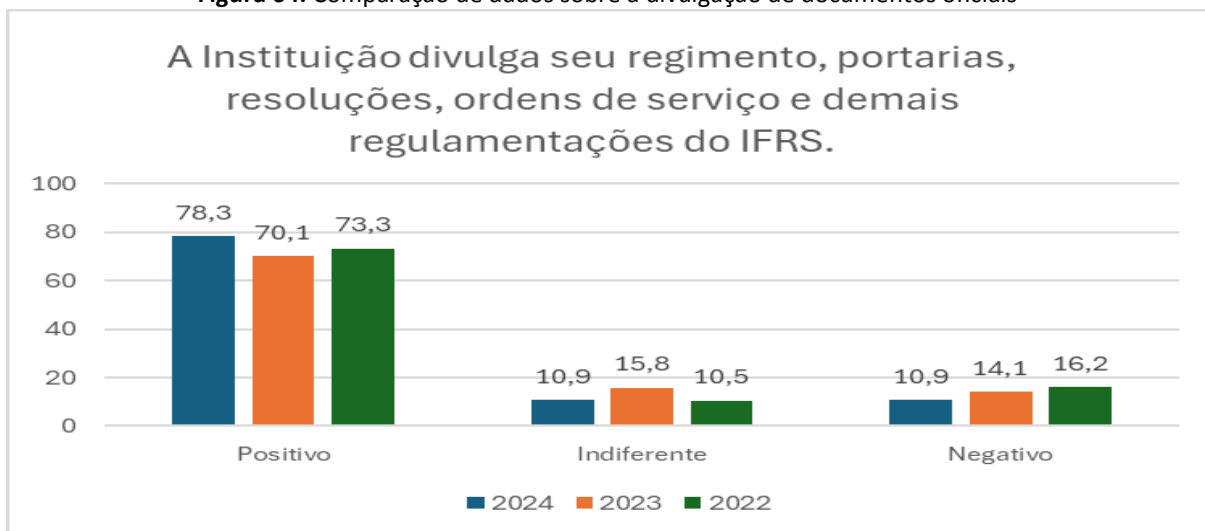


No que diz respeito à publicação de regimento, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações pelo *campus*, 37% concordam totalmente e 41% concordam parcialmente. A partir do somatório dos que concordam, obtêm-se que 78% de respondentes percebem de forma positiva a divulgação dos documentos mencionados. Há 5% de respondentes que discordam parcialmente e 6%, totalmente. O número de indiferentes soma 11%.

**Figura 63:** Divulgação de regimento, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações do IFRS 2024



**Figura 64:** Comparação de dados sobre a divulgação de documentos oficiais

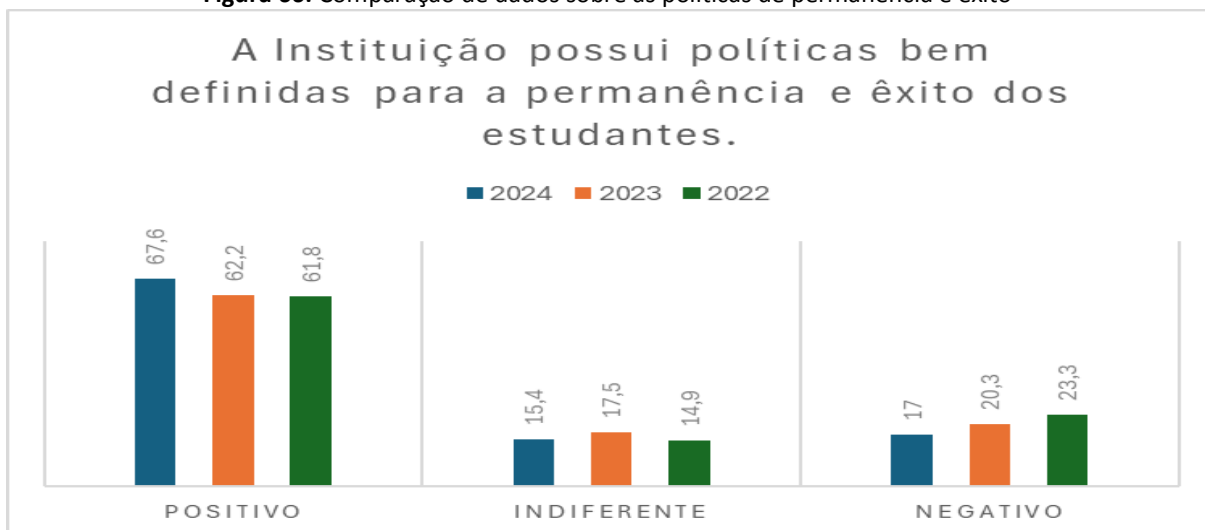


Concernente às políticas públicas bem definidas para a permanência e êxito dos estudantes, 32% concordam totalmente e 35% concordam parcialmente com esse indicador. Há 11% de respondentes que discordam parcialmente e 6%, totalmente. O número de indiferentes soma 14%. Apesar de haver um reconhecimento positivo sobre a Instituição possuir políticas bem definidas para a permanência e êxito dos estudantes, com 67% de aprovação, o número de discordância de 17% sinaliza a necessidade de repensar essas ações ou a sua percepção pela comunidade.

**Figura 65:** A Instituição possui políticas bem definidas para a permanência e êxito dos estudantes 2024



**Figura 66:** Comparação de dados sobre as políticas de permanência e êxito



#### 4.2.2 Comentários Gerais Sobre a Gestão

O ano de 2024 foi desafiador para a gestão do IFRS campus Porto Alegre em função da enchente ocorrida em maio. O campus Porto Alegre foi duramente atingido e exigiu da gestão um investimento de energia e recursos que extrapolaram o planejamento inicial de ações da gestão, assim como o orçamento previsto para o ano. Recursos do governo federal foram aportados com certa celeridade, em especial pela rápida ação do Diretor Geral do campus e do Reitor. Assim, 2024 foi marcado pelo esforço em recuperar os espaços e equipamentos destruídos pela enchente. Ainda assim, a manifestação de docentes, estudantes e técnicos demonstra uma boa avaliação em relação à execução das políticas de ensino, pesquisa e extensão e ações de assistência estudantil;

No entanto, nas manifestações realizadas no campo descritivo, destacam-se algumas questões a serem consideradas no planejamento do período 2025-2026, visando à melhoria, em especial da infraestrutura, quais sejam:

- Manutenção e complementação dos aparelhos de ar condicionado ou ventiladores em todas as salas de aula e setores;
- Necessidade de melhorias no serviço de higienização;
- Atualização dos computadores;
- Melhora nos processos de comunicação, em especial do processo seletivo;
- Laboratório de informática em local com melhor acesso para os estudantes, em especial aos com dificuldades de locomoção;
- Implantação de RU;
- Atualização do acervo, plataformas e renovação automática do empréstimo.

Por outro lado, alguns aspectos são destacados como positivos no campo descritivo do instrumento de avaliação, dentre eles:

- As políticas de assistência estudantil;

- Empenho sistemático em atender as demandas da comunidade de modo geral;
- Estacionamento coberto e acessível aos estudantes é ótimo;
- Empenho da direção, na busca de sediar ações diversificadas, que têm acontecido com mais frequência no *Campus* Porto Alegre.

#### **4.2.3 Ações de Superação 2025-2026**

- Promover a capacitação/ qualificação dos servidores com foco nos objetivos estratégicos institucionais.
- Buscar mais investimentos externos para manutenção da infraestrutura do campus;
- Ampliar as ações de divulgação e comunicação interna e externa.

### **4.3 SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA**

#### **4.3.1 Captação e Alocação de Recursos**

Inicialmente, o orçamento destinado ao *Campus* Porto Alegre do IFRS para o ano de 2024 era de R\$ 2.849.762,00. No decorrer do exercício, houve uma recomposição orçamentária de R\$ 133.183,00, além da liberação de R\$ 18.809,05 provenientes de receitas próprias, obtidas por meio do aluguel da cantina, inscrições nos processos seletivos do Mestrado Profissional em Informática na Educação (MPIE) e da Especialização em Gestão Empresarial, bem como multas contratuais. Com isso, o orçamento totalizou R\$ 3.001.754,05.

Ao considerar os recursos do ano corrente, oriundos do Campus, da Reitoria e de fontes extraorçamentárias, foi possível empenhar um montante de R\$ 7.314.664,21. Desse total, R\$ 7.270.523,59 foram empenhados diretamente pelo Campus, R\$ 42.640,62 pela Reitoria, utilizando recursos do Campus, e R\$ 1.500,00 pelo *Campus* Rolante, também com recursos do Campus Porto Alegre.

Com o objetivo de garantir a manutenção da infraestrutura institucional, dar continuidade às ações de Pesquisa, Ensino e Extensão e aprimorar a qualidade dos serviços públicos prestados à comunidade, foram executados, ao longo de 2024, os seguintes valores:

**Quadro 16:** Valores Executados em 2024 - IFRS *Campus* Porto Alegre

<b>Demanda atendida</b>	<b>Valores liquidados até 31/12/2024</b>	<b>Recursos oriundos</b>
<b>Atendimento das demandas do Plano de Ação 2024 do Campus</b>	R\$ 2.174.817,08	<b>CAMPUS</b>
<b>Pagamento de estagiários executado pela Reitoria</b>	R\$ 22.047,38	
<b>Pagamento de franquia de veículo da frota executado pela Reitoria</b>	R\$ 962,06	
<b>Pagamento dos serviços referentes à reforma do térreo das Torres Norte e Sul executado pela Reitoria</b>	R\$ 19.631,18	
<b>Pagamento de licença de uso anual do Sistema Banco de Preços executado pelo <i>Campus</i> Rolante</b>	R\$ 1.500,00	
<b>Contratação de serviços de manutenção da frota veicular, com fornecimento de peças</b>	R\$ 28.550,67	<b>PROAD</b>
<b>Aquisição de micro-ondas e de multiprocessadores de alimentos</b>	R\$ 2.473,84	
<b>Contratação de serviços de manutenção dos elevadores com fornecimento de peças - Crédito Extraordinário de Calamidade Pública</b>	R\$ 204.770,91	
<b>Aquisição de materiais permanentes - Crédito Extraordinário de Calamidade Pública</b>	R\$ 409.660,79	
<b>Programa de Assistência Estudantil</b>	R\$ 1.404.360,00	<b>PROEN</b>

Concessão de auxílios saúde mental a discentes com recursos das Ações de Caráter Universal	R\$ 8.750,00		
Concessão de bolsas a discentes para o desenvolvimento de atividades administrativas de ensino, em especial aqueles relativos ao processo de organização, higienização e distribuição da alimentação escolar, recepção e atendimento discente	R\$ 20.190,00		
Concessão de bolsas a discentes para o desenvolvimento de atividades de apoio de ensino, em especial aquelas relativas à inclusão digital	R\$ 10.500,00		
Apoio a programas e/ou projetos de extensão oriundos de ações afirmativas	R\$ 5.775,00		
Concessão de auxílio inclusão digital	R\$ 27.500,00		
Fomento a projetos de ensino	R\$ 6.949,88		
Concessão de auxílio financeiro à participação do 9º Salão de Pesquisa, Extensão e Ensino do IFRS	R\$ 7.231,00		
Concessão de bolsas de apoio à inclusão - Colaboradores externos	R\$ 55.550,00		
Contratação de serviços continuados de intérprete de libras	R\$ 201.817,02		
Contratação de serviços continuados de Psicopedagogo e Profissional de Apoio Escolar (cuidador)	R\$ 59.981,21		
Consolidação dos Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu já instituídos no IFRS	R\$ 10.800,15		PROPPI
Auxílio à Publicação de Produtos Bibliográficos	R\$ 3.430,00		
Fomento a Projetos de Habitats de Inovação e Empreendedorismo	R\$ 10.019,32		

Apoio a Edição de Periódicos Científicos do IFRS	R\$ 15.900,00	
Apoio a servidores para apresentação de trabalhos em eventos científicos	R\$ 3.250,00	
Apoio a projetos indissociáveis de pesquisa, ensino e extensão nos campi do IFRS	R\$ 4.900,00	
Apoio ao Programa Institucional de Mobilidade Estudantil Internacional do IFRS	R\$ 40.052,51	
Apoio a programas e projetos de extensão voltados à arte e à cultura	R\$ 9.193,30	PROEX
Apoio a programas e/ou projetos de extensão oriundos de ações afirmativas	R\$ 2.400,00	
Concessão de Apoio Financeiro para Ações de Extensão Propostas por Estudantes do IFRS	R\$ 6.452,50	
Apoio a Projetos de Extensão Voltados ao Enfrentamento da Situação de Calamidade Resultante da Catástrofe Climática no Estado do Rio Grande do Sul	R\$ 19.555,23	
Programa Nacional de Alimentação Escolar	R\$ 8.292,17	FNDE
Contratação de serviços de manutenção dos elevadores com fornecimento de peças, em decorrência da enchente	R\$ 300.000,00	Emenda Parlamentar
Contratação de fundação de apoio para a gestão administrativa e financeira do Projeto Inovação Pedagógica e Qualificação da Educação Básica	R\$ 73.000,00	TED
Recuperação do patrimônio documental do <i>Campus</i> Porto Alegre, afetado pela enchente	R\$ 66.990,44	

<b>Restos a Pagar Não Processados (2022 e 2023)</b>	R\$ 612.238,39	-
<b>Valor executado pelo Campus (Orçamento Campus e Arrecadação Própria)</b>	R\$ 2.174.817,08	
<b>Valor executado pela Reitoria - Orçamento Campus</b>	R\$ 42.640,62	
<b>Valor executado pelo Campus Rolante - Orçamento Campus</b>	R\$ 1.500,00	
<b>Valor executado - Orçamento PROAD</b>	R\$ 645.456,21	
<b>Valor executado - Orçamento PROEN</b>	R\$ 1.808.604,11	
<b>Valor executado - Orçamento PROPI</b>	R\$ 88.351,98	
<b>Valor executado - Orçamento PROEX</b>	R\$ 37.601,03	
<b>Valor executado - Orçamento FNDE</b>	R\$ 8.292,17	
<b>Valor executado - Orçamento Emenda Parlamentar</b>	R\$ 300.000,00	
<b>Valor executado - Orçamento TED</b>	R\$ 139.990,44	
<b>Valor executado inscrito em RPNP (2022 e 2023)</b>	R\$ 612.238,39	
<b>VALOR TOTAL EXECUTADO</b>	<b>R\$ 5.859.492,03</b>	

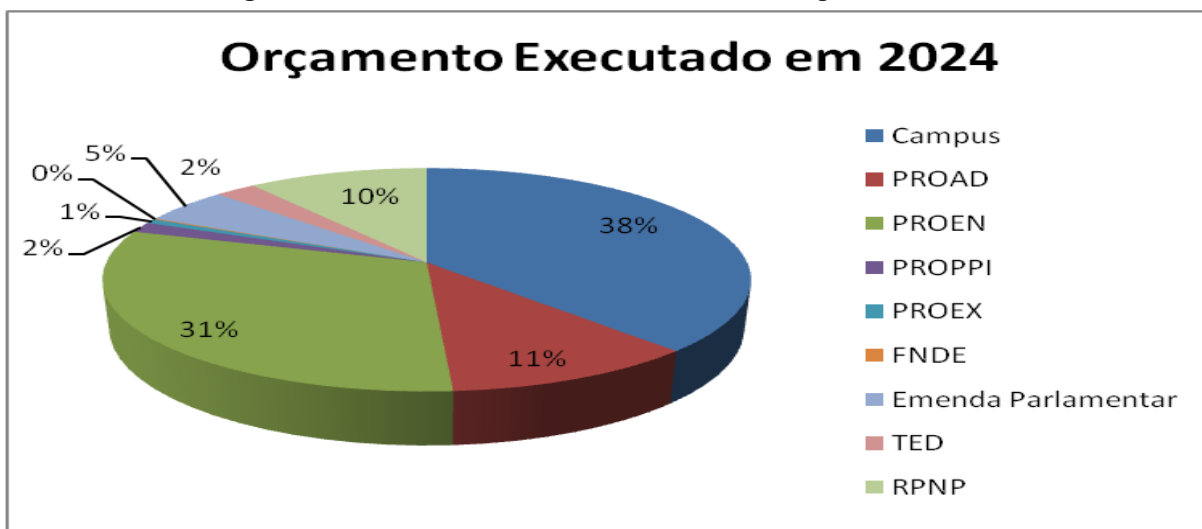
Fonte: Siafi (2024)

O valor total executado em 2024, foi de R\$ 5.859.492,03, sendo R\$ 5.247.253,64 referentes às despesas do exercício e R\$ 612.238,39 referentes às despesas de exercícios anteriores, que foram inscritas em restos a pagar não processados.

A Figura 67 demonstra os totais executados conforme a origem dos recursos:



Figura 67: Resumo dos totais executados conforme origem do recurso



Fonte: Diretoria de Administração - IFRS *Campus* Porto Alegre (2024)

Os dados apresentados evidenciam a origem e a distribuição dos recursos executados ao longo de 2024, demonstrando transparência na gestão orçamentária e financeira e o esforço contínuo do *Campus* para atender às demandas institucionais de forma eficiente.

#### 4.3.2 Compatibilidade entre o Plano de Ação e a Alocação de Recursos para Manutenção das Instalações e Atualização de Acervo, de Equipamentos e Materiais

As ações estabelecidas no Plano de Ação contemplam programas, projetos e propostas de regulamentações e se revestem de caráter de apoio às iniciativas das demais áreas, instâncias em que efetivamente ocorrem as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

No que tange à manutenção das instalações, a previsão do Plano de Ação 2024 foi cumprida, sendo realizadas diversas ações de manutenção predial, tais como: manutenção e instalação de aparelhos de ar condicionado; adequações hidráulicas e elétricas; instalação de fechaduras; reposicionamento de tubulação de eletrodutos; instalação de vidros; reparo em esquadrias de alumínio; troca de lâmpadas, dentre outros.

Em maio de 2024, o *Campus* Porto Alegre foi atingido pela enchente que assolou o Rio Grande do Sul, afetando saguões, auditórios, salas de aula, depósitos de materiais e equipamentos, sala de arquivo dos processos e documentos físicos, salas da infraestrutura e

espaços comuns, um prejuízo de cerca de 4 milhões de reais, de modo que foi necessário, realizar diversas reformas nas edificações, bem como a reconstrução da subestação, o conserto dos sete elevadores, a limpeza das caixas d'água, a impermeabilização do telhado, a contratação de manutenção predial e a aquisição de muitos bens permanentes para reposição do que foi danificado.

Quanto à atualização de acervo, em 2024, não foram realizados novos empenhos para a aquisição de livros. Apenas o recebimento de doações.

#### **4.3.3 Alocação de Recursos para a Capacitação de Pessoal Docente e Técnico-Administrativo**

Os recursos aplicados para capacitação de pessoal no ano de 2024 totalizaram o montante de R\$ 42.329,78, conforme dados da Diretoria de Administração do *Campus* Porto Alegre:

- Diárias e passagens aéreas e rodoviárias para realização de cursos de capacitação (recursos do *Campus*): R\$ 22.795,78
- Inscrições em cursos de capacitação (recursos do *Campus*): R\$ 19.534,00

#### **4.3.4 Alocação de Recursos para Apoio Discente**

No ano de 2024, o *Campus* Porto Alegre executou o valor de R\$ 1.404.360,00, referente ao Auxílio Permanência e Auxílio Moradia, através do Programa de Auxílios, com a finalidade de subsidiar, por meio de repasse de auxílio financeiro, aos estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica, despesas relacionadas às questões escolares, de modo a fortalecer suas condições de permanência e êxito, nas atividades acadêmicas do período letivo.

#### **4.3.5 Aplicação de Recursos para Programas de Ensino, Pesquisa e Extensão no Âmbito do Ensino Básico, Técnico, Superior e de Pós-Graduação**

A aplicação de recursos em ações de Ensino, Pesquisa e Extensão segue normativas do IFRS que atribui percentuais mínimos de destinação para estas áreas em função do Orçamento do *Campus*, sendo 1,5 % destinado às bolsas de Ensino, Pesquisa e Extensão e 1,0 % destinado aos Programas de Apoio Institucional à Pesquisa e à Extensão.

Além das bolsas e auxílios previstos nas resoluções do Conselho Superior (CONSUP) do IFRS, há outras iniciativas custeadas tanto pelo Campus quanto pela Reitoria, ampliando o apoio oferecido aos discentes e servidores em ações de ensino, pesquisa e extensão.

Neste último ano, a instituição também ofertou bolsas de apoio à inclusão para colaboradores externos, com o objetivo de garantir o Atendimento Educacional Especializado aos estudantes com necessidades educacionais específicas (NEEs).

Abaixo segue o detalhamento dos valores executados em 2024 pelo *Campus* Porto Alegre para esse fim:

##### **Ensino**

- Bolsas de Ensino a Discentes (PIBEN - recursos do Campus): R\$ 51.858,33
- Bolsas de Ensino a Discentes (Saúde Mental - recursos das Ações de Caráter Universal/PROEN/Reitoria): R\$ 8.750,00
- Bolsas de Ensino a Discentes (Alimentação Escolar - recursos do Campus e da PROEN/Reitoria): R\$ 32.790,00
- Bolsas de Ensino a Discentes (Apoio ao Ensino - Inclusão Digital - recursos da PROEN/Reitoria): R\$ 10.500,00
- Auxílios Financeiros a Discentes (Inclusão Digital - recursos da PROEN/Reitoria): R\$ 27.500,00
- Auxílios a Servidores (Programas e Projetos de Ensino - recursos da PROEN/Reitoria): R\$ 6.949,88

- Auxílios Financeiros para Participação em Eventos a Discentes e Servidores (recursos da PROEN/Reitoria): R\$ 7.231,00
- Bolsas a Colaboradores Externos (Apoio à inclusão - recursos do Campus e da PROEN/Reitoria): R\$ 61.500,00

### **Pesquisa**

- Bolsas de Pesquisa a Discentes (BICT/BIDTI/BAT) - recursos do Campus): R\$ 72.426,66
- Bolsas de Pesquisa a Discentes (Periódicos, Habitats e Mobilidade Internacional - recursos da PROPPI/Reitoria): R\$ 31.100,00
- Auxílios Financeiros a Discentes (Indissociáveis - recursos da PROPPI/Reitoria): R\$ 4.900,00
- Auxílios a Pesquisadores (AIPCTI - recursos do *Campus*): R\$ 11.400,46
- Auxílios a Pesquisadores (Periódicos, Habitats, Pós-graduação, Produtos Bibliográficos, Mobilidade Internacional - recursos da PROPPI/Reitoria): R\$ 48.288,33
- Auxílios Financeiros para Participação em Eventos a Servidores (recursos da PROPPI/Reitoria): R\$ 3.250,00

### **Extensão**

- Bolsas de Extensão a Discentes (PIBEX/Ampla Submissão - recursos do Campus): R\$ 54.343,30
- Bolsas de Extensão a Discentes (PIBEX/Arte e Cultura, Ações Propostas por Estudantes e Enfrentamento da Calamidade Catástrofe Climática no RS - recursos da PROEX/Reitoria): R\$ 25.485,79
- Bolsas de Extensão a Discentes (PIBEX/Ações Afirmativas - recursos da PROEN/Reitoria): R\$ 5.775,00

- Auxílios a Extensionistas (PAIEX/Ampla Submissão - recursos do *Campus*): R\$ 16.724,94
- Auxílios a Extensionistas (PAIEX/Ações Afirmativas, Ações Propostas por Estudantes e Enfrentamento da Calamidade Catástrofe Climática no RS - recursos da PROEX/Reitoria): R\$ 12.115,24

#### **4.3.6 Ações de Superação 2024-2025**

- Manutenção de contratos de serviços continuados;
- Manutenção da redução do consumo de energia elétrica e água;
- Realizar a aquisição de materiais de consumo e bens permanentes para a melhoria das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão;
- Aquisição de insumos para os laboratórios de ensino e desenvolvimento de insumos aulas práticas dos cursos vinculados à gerência de laboratórios;
- Realizar a melhoria, manutenção e suporte de equipamentos de TIC.

## **5 INFRAESTRUTURA FÍSICA**

### **5.1 INFRAESTRUTURA FÍSICA, ESPECIALMENTE A DE ENSINO E DE PESQUISA, BIBLIOTECA, RECURSOS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

#### **5.1.1 Instalações Gerais do IFRS**

A infraestrutura física, de biblioteca, dos recursos tecnológicos, bem como dos recursos de informação e comunicação, constitui importante condição para o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão do IFRS. Desta forma, a autoavaliação com foco na infraestrutura proporciona a reflexão da comunidade acadêmica sobre a adequação das mesmas às necessidades evidenciadas e em relação ao plano de implantação previsto nos PPCs e, especialmente no PDI e Termo de Metas, com vistas a tomadas de decisão.

#### **5.1.2 Biblioteca: Espaço Físico e Acervo**

No ano de 2023, ocorreu uma redução na área de utilização de acervo e estudo, a qual permaneceu reduzida em 2024. Essa alteração é resultado da interdição de parte de de nosso espaço físico, que necessita de finalização na parte elétrica e aquisição de mobiliário para expansão do acervo.

##### **5.1.2.1 Espaço Físico**

- Área total de 374,72m<sup>2</sup>
- Espaço físico Acervo: 153,04m<sup>2</sup> ;
- Espaço físico Circulação e Referência (setor de atendimento): 126,10m<sup>2</sup>;
- Espaço físico Coordenação: 15,87m<sup>2</sup>;

- Espaço Físico Sala de estudos: 24,06m<sup>2</sup>;
- Espaço físico Processos Técnicos: 25,41m<sup>2</sup>.

#### 5.1.2.2 Acervo

- 7110 títulos 2 ; total de exemplares : 13896;
- Aquisições 2023: Compras de 32 títulos; total de exemplares: 34;
- Doações recebidas cadastradas 2023: 54 títulos; total de exemplares: 96.

## 5.2 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE AQUISIÇÃO, EXPANSÃO E ATUALIZAÇÃO DO ACERVO, BASES DE DADOS, ASSINATURAS DE PERIÓDICOS E FORMAS DE SUA OPERACIONALIZAÇÃO

### 5.2.1 Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação

**Quadro 17:** Infraestrutura em 2024

<b>INFRAESTRUTURA EM 2024</b>	
Espaço físico do <i>Campus</i> – área construída (m <sup>2</sup> )	32.846,41
Espaço físico do <i>Campus</i> – área total (m <sup>2</sup> )	32.846,41
N <sup>o</sup> de salas de aulas do <i>Campus</i> – com capacidade para 20-25 alunos	11
N <sup>o</sup> de salas de aulas do <i>Campus</i> – com capacidade para 26-30 alunos	09
N <sup>o</sup> de salas de aulas do <i>Campus</i> – com capacidade para 31-35 alunos	15
N <sup>o</sup> de salas de aulas do <i>Campus</i> – com capacidade para 36-40 alunos	04
N <sup>o</sup> de salas de aulas do <i>Campus</i> – com capacidade para mais de 40 alunos	03
N <sup>o</sup> total de salas para docentes do <i>Campus</i>	106
N <sup>o</sup> total de salas de reuniões do <i>Campus</i>	08
N <sup>o</sup> total de instalações administrativas do <i>Campus</i> (salas)	98
N <sup>o</sup> total de instalações sanitárias do <i>Campus</i> (banheiros)	118
N <sup>o</sup> total de salas de aulas com equipamento permanente de projeção multimídia ( <i>datashow</i> )	31

Nº total de microcomputadores do <i>Campus</i>	680
Nº total de projetores multimídia do <i>Campus</i>	54
Nº total de impressoras do <i>Campus</i>	12
Nº total de pontos de Acesso a Rede do <i>Campus</i>	1000
O <i>Campus</i> dispõe de serviço de conexão <i>wireless</i> disponível para os servidores?	Sim
O <i>Campus</i> dispõe de serviço de conexão <i>wireless</i> disponível para os alunos?	Sim
Nº total de laboratórios de informática do <i>Campus</i>	12
Nº total de outros laboratórios do <i>Campus</i> (exceto os de informática)	33 + 05 Estúdios
Nº total de microcomputadores disponibilizados para uso dos alunos em tempo integral	273
Nº total de auditórios do <i>Campus</i>	04
Nº total de salas multimeios do <i>Campus</i>	44
Nº total de estruturas poliesportivas do <i>Campus</i>	01 quadra + 01 academia
Nº total de espaços de alimentação privados no <i>Campus</i> (cedidos para a operação por outras entidades)	01
Nº total de espaços de alimentação privados no <i>Campus</i>	01
Nº total de veículos à disposição do <i>Campus</i> (carros de passeio)	02 + 01 emprestado Reitoria
Nº total de veículos à disposição do <i>Campus</i> (ônibus)	0
Nº total de veículos à disposição do <i>Campus</i> (micro-ônibus)	0
Nº total de veículos à disposição do <i>Campus</i> (veículos utilitários)	01
O <i>Campus</i> possui serviço de enfermagem?	Não
O <i>Campus</i> possui consultórios médicos?	Não
O <i>Campus</i> possui consultórios odontológicos?	Não
O <i>Campus</i> possui serviço de atendimento psicossocial?	Sim
O <i>Campus</i> possui serviço de alojamento para os alunos?	Não
O <i>Campus</i> possui refeitório para os alunos e servidores (manejado pela própria administração do <i>Campus</i> )?	Não
O <i>Campus</i> possui condições de acesso para pessoas com necessidades especiais?	Sim

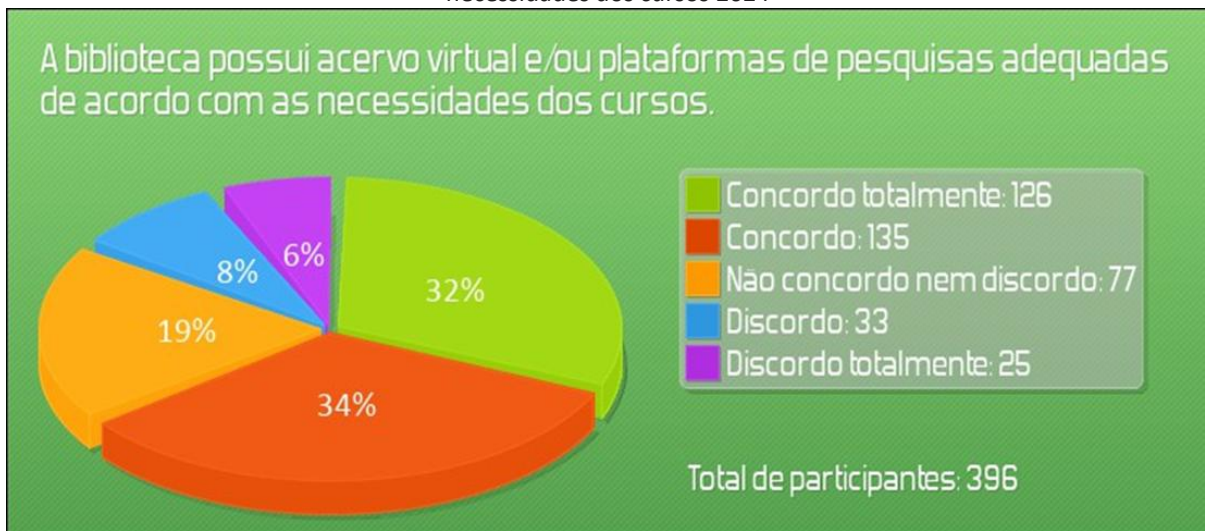


Descreva as instalações adaptadas abaixo (rampas, vagas de estacionamento reservadas, etc.):	
O <i>Campus</i> possui condições de acesso para pessoas com necessidades especiais: o acesso do passeio público para o interior do prédio no pavimento térreo é todo feito por rampas, com declividade de acordo com a NBR 9050, e o acesso aos demais pavimentos é feito por 07 elevadores distribuídos em 03 diferentes pontos do prédio. Nos andares com estacionamento (4º ao 12º), existem vagas reservadas próximas ao acesso aos elevadores. Quanto aos sanitários, temos 20 unidades adaptadas para este público.	
O Campus dispõe de uma sistemática para atualização de softwares e equipamentos para o ensino, a pesquisa, a extensão e a gestão?	Sim
Nº total de bibliotecas no <i>campus</i>	01
Metragem quadrada das bibliotecas	489,58
Nº total de títulos da biblioteca: exemplares físicos	14.143
Nº total de títulos da biblioteca: livros eletrônicos	26.906
Nº total de volumes (exemplares) da(s) biblioteca(s)	33.927
A biblioteca possui <i>software</i> de automação do acervo	Sim
A biblioteca possui <i>software</i> de automação para consulta online ao acervo	Sim

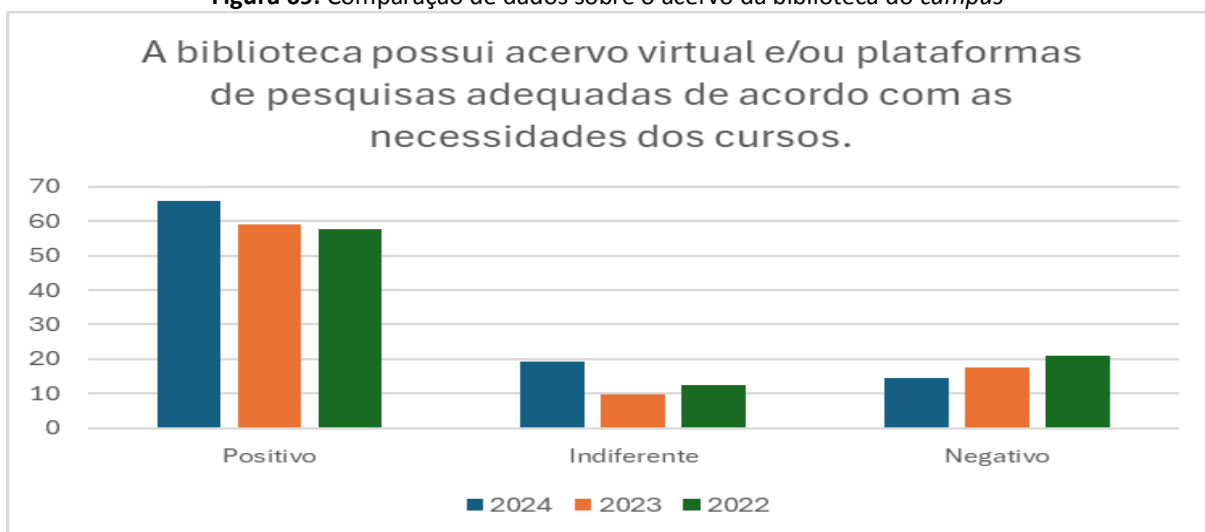
Fonte: Diretoria de Administração - IFRS *Campus* Porto Alegre (2024)

Com relação à avaliação da infraestrutura pela comunidade acadêmica ainda, sobre a biblioteca, verifica-se que 59% dos participantes avaliam como adequados o acervo e as plataformas digitais. Por outro lado, 18% não concordam e 23% mostram-se indiferentes. Considera-se 9% a não concordância total dos usuários sobre o acervo estar de acordo com as necessidades dos cursos (Figura 66).

**Figura 68:** Biblioteca com acervo virtual e/ou plataformas de pesquisas adequadas de acordo com as necessidades dos cursos 2024

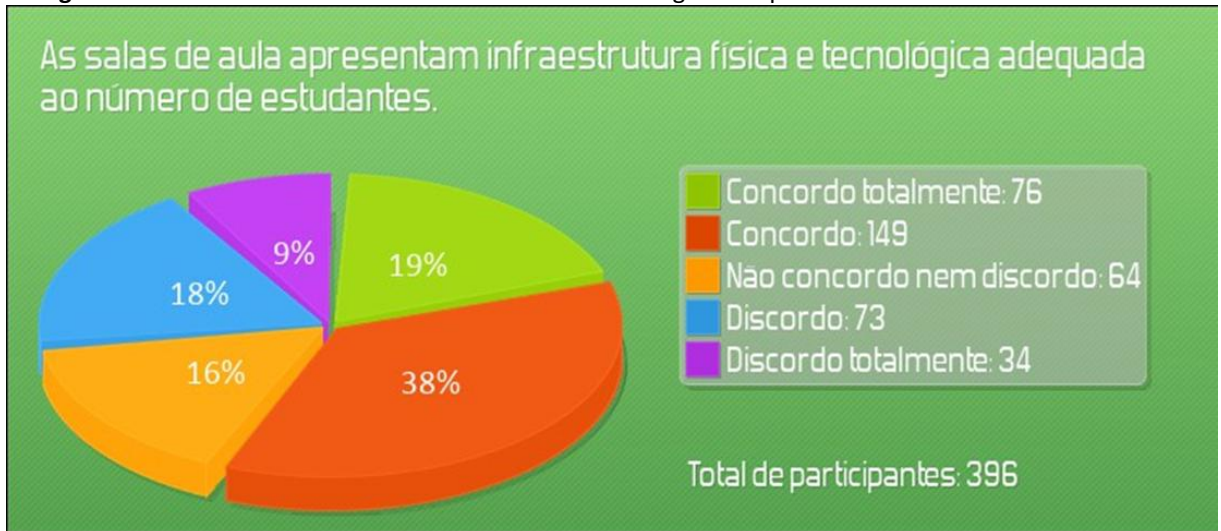


**Figura 69:** Comparação de dados sobre o acervo da biblioteca do *campus*



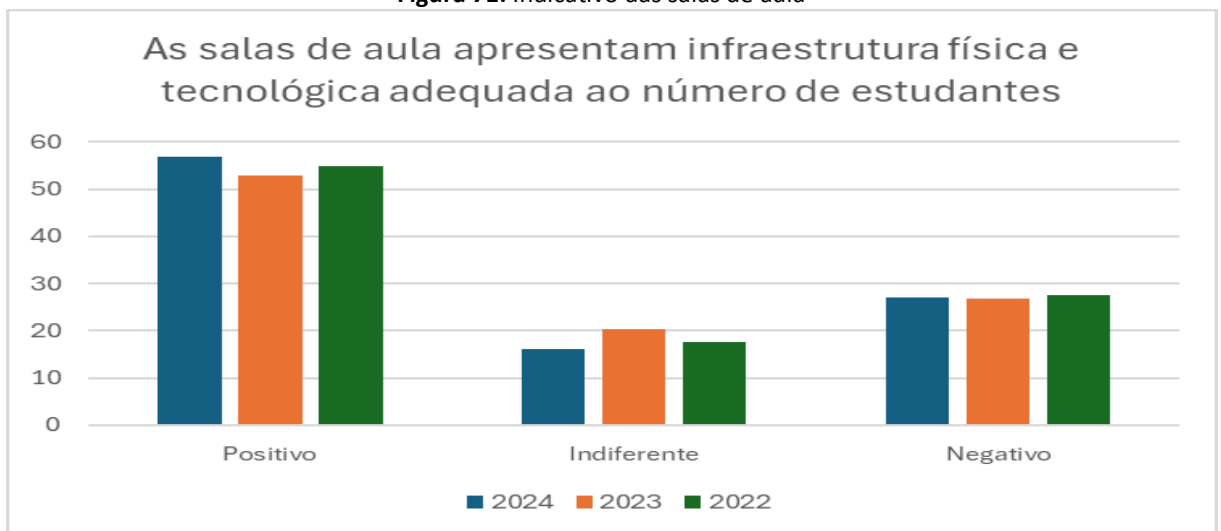
Com relação às salas de aula, metade dos respondentes, totalizando 53%, estão satisfeitos quanto à adequação da infraestrutura física e tecnológica ao número de estudantes. 27% consideram que a infraestrutura das salas de aula não é adequada e 19% são indiferentes.

**Figura 70:** Salas de aula com infraestrutura física e tecnológica adequada ao número de estudantes 2024



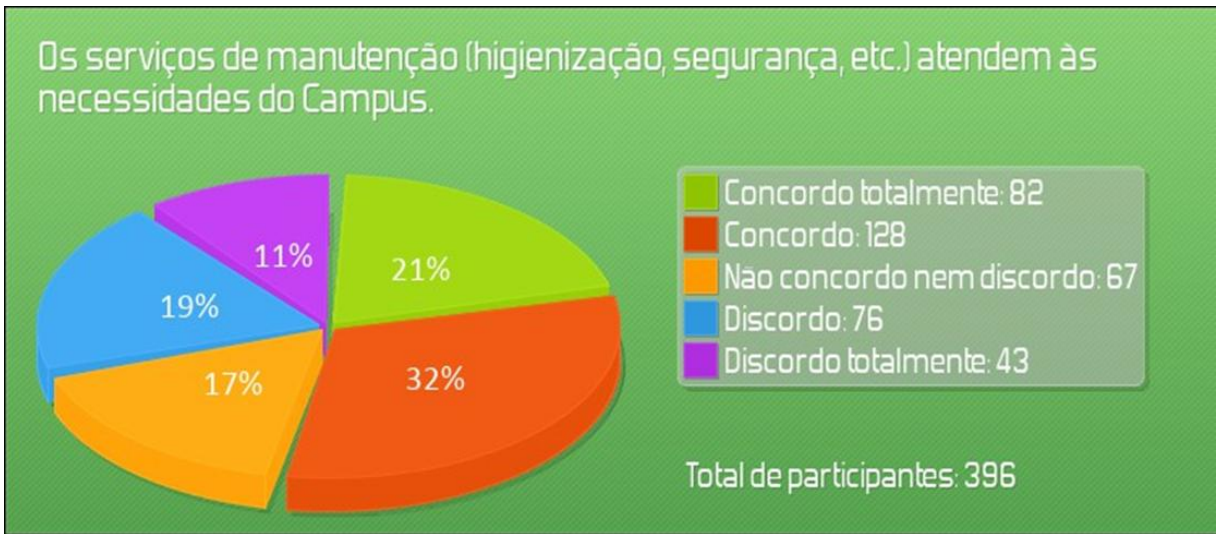
Em relação a esta questão, a Figura a seguir representa o comparativo entre os anos de 2022 e 2023. Em 2021, essa pergunta não foi feita em virtude do retorno presencial gradual aos campi após o período pandêmico.

**Figura 71:** Indicativo das salas de aula

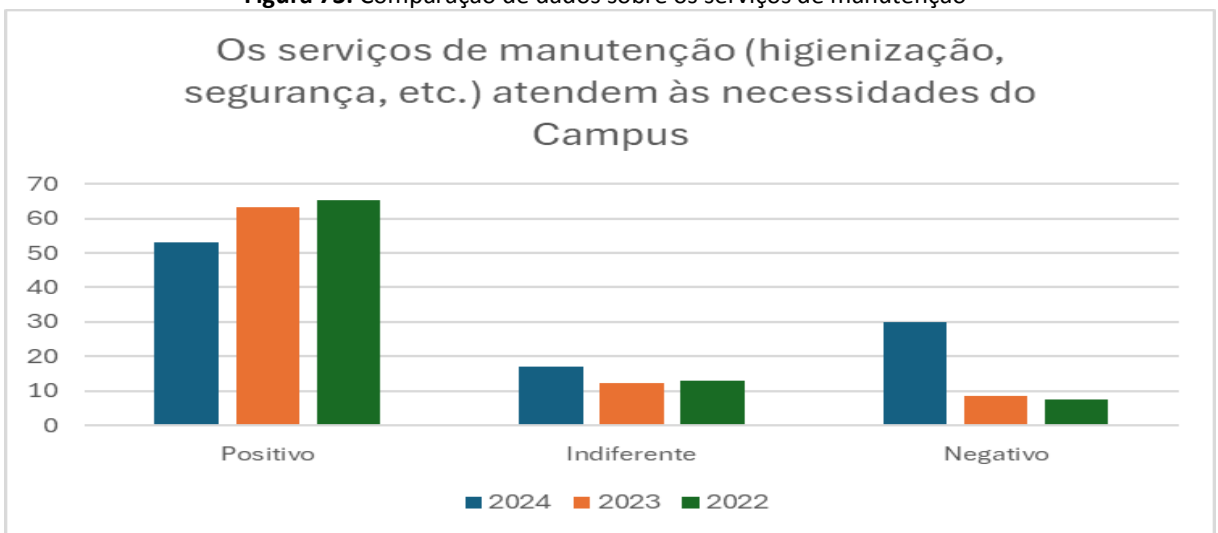


Na avaliação dos serviços de manutenção do *Campus*, verifica-se que 63% dos respondentes avaliam-na como positiva, 24%, como negativa, e 12%, como indiferentes. Segue a ilustração dessa avaliação na Figura 70.

**Figura 72:** Os serviços de manutenção (higienização, segurança, etc.) atendem às necessidades do Campus 2024

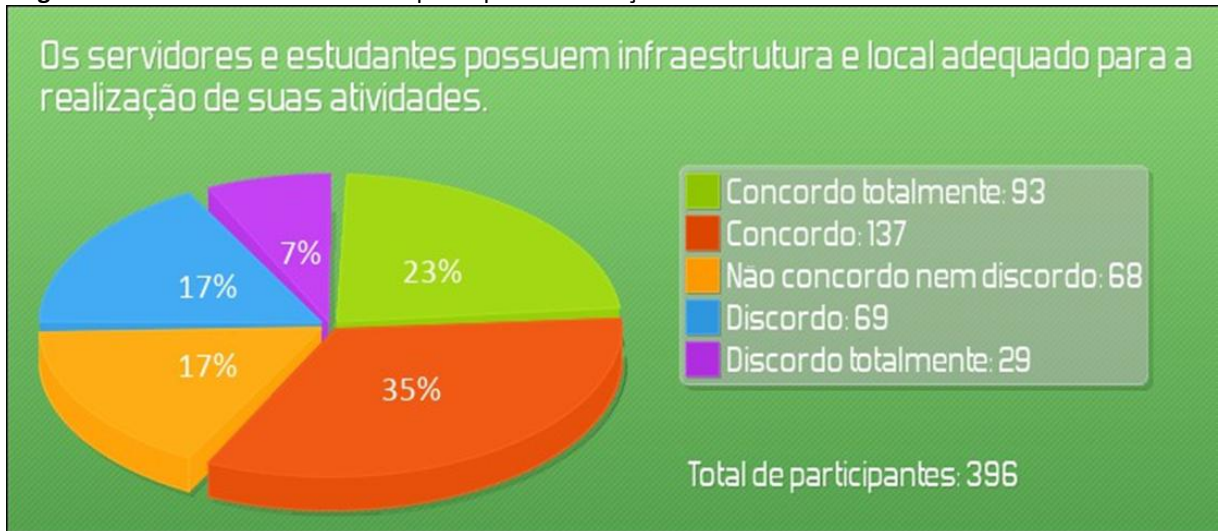


**Figura 73:** Comparação de dados sobre os serviços de manutenção

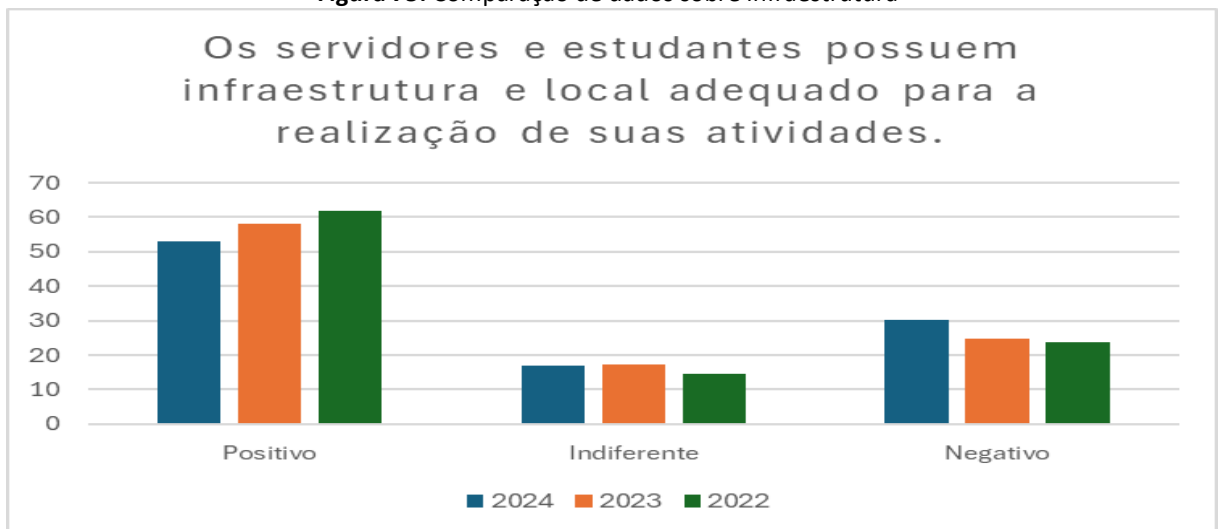


Referente à avaliação da infraestrutura para a realização das atividades pelos servidores e estudantes, constata-se que 59% da comunidade consideram os espaços adequados, 24% discordam, e 17% não apresentam opinião.

**Figura 74:** Infraestrutura e local adequado para a realização das atividades de servidores e estudantes 2024



**Figura 75:** Comparação de dados sobre infraestrutura

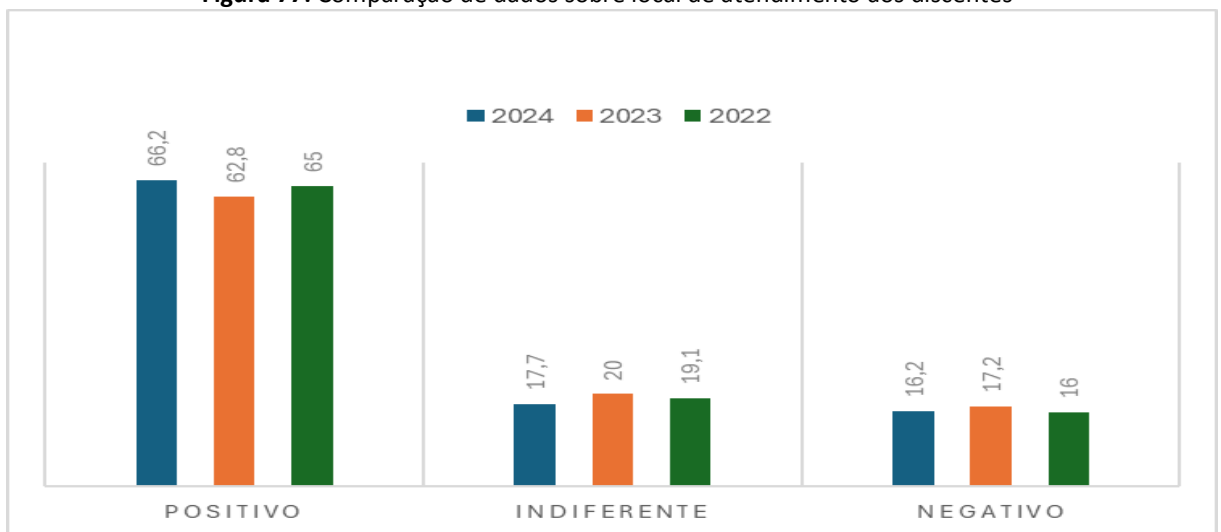


Quanto ao local para atendimento dos docentes aos discentes, as avaliações positivas representam 63% das respostas, enquanto que as respostas negativas são 17%, e as de indiferença representam 20%.

**Figura 76:** Local adequado para a realização de atendimentos dos docentes aos discentes 2024



**Figura 77:** Comparação de dados sobre local de atendimento aos discentes



Em relação à acessibilidade de serviços de internet, os respondentes ao questionário estão, em sua maioria, satisfeitos (62%). Totalizando 23%, o total de respondentes insatisfeitos, e 15% indiferentes.

Figura 78: Acesso satisfatório à internet 2024

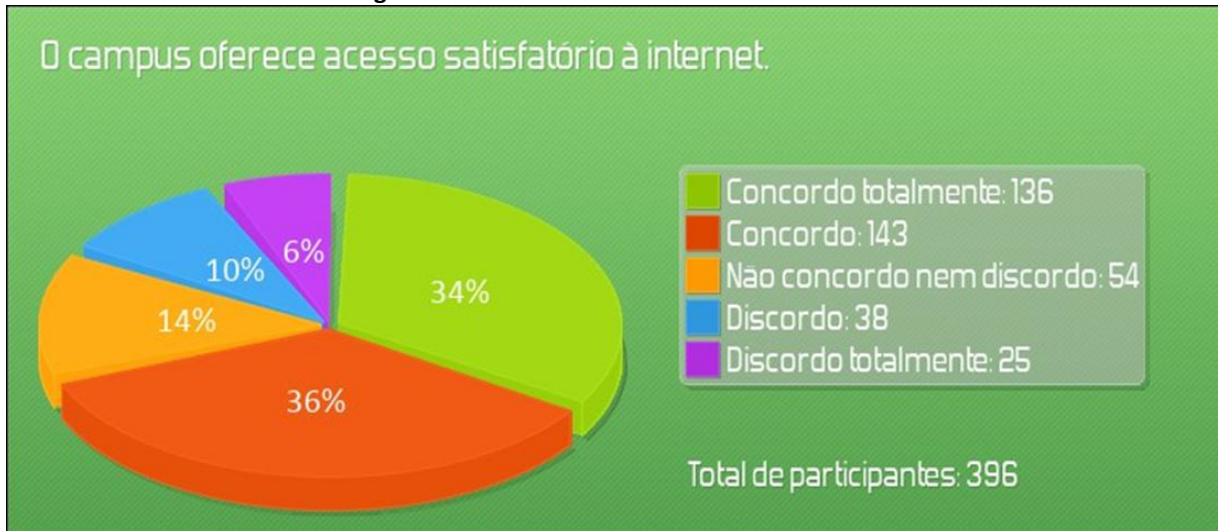
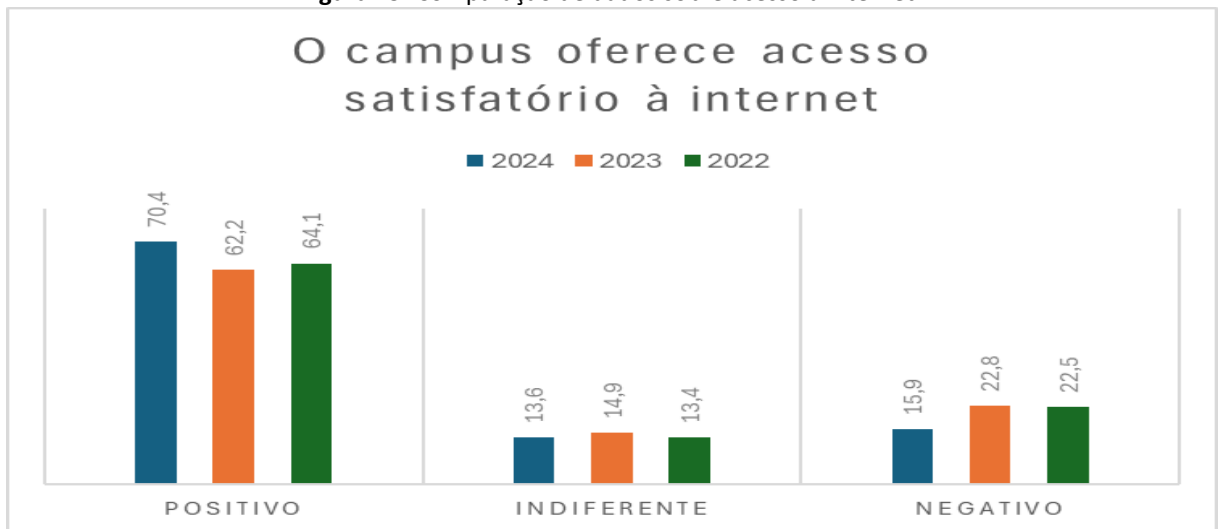


Figura 79: Comparação de dados sobre acesso à internet



### 5.2.2 Comentários Gerais sobre Infraestrutura

Sobre a **estrutura e infraestrutura** do Campus, foram identificados: necessidade de melhorias na infraestrutura, limpeza e manutenção do campus; sugestão de ampliação da acessibilidade, com melhorias nos intérpretes de Libras e no suporte a estudantes com deficiência; demanda por mais cursos superiores no campus; problemas relacionados à falta de materiais atualizados, especialmente na área de Segurança do Trabalho; dificuldades

enfrentadas por estudantes de diferentes gerações e a necessidade de suporte em disciplinas como Matemática e Informática.

### **5.2.3 Ações de Superação 2024-2025**

- Fomentar infraestrutura adequada ao Campus;
- Desenvolver meios de economicidade;
- Aprimorar e consolidar a política de Sustentabilidade ambiental.